

Прогулка 20

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРИЗНАКАМИ ВЕСНЫ В ПРИРОДЕ

Цели: формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми предметами; учить понимать закономерности явлений природы; закрепить знания о приметах сезона; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней.

Воспитатель наблюдает вместе с детьми за состоянием снега возле стволов деревьев. Вокруг стволов появляются снежные воронки, снег слегка подтаивает. Почему это происходит? Дети трогают руками ствол, освещенный солнцем.

Вокруг нагретого ствола подтаивает снег, образуется воронка. Это первые признаки приближения весны. Они связаны с положением солнца на небе и с увеличением продолжительности дня.

Воспитатель предлагает найти еще приметы приближения весны. (*Весело чирикают птицы, солнце стало чаще появляться из за туч, долгота дня увеличилась, появляются первые проталины, звенит капель.*)

Дети вспоминают приметы, пословицы, поговорки, загадки о весне.

Поговорки и пословицы: «Февраль строит мосты, а март их ломает».

Стихотворения:

ВЕСЕЛЫЕ ЛЬДИНКИ

Под самым карнизом,
Над самым оконцем,
Забралось в сосульки
Весеннее солнце.
Сверкая, бегут по сосулькам слезинки...
И тают сосульки – веселые льдинки.

И. Демьянов

Загадки:

Морковка бела всю зиму росла.
Солнышко пригрело, всю морковку съело.
(Сосулька.)

Сели детки на карниз
И растут все время вниз.
(Сосульки.)

Дидактическая игра «О чем еще так говорят?».

Мордовская народная игра «Круговой».

Дидактическая игра «Что это значит?».

Игра народов Севера «Ловля оленей».

ВЕСЕННИЙ ПЕРИОД

ПРОГУЛКИ В МАРТЕ

Прогулка 1

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ, ПРОИСХОДЯЩИМИ В ПРИРОДЕ

Цели: формировать представления о марте как о месяце пробуждения природы; развивать умения замечать новые изменения в природе.

Воспитатель предлагает обойти весь участок и посмотреть, что изменилось. (Нарастает продолжительность дня, повышение температуры, рост и развитие растений.) Дети отмечают: снег стал рыхлым, грязным, тает, появились ручейки, свисают с крыш ледяные сосульки, началась капель.

1-й период весны – от появления проталин до полного схода снега.

В народном календаре весну условно подразделяют на следующие периоды: снеготаяние, оживление весны, разгар весны, предлетье.

Приметы: снег быстро тает и воды бегут дружно – к мокрому лету; вороны на снег садятся – к оттепели.

Поговорки и пословицы: «Март – не весна, а предвесенье; «Иногда и март морозом хвалится».

Стихотворение Ф. Тютчева «Зима недаром злится...».

Загадки:

Тает снежок, ожил лужок,
День прибывает. Когда это бывает?
(Весной.)

Дидактическая игра «Когда это бывает?».

Подвижная игра «Мышеловка».

Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала.

Ход игры. Делятся на две неравные группы. Меньшая образует круг («мышеловку»). Остальные – «мыши». Они находятся вне круга. Дети, изображающие мышеловку, берутся за руки и, начиная ходить по кругу, говорят:

Ах, как мыши надоели,
Развелось их просто страсть.
Все погрызли, все поели,
Всюду лезут – вот напасть.
Берегитесь же, плутовки,
Доберемся