

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей № 35 (МБДОУ № 35)

***Аналитическая справка по итогам работы
за 2021 – 2022 учебный год
Организация воспитательно - образовательной
работы за 2021 – 2022 учебный год***

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ № 35 в 2021 - 2022 учебном году была направлена на: Создание благоприятных условий при взаимодействии всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и его подготовки к жизни в современном обществе;

На 2021 - 2022 учебный год поставлены задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогических кадров, посредством применения новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка;
3. Активизировать совместную деятельность детского сада и родителей по развитию детской инициативности, творчества, самостоятельности;

Запланировано и проведено 4 педагогических совета:

Педсовет №1 «Готовность дошкольного учреждения к новому учебному году» (установочный);

Педсовет №2 «Профессиональная компетентность педагога ДОУ» (форма проведения деловая игра);

Педсовет №3 «Художественно - эстетическое воспитание детей и создание комфортных условий для удовлетворения потребностей детей в самовыражении» (форма проведения педсовет - дискуссия);

Педсовет №4 Итоговый «Анализ воспитательно - образовательной работы за 2021 – 2022 учебный год» (форма проведения - круглый стол);

По организации педагогических советов были сделаны следующие выводы: в целом выступающие не только давали информацию, но и пытались анализировать и выделять трудности в работе, над решением которых необходимо продолжить работу. Педагоги были активными участниками конструктивного разговора об уровне, эффективности и проблемах в реализации годовых задач.

В ходе работы итогового педсовета педагогами были определены затруднения в работе, проанализированы пути их решения и определены задачи на новый учебный год.

Работа с педагогами строилась по направлениям: аналитическая деятельность, организационно - методическая деятельность, консультационная деятельность, информационная деятельность.

В 2021- 2022 году ДОУ пополнило учебно - методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС, приобретены наглядно - дидактические пособия (развивающие настольные игры, обучающие плакаты, комплекты для оформления родительских уголков и т.п.) и учебно - методическая литература.

Оборудование и оснащение методического кабинета является достаточным для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы все условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Главным - является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам. Традиционные формы методической работы, утратили свое значение из-за низкой их эффективности и недостаточной обратной связи. Сегодня надо использовать новые, активные формы работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями.

Свое педагогическое мастерство педагоги отшлифовали через открытые просмотры организованной образовательной деятельности и режимных моментов, организацию игровой деятельности, совместной деятельности детей и педагогов, участие в ГМО, изучали передовые педагогические практики.

При анализе открытых занятий были сделаны следующие выводы:

- дети имеют хороший уровень знаний;
- в группах создана атмосфера доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволило быть детям на занятии общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- на занятиях использованы разнообразные виды детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- присутствовала творческая организация воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

Анализ посещения: организованной образовательной деятельности показал, что в целом педагоги владеют методиками, оптимально подбирают материал, формы и методы работы в процессе организации организованной образовательной деятельности.

Вместе с тем одной их слабых сторон остается не оригинальность используемых методических приемов, форм организации занятия, не всегда педагоги обращают внимание на этап целеполагания, не всегда даются задания, формирующие у воспитанников умение планировать свою работу, предвидеть результат и оценить себя и свои знания, западает рефлексия.

При планировании работы на 2022 - 2023 учебный год педагогам следует обратить внимание на вопросы по формированию у воспитанников навыка самооценки результатов своего труда; организации исследовательской, проектной деятельности, развития инициативы и самостоятельности у воспитанников.

Любой вид педагогической деятельности подлежит планированию и анализу. Это в полной мере относится и к самообразованию педагогов. Именно поэтому в последние годы возросла роль самообразования педагогов.

В 2021 - 2022 учебном году одной из форм проявления познавательной активности, успешного саморазвития являлось самообразование. Каждый педагог определял для себя на учебный год тему самообразования. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы.

Вывод: Проводимая работа выявила – затруднения некоторых педагогов делать глубокий самоанализ занятия, анализ своей педагогической деятельности за год. Прослеживаются моменты, над которыми еще необходимо работать; Для самоанализа первостепенно важно не то, что сделано педагогом за определенный период времени, а то, какая задача им решается, почему именно эта задача является для него актуальной, что делается педагогом для решения этой задачи, и каков результат его деятельности. То есть сначала формируется проблема, а только потом говорится о шагах, способствующих ее решению.

В следующем учебном году педагогам рекомендовано более осознанно подойти к выбору темы для самообразования, используя принцип: тема которая «западает». Продолжить работу с педагогами по формированию у педагогов умений анализа, оценки и планирования педагогической деятельности. Проанализировав участие педагогов в методических объединениях, следует отметить: недостаточное посещение и участие педагогами методических объединений. При планировании работы на следующий учебный год рекомендовано: Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих воспитателей и специалистов учреждения на методических объединениях;

Проблемы:

На современном этапе развития дошкольного образования важной является такая форма совершенствования педагогического мастерства как организация работы педагогов в творческих проблемных группах. Именно здесь развиваются потенциальные возможности педагогов, активизируется процесс усвоения методических идей и приемов. Работа в режиме малых групп одна из продуктивных форм обучения воспитателей, так как в состав группы входят те педагоги, кому интересно вместе.

Вывод: Такая работа ведется в учреждении, но пока не на достаточном уровне, не все педагоги принимают участие в работе творческих групп.

Контроль:

Основными элементами контроля воспитательно - образовательного процесса в 2021 –2022 учебном году стали:

- ✓ подготовка и проведение занятий, режимных моментов;
- ✓ выполнение физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение дня;
- ✓ качество ведения документации педагогами, специалистами;
- ✓ выполнение образовательных учебных программ;
- ✓ сформированность культурно - гигиенических навыков детей;
- ✓ уровень профессиональной деятельности педагогов

Использовались такие формы контроля как: оперативный, фронтальный, тематический контроль: Состояние воспитательно - образовательной работы по художественно - эстетическому воспитанию; реализация проектов по художественно-творческому развитию детей.

Итоги контроля подводились на педагогических советах, педагогических часах.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения организованной образовательной деятельности выбраны правильно, что значительно улучшило качество организации воспитательно-образовательного процесса, структуру занятий и отбор необходимых форм и методов, применяемых педагогами в процессе организованной образовательной деятельности.

В следующем учебном году планируем продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов.

(МКДО-2021) РФ детей от 0 до 7 лет в Свердловской области. Организацию МКДО осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования.

МКДО предусматривает многоуровневый сбор, обработку, систематизацию и анализ информации:

- на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- на уровне органов местного самоуправления;
- на уровне органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- на федеральном уровне.

МКДО-2021 включает в себя:

- внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками;
- независимую оценку качества дошкольного образования в ДОО родителями / законными представителями воспитанников ДОО;
- внешний экспертный мониторинг.

Для оценки степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности ДОО в разрезе областей качества МКДО предложены 6 уровней:

- Нулевой уровень.
- 1-й уровень - требуется серьезная работа по повышению качества
- 2-й уровень - качество стремится к базовому уровню
- 3-й уровень – базовый
- 4-й уровень - хорошее качество

- 5-й уровень - превосходное качество

По результатам проведения МКДО—2021 в ДОУ определен базовый уровень.

На основании адресных рекомендаций экспертов определен ряд мероприятий, направленных на улучшение качества дошкольного образования и переход на следующий уровень качества образования.

Реализация годовых задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

| Мероприятия | Результат, проблемы, пути решения |
|--|--|
| <u>РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ:</u> | |
| <p><u>- Педагогические часы:</u></p> <p>- «Двигательная активность и физическое воспитание детей на прогулке - ведущие факторы в сохранении здоровья»;</p> <p>- <u>Круглый стол:</u> «Мостик понимания между родителями и детским садом»;</p> <p>- <u>Семинар:</u> «<u>Формы и методы работы в воспитании у детей и родителей понятий и ценностей здорового образа жизни</u>»</p> <p>- <u>Тематический педагогический час:</u> --- «Предупреждение детского дорожно - транспортного травматизма».</p> <p>- Работа с родителями (традиционные и нетрадиционные формы работы);</p> <p>- <u>Совместная работа педагога и учителя-логопеда:</u> «Использование стихотворений в работе учителя-логопеда на этапе автоматизации звуков у детей с речевым недоразвитием»;</p> | <p>- спланирована система работы по формированию основы безопасности жизни деятельности, мотивации сохранения здоровья, навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста через практическую деятельность;</p> <p>- с воспитателями проведен анализ основной образовательной программы ДОУ, определена система мероприятий;</p> <p>- проводился оперативный контроль знаний детей по безопасности жизнедеятельности;</p> <p>- проводилась консультативная работа с педагогами и родителями;</p> <p>- педагоги использовали в работе разнообразные формы и методы по данной теме;</p> <p>- повысился уровень профессиональной компетентности педагогов через самообразование по тематике с детьми и родителями.</p> |
| <p><u>Консультации:</u></p> <p>- «Создание здорового образа жизни ребенка – первооснова полноценного воспитания и развития»;</p> <p>- «Психологическое самочувствие ребенка в детском саду»;</p> <p>- Обновление групповых уголков безопасности по изучению правил дорожного движения (макеты, игровые зоны, пособия атрибуты, плакаты).</p> <p>- Приобретение развивающих, дидактических игр, наглядных, методических пособий.</p> <p>Участие в муниципальных конкурсах по профилактике ДДТГ.</p> <p>- <u>Консультации:</u></p> <p>- «Использование в работе современных педагогических технологий» (использование схем и таблиц, метод проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, и другие);</p> | <p><u>Проблема:</u></p> <p>- недостаточное использование новых форм сотрудничества семьи и детского сада по данной теме.</p> <p><u>Пути решения:</u></p> <p>- продолжать знакомить педагогов с новыми формами работы с семьей по формированию основы безопасности жизни деятельности и мотивации сохранения здоровья, навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста;</p> <p>- провести анализ программы и дополнительной литературы по проблеме;</p> <p>- дооборудовать уголки, оборудованием с привлечением родителей;</p> <p>- продолжить отбор, обновление, систематизацию и оформление в группах картотек дидактических игр, праздников, досугов, развлечений;</p> |

| | |
|---|---|
| <p>- <u>Тематический контроль</u>: Эффективность и качество работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей и формирование основ здорового образа жизни.</p> | <p>- <u>открытые просмотры</u>: дневных прогулок во второй младшей группе, старшей группе; просмотр физкультурных занятий под музыку в средней и подготовительной группе; контроль планирования работы по пожарной и дорожной безопасности;</p> |
| <p><i>РАБОТА С ДЕТЬМИ:</i></p> | |
| <p>- Организация работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности и у детей дошкольного возраста и мотивации сохранения здоровья, навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста через проектную деятельность, игры и использование практических методов;</p> <p>- Формирование предметно - развивающей среды по основам безопасности жизнедеятельности и мотивации сохранения здоровья, навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста через проектную деятельность, игры и использование практических методов во всех возрастных групп;</p> <p>- Конкурсы, выставки, праздники по годовому плану:</p> <p>- <u>Музыкально-спортивный праздник</u>: «Есть такая профессия – Родину защищать»;</p> <p>- <u>Спортивные досуги</u>: «Осенний марафон», «Весёлые игры детей», «Мы мороза не боимся», «Лыжня зовет!», «Зимние эстафеты», «Что нас делает здоровыми?», «Быстрее, выше, сильнее»;</p> <p>«Мама – волшебное слово» (ко Дню матери);</p> <p>- <u>Спортивный праздник</u>: «Если хочешь быть здоров закаляйся!»; «Зарница»;</p> <p>- <u>Развлечение</u>: « В гостях у Светофорика»;</p> <p>- <u>Участие в акциях</u>: «Шагающий автобус»; «Световозвращатель - мой попутчик»; челлендж «Родительский Патруль в действии»; «Азбука дорожной безопасности»;</p> <p>- <u>Выставка детских творческих работ</u>: «Правила дорожные – знать каждому положено»;</p> <p><u>Конкурс</u>: «Спичка – невеличка»;</p> <p>- Взаимодействие с родителями. Привлечение родителей к сотрудничеству с дошкольной организацией; <u>Практические занятия по эвакуации</u> детей в случае пожара;</p> | <p>- <u>Внедрение проектного метода</u> в работу с детьми. Взаимодействие с родителями в ходе проектной деятельности»;</p> <p>-Реализация тематических проектов на группах;</p> <p>- повысился уровень знаний детей ;</p> <p>- повысился интерес у детей к участию в игровых мероприятиях;</p> <p><u>Проблема</u>:</p> <p>- дети ЧБ (часто болеющие) не получают более полной информации и пропускают обучающие мероприятия;</p> <p><u>Пути решения</u>:</p> <p>-воспитателям спланировать работу поданному направлению с детьми ЧБ (часто болеющие);</p> |

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

- Анкетирование «Здоровый образ жизни»;

- Информационные папки в группах.

- Памятки для родителей;

- Планирование работы педагога по выявлению социально-неблагополучных семей;

- Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ, к участию в конкурсах;

- Включение вопросов по ПДД в повестку дня родительских собраний;

- Консультации для родителей: по безопасности детей на дороге, применение в одежде детей светоотражающих элементов и перевозке детей в детских специальных удерживающих устройствах;

- Распространение и размещение информационных листовок, пропагандирующих безопасное поведение на дорогах, статистики ДТП в уголках «Дорожной безопасности» и на сайте учреждения;

«Простудные заболевания в холодное время года. Как их избежать?»; «Готовимся к зиме, одежда по сезону»; «Профилактика весенних заболеваний»; «Отдых с ребёнком летом»; «Почему болеют дети?»; «Готовимся к зиме, одежда по сезону»;

«Движение без ограничения»; «Дети и компьютер»; «Формирование культуры трапезы»; «Ребёнок у водоёма, опасности зимы»; «Безопасность на дорогах в зимнее время»; «Жить в семье, где тебя любят»; «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными»; «Режим дня вашего ребенка»; «Ребёнок у водоёма, опасности зимы»;

Тематические групповые родительские собрания:

«Жизненная стойкость и психическое здоровье детей»;

«Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения»;

«Особенности развития детей третьего года жизни и основные задачи воспитания»;

«Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию»;

Результат:

- Повысился уровень педагогической компетентности родителей.

- пассивное наблюдение праздников и развлечений у части родительской общественности переросло в активное участие при организации;

- Повышение удовлетворенности родителей качеством организации воспитательно - образовательного процесса в данной области;

Проблема:

- остается большая часть родителей, которая исключительно потребительски относится к мероприятиям детского сада.

Пути решения:

- продолжать активизацию усилий сотрудников по привлечению родителей к организации мероприятий, а не только наблюдения за ними.

2. Продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогических кадров, посредством применения новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка;

| Мероприятия | Результат, проблемы, пути решения |
|---|--|
| <i>РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ:</i> | |
| <p>- <u>Педагогический совет тема:</u> «Профессиональная компетентность педагога ДООУ»; (форма проведения - деловая игра);</p> <p>- <u>Педагогический проект:</u> «Развитие педагога через погружение в деятельность»;</p> <p><u>Консультации:</u></p> <p>- «Профессиональные затруднения педагогов ДООУ»;</p> <p>- «Развитие эмоциональной готовности педагога к инновационной деятельности»;</p> <p>- «Создание условий для удовлетворения потребности детей в самовыражении»;</p> <p>- <u>Мастер - класс</u> для педагогов по художественно-эстетическому развитию дошкольников «Веселые краски»;</p> <p>- Самооценка уровня развития профессиональных компетентностей -100% педагогов;</p> <p>- <u>Посещение открытых занятий</u> с целью знакомства родителей с работой ДООУ по всем ОО программы;</p> | <p><u>Результат:</u> повысился уровень профессиональной компетентности педагогов через самообразование</p> <p><u>Проблема:</u> - Организация самостоятельной работы над повышением личного профессионального развития;</p> <p><u>Пути решения:</u> - Анализ календарных планов педагогов; - Обмен опытом работы педагогов по повышению личной профессиональной компетентности. - Составление диаграммы самооценки уровня развития профессиональных компетентностей - 100% педагогов; - Подготовить проекты пошаговой работы над повышением личной профессиональной компетентности -100% педагогов.</p> |
| - <u>Школа - практикум начинающего педагога:</u> «Использование различных форм работы с детьми»; | |
| - <u>Тематический контроль:</u> Посещение НОД с целью выявления профессиональных затруднений; Консультация по итогам контроля; | - проводилась консультативная работа с педагогами; |
| <i>РАБОТА С ДЕТЬМИ:</i> | |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - <u>Праздник</u> «Здравствуй, милый детский сад!»; - <u>Концерт</u> ко Дню Воспитателя; - <u>Праздник</u> «Волшебная корзинка Осени»; - <u>Праздник</u> «Новогодние приключения»; - <u>Развлечение</u> для малышей сказка силами старших детей «Зимняя сказка»; - «<u>Развлечение</u> «Широкая Масленица»; - <u>Праздник для мам</u> «Мама - в этом слове свет!»; - <u>Развлечение</u>: «Встречаем весну!»; - <u>Праздник</u>: «День Великой Победы!»; - <u>Выпускной бал</u>: «Куда уходит детство?»; - <u>Выставки</u> детских рисунков: - «Мой любимый воспитатель», «Зимние фантазии», «Зимушка»; «Я и мой папа», «Моя любимая мама», «Полет в космос», «День Великой Победы!». - <u>Выставка</u> поделок из природного материала и овощей «Чудеса в корзинке»; - <u>Фотовыставка</u>: «В гостях у цветущей весны»; | <p><u>Результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения компетентности родителей в вопросах реализации ФГОС в ДОУ; - объединение всех участников совместных мероприятий, обогащение положительными эмоциями; <p><u>Проблема:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не 100% участие родителей в мероприятиях; <p><u>Пути решения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> продолжить активно сотрудничать с родителями по реализации проектов; |
| <p><u>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятия и праздники с участием родителей; - Групповые досуговые мероприятия с участием родителей; - Участие в организации выставок; - Участие родителей в акциях, организованных ДОУ; | <p><u>Результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Повысился уровень педагогической компетентности родителей. - Пассивное наблюдение у части родителей; общественности переросло в активное участие при организации деятельности; - Повышение удовлетворенности родителей качеством организации воспитательно - образовательного процесса в данной области; <p><u>Проблема:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - остается большая часть родителей, которая исключительно потребительски относится к мероприятиям детского сада. <p><u>Пути решения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать активизацию усилий сотрудников по привлечению родителей к организации мероприятий. |

3. Активизировать совместную деятельность детского сада и родителей по развитию детской инициативности, творчества, самостоятельности;

| Мероприятия | Результат, проблемы, пути решения |
|---|---|
| <p><u>РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ:</u></p> <p>- <u>Педагогический совет:</u> «Художественно - эстетическое воспитание детей и создание комфортных условий для удовлетворения потребностей детей в самовыражении»; (форма проведения деловая игра);</p> <p>- <u>Педагогические часы тема:</u> «Роль воспитателя в процессе музыкального воспитания детей дошкольного возраста»; «Условия, средства и роль педагога в эстетическом воспитании детей»; «Развитие хореографических навыков у детей старшего дошкольного возраста»;</p> <p>- <u>Семинары - практикумы:</u> «Одарённый ребенок»;</p> <p>- <u>Смотр-конкурс</u> предметно – развивающей среды «Лучше группы не найдешь!»</p> <p>- <u>Мастер – класс:</u> «Сказка с постановкой экспериментов для дошкольников»;</p> | <p><u>Результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повысилась профессиональная компетентность педагогов; - совершенствовалось педагогическое мастерство в соответствии ФГОС; - педагоги приобрели практические навыки и умения в результате участия в методических мероприятиях; - преобразилась предметно-развивающая среда в соответствии ФГОС; - использование педагогами разнообразных форм и интеграции образовательной деятельности, это и познавательные занятия по социальному миру, по общению, этические беседы, коммуникативные игры, чтение художественной литературы, интегрированные занятия и др. <p><u>Проблема:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в группах недостаточно организована предметно - развивающей среды в ДОУ в соответствии ФГОС ДО; <p><u>Пути решения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогам активизировать работу по самообразованию по вопросам организации предметно – развивающей среды в ДОУ в соответствии ФГОС ДО; |
| <p>- <u>Консультации:</u></p> <p>- «Работа педагогов направленная на развитие экспериментальной деятельности с детьми, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативности»;</p> <p>- «Инновационный подход к созданию развивающей среды в ДОУ.»</p> <p>- «Что такое мелкая моторика и почему так важно её развивать?»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - повысился уровень профессиональной компетентности педагогов через самообразование по тематике; |

| | |
|--|--|
| <p>- Школа педагогического мастерства:</p> <p>- <u>Мастер – класс: «Экспериментальная деятельность в жизни ребенка»;</u></p> <p>- <u>Тематический контроль:</u> экспериментальная деятельность с детьми в старшей и подготовительной группах;</p> | <p>- совершенствовалось педагогическое мастерство, педагоги приобрели практические навыки и умения в результате участия в методических мероприятиях;</p> |
| <p><u>РАБОТА С ДЕТЬМИ:</u></p> | |
| <p>- <u>Тематическая выставка</u> в музее «Горница»: «Пасхальные поделки»; «Путешествие по реке времени»;</p> <p>- <u>Выставка работ</u> художественно – продуктивной деятельности «Народная игрушка» (в музее);</p> <p>- <u>Формирование предметно - развивающей среды</u> для экспериментальной деятельности детей по группам (Организация работы педагогов с детьми для экспериментальной деятельности);</p> <p>- <u>Реализация тематических проектов на группах:</u></p> <p>«Насекомые»(2 группа раннего возраста); «Птицы – наши друзья» (средняя группа); «Путешествие в космос» (старшая группа); «Наша страна - Россия» (подготовительная группа); «Собираем полезные элементы» (средняя группа); «Морские обитатели» (подготовительная группа); «Кто живет в море?» (младшая группа);</p> | <p><u>Результаты:</u></p> <p>- повышения компетентности родителей в вопросах реализации ФГОС в ДОУ;</p> <p>- объединение всех участников совместных мероприятий, обогащение положительными эмоциями;</p> <p>- <u>Проблема:</u></p> <p>- не 100% участие родителей в мероприятиях;</p> <p><u>Пути решения:</u></p> <p>продолжить активно сотрудничать с родителями по реализации проектов;</p> |
| <p><u>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:</u></p> | |
| <p>- Анкетирование родителей «Музыкальные игры дома»;</p> <p>Занятия и праздники с участием родителей;</p> <p>- Выставка совместных творческих работ;</p> <p>- Участие родителей в акциях, организованных ДОУ; Организация конкурсов с участием родителей;</p> <p>- участие родителей в оснащении предметно - развивающей подборе пособий, познавательных и развивающих игр, в изготовлении атрибутов, макетов;</p> <p>- Привлечение родителей к детским праздникам, театрализованным представлениям;</p> <p><u>Тематика групповых родительских собраний:</u></p> <p>- «Современные дети»; «Воспитание самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста».</p> | <p><u>Результат:</u></p> <p>- Повысился уровень педагогической компетентности родителей.</p> <p>- Пассивное наблюдение у части родителей; общественности переросло в активное участие при организации деятельности;</p> <p>- Повышение удовлетворенности родителей качеством организации воспитательно - образовательного процесса в данной области;</p> <p><u>Проблема:</u></p> <p>- остается большая часть родителей, которая исключительно потребительски относится к мероприятиям детского сада.</p> <p><u>Пути решения:</u></p> <p>- продолжать активизацию усилий сотрудников по привлечению родителей к</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>наблюдения за ними;</p> <ul style="list-style-type: none">- проведение консультаций, мастер-классов по расширению и обогащению теоретических знаний и практических умений педагогов в организации работы с детьми по экспериментальной деятельности;- анкетирование родителей с целью изучения мнения о проектно – экспериментальной деятельности; | |
|--|--|--|

Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является анализ кадрового обеспечения, который показал, что в детском саду сохраняется стабильный педагогический коллектив, большинство которого составляют квалифицированные кадры, имеющие достаточно большой опыт работы:

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив укомплектован на 100 процентов, согласно штатному расписанию. Всего- 11 человек:

Воспитатели – 8 (1 педагог в отпуске по уходу за ребенком);

Старший воспитатель – 1;

Музыкальный руководитель – 1;

Учитель-логопед – 1.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

-воспитанник/педагоги – 8,3/1;

-воспитанники/все сотрудники – 3,1/1.

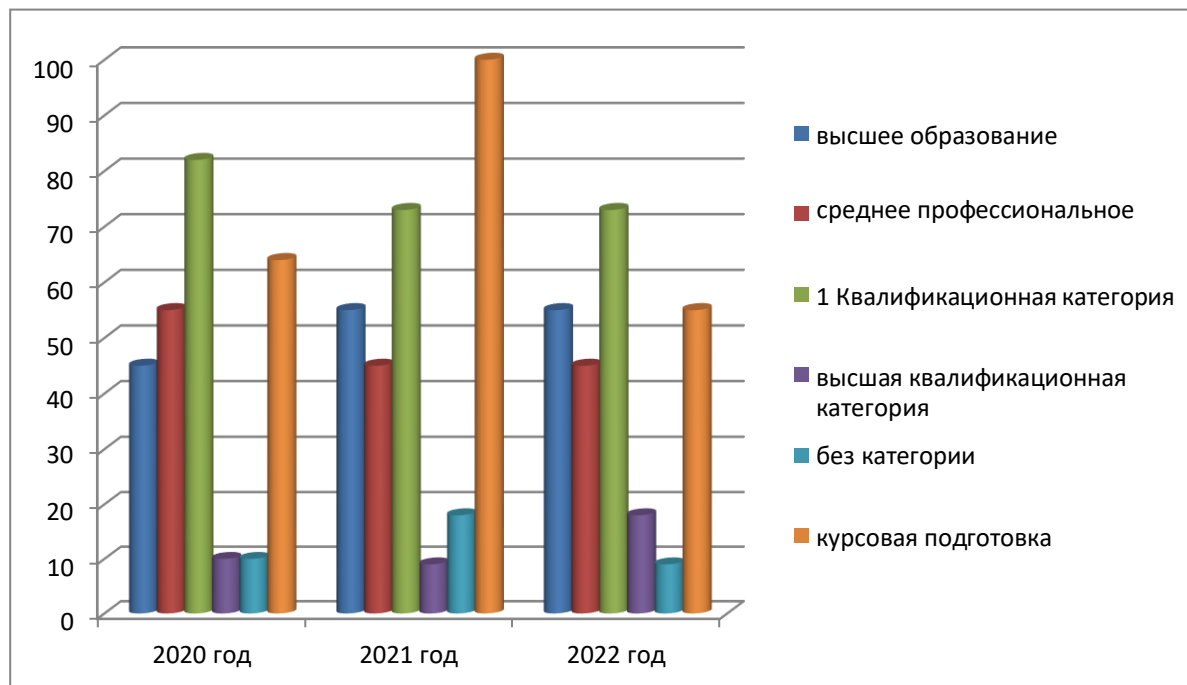
Из 11 педагогических работников ДОУ все соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профессиональным стандартом «Педагог».

«Характеристика кадрового состава ДОУ»:

В результате планомерной и целенаправленной работы педагоги уверенно проходят процедуру аттестации на заявленную категорию: на первую квалификационную категорию в 2020 году – 82%, 2021 году – 73%, 2022 году - 73%; на высшую квалификационную категорию в 2020 году – 9%, 2021 году - 9%, 2022 году – 18%;

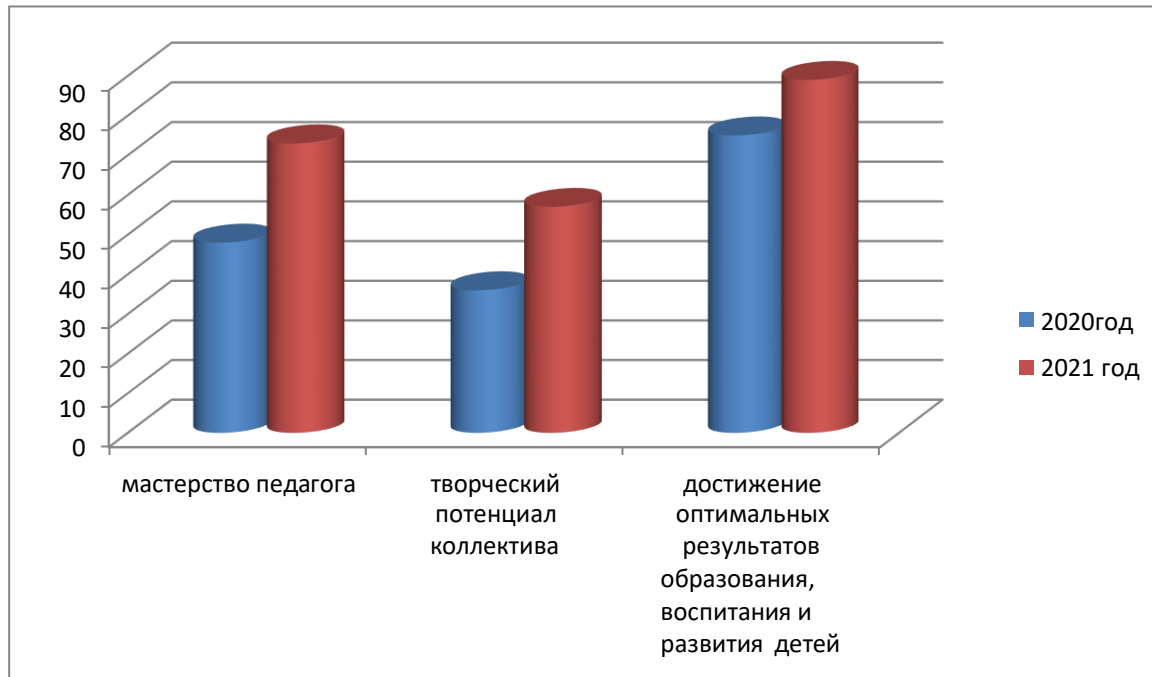
Повысили профессиональную компетентность на курсах повышения квалификации 2020 году – 64%, 2021 году – 100%, 2022 году – 55%

Образовательный уровень педагогического состава ДОУ на данный момент составляет: высшее педагогическое образование 55%, средне - профессиональное 45%.



В рамках реализации программы «Повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ», методическая работа с педагогическими кадрами, была ориентирована на повышение мастерства каждого педагога: 2020 год – 48 %, 2021 год – 73 %, мастерство педагога.

2020 год – 75 %, 2021 год – 89%, достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей; 2020 год - 36%, 2021 год – 57%, творческий потенциал коллектива:



Педагоги постоянно *повышают свой профессиональный уровень*, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, участвуют в конкурсном движении. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, С 01.01.2021г. ДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01.03.2021г. - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ДОУ посещает 80 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В ДОУ сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- группа раннего возраста -10 детей;
- младшая группа– 19 детей;
- средняя группа – 14 детей;
- старшая группа – 17 воспитанника;
- подготовительная к школе группа – 20 детей.

В 2021-2022 году в Детском саду освоение основной образовательной программы дошкольного образования проходило в обычном режиме. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

С 01.09.2021 ДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДООУ. Работа педагогов ДООУ осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год. В следствии хорошей организации мероприятий все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) за первое полугодие учебного года, прошли в заданный срок и на хорошем уровне.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в период адаптации.

В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития дошкольного учреждения.

Анализ уровня развития детей осуществляется по итогам педагогической диагностики. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО) в каждой возрастной группе.

В ДООУ утверждено «Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ № 35» от 02.09.2020г.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 -2022 году показал хорошую работу педагогов по всем показателям, с учетом дополнительных организационных мероприятий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. Дети подготовительной группы были обследованы на предмет оценки степени сформированности предпосылок к учебной деятельности: умение удерживать алгоритм действий, действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя переключиться на выполнение следующего задания, возможности распределения и переключения внимания, обладание определенным уровнем работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности, самоконтроля.

По результатам проведенного педагогического анализа можно сделать вывод: большинство детей с высоким и средним уровнями развития, что свидетельствует о качественном освоении образовательной программы.

Результаты мониторинга освоения образовательной программы на конец года 2021-2022 учебный год:

| Уровень группа | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подг. группа | 2 группа раннего возраста |
|----------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-----------------|---------------------------------|
| <i>физическое развитие</i> | | | | | |
| высокий | 7(39%) | - | 10 (59%) | 18(90%) | 2(27%) |
| средний | 12(61%) | 14(100%) | 7 (41%) | 2(10%) | 5(60%) |
| допустимый | - | - | - | - | 1(13%) |
| <i>социально-коммуникативное</i> | | | | | |
| высокий | 6(33%) | 5(35%) | 9(53%) | 17(85%) | 2 (26%) |
| средний | 10(50%) | 9(65%) | 2 (12%) | 3(15 %) | 3 (37%) |
| допустимый | 3(17%) | - | 6(35%) | - | 3(37%) |
| <i>познавательное</i> | | | | | |
| высокий | 6(31%) | 7(50%) | 14(82%) | 18(90%) | 3 (37%) |
| средний | 12(61%) | 7(50%) | 3(18%) | 2(10%) | 2 (26%) |
| допустимый | 1(8%) | - | - | - | 3(37%) |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---------|----------|----------|---------|---------|
| <i>речевое</i> | | | | | |
| высокий | 6(28%) | 5(35%) | - | 14(70%) | 2 (26%) |
| средний | 13(72%) | 9(65%) | 17(100%) | 6 (30%) | 4 (48%) |
| допустимый | - | - | - | - | 2(26%) |
| <i>художественно-эстетическое</i> | | | | | |
| высокий | 3 (17%) | 2 (15%) | 17(100%) | 19(90%) | 2(27%) |
| средний | 12(61%) | 12 (85%) | - | 1(10%) | 2(27%) |
| допустимый | 4(22%) | - | - | - | 4(46%) |

Сводная таблица освоения образовательной программы на конец года:

| | | | | |
|---------------------|---------------------------|-----------------|---------------|----------------------------|
| физическое развитие | социально-коммуникативное | познавательное | речевое | художественно-эстетическое |
| высокий - 43% | высокий - 46% | высокий - 58% | высокий – 32% | высокий- 50% |
| средний – 54% | средний - 36% | средний- 33% | средний – 63% | средний-37% |
| допустимый-3% | допустимый - 18% | допустимый - 9% | допустимый-5% | допустимый-13% |

Количественные показатели логопедической работы с детьми:

С начала учебного года было обследовано 38 детей, из них подготовительного возраста – 22 ребенка, старшего возраста – 16 детей

| | | | | | |
|---|--------------|--|---------------|----------------------------------|-------|
| | ФНР дислалия | ФФНР сложная дислалия, стертая форма дизартрии | ОНР дизартрия | Прочие ЗРР, ринолалия, алалия... | Всего |
| Всего выявлено детей с нарушением речи | 14 | 9 | 2 | - | 25 |
| Зачислено на логопедические занятия | 14 | 9 | 2 | - | 25 |
| Выпущено с чистой речью | 9 | 3 | 0 | - | 12 |
| Выпущено с улучшением речи | 3 | 2 | 0 | - | 5 |
| Выбыло по прочим причинам | - | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Оставлено для продолжения коррекционной работы в учебном году | 2 | 4 | 2 | - | 8 |

Вывод:

Работу логопедической службы в детском саду за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года решены, намеченные цели достигнуты.

В ДОО созданы все необходимые условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Самыми востребованными для детей нашего детского сада являются музыкальный зал, физкультурный зал, музей «Горница», кабинет ОБЖ, уголок финансовой грамотности «Копеечка», кабинет «Лего-конструирования», изостудия.

Музыкальный и физкультурный зал – центр физического, музыкального и хореографического развития детей

Информация о деятельности ДОО размещается на сайте образовательного учреждения и обновляется в соответствии с Положением два раза в месяц. Для родителей и заинтересованных лиц информация периодически обновляется на стенде «Информация для родителей» и в родительских уголках каждой группы.

В 2021 - 2022 году педагоги и дети Детского сада приняли участие в конкурсах разного уровня:

- Муниципальный конкурс «Моя любимая буква» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Артёмовского городского округа в рамках муниципального фестиваля детского творчества «Маленькая страна» - (участие);

- Муниципальный этап смотра – конкурса музеев образовательных организаций Артемовского городского округа в рамках муниципального фестиваля «Белый парус» - 2021 г. (1 место);

Участие в муниципальном этапе Епархиального творческого конкурса «Светлая Пасха» (участие);

- Конкурс на лучшую елочную новогоднюю игрушку по безопасности дорожного движения «Дорожный знак на новогодней елке» (МАОУ ДО «ЦО и ПО») (участие);

- Муниципальный конкурс детского творчества «Раз словечко, два словечко...» в рамках муниципального фестиваля детского творчества «Маленькая страна» (2 место);

- Муниципальный конкурс детского творчества «Танцевальная планета» в рамках муниципального фестиваля детского творчества «Маленькая страна» (2 место);

- Муниципальный конкурс по профориентации «Мастерская профессий детского сада» в рамках муниципального фестиваля детского творчества «Маленькая страна» (1 место);

- Муниципальный конкурс «Я поведу тебя в музей» в рамках фестиваля «Ключ к успеху» (участие);

- Муниципальный конкурс «Лучший виртуальный методический кабинет» в рамках фестиваля «Ключ к успеху» (участие);

- Муниципальный конкурс «Игра как маленькая жизнь» в рамках фестиваля «Ключ к успеху» (участие);

- Муниципальный конкурс рисунков «Каля – Маля» среди воспитанников раннего возраста дошкольных образовательных учреждений Артемовского городского округа (участие);

Участвовали в акциях разного уровня: «Окна Победы», «Покормите птиц зимой!», «Письмо солдата», «Живи Родник!», «Мы против вредных привычек», «День героя», «День книги», «С праздником работники скорой помощи!», «10 000 добрых дел в один день», «Шагающий автобус».

В 2021 - 2022 году в целях формирования у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа, в МБДОУ № 35 были проведены конкурсы:

- конкурс рисунков «День Победы!», «Военная техника»;

- конкурс чтецов «А окном гремит салют»;

- конкурс проектов «Мой папа самый лучший!»,

В целях развития творческих способностей воспитанников, их родителей, педагогов проводились следующие конкурсы и выставки:

- фото - выставка «Цветущая весна»;

- конкурс рисунков «Полет в космос»;

- конкурс рисунков «Зимняя фантазия»;

- конкурс рисунков на асфальте: «Пусть всегда будет солнце!»;

- выставка оригинальных композиций декоративно-прикладного искусства «Чудеса в корзинке»;

- конкурс на лучшее оформление группы к Новому году;

- конкурс «Новогодняя игрушка в стиле гжель»;

Итоговые выводы:

- сравнительный анализ выполнения годового плана за 2021 – 2022 учебный год показывает стабильность по всем направлениям работы учреждения;

- созданы все необходимые условия для успешного развития личности каждого ребёнка;

- использование приемов развивающего обучения и дифференцированный подход к детям, обеспечили качественную подготовку к обучению в школе;

- проведена работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов через педагогические мероприятия, курсовую подготовку, аттестацию и саморазвитие каждого;

Проблемы МБДОУ № 35:

1. Отсутствие в штате нет психолога.

2. Большое количество соматически ослабленных детей, поступающих в детский сад.

3. Низкий материальный достаток родителей, что ведет к частым пропускам детей и задолженности по родительской оплате.

Пути решения проблем:

- Совершенствовать содержание работы с родителями направленной на формирование навыков здорового образа жизни;

- Совершенствовать работу с неблагополучными семьями;

- Необходимо продолжать поиск новых форм работы с родителями

На 2022-2023 учебный год поставлены задачи:

Цель: Продолжать создавать оптимальные условия для всестороннего и целостного развития детей на каждом этапе дошкольного детства с учетом их индивидуальных особенностей, возможностей, способностей, интересов, подготовки детей к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях в соответствии с ФГОС.

1. Совершенствовать работу с семьей по сохранению безопасности здоровья детей в окружающем мире.

2. Продолжать работу по повышению профессионального мастерства педагогических кадров, активизировать совместную деятельность детского сада и родителей по развитию детской инициативности, творчества, самостоятельности;

3. Осуществлять инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Тематика педагогических советов:

Педсовет №1

«Готовность дошкольного учреждения к новому учебному году» (установочный);

Педсовет №2

«Развитие детской инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста»;

Педсовет №3

« Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ»;

Педсовет №4

Итоговый педсовет «Анализ воспитательно - образовательной работы за 2022 – 2023 учебный год».

Заведующий МБДОУ № 35

Т.Ю.Культикова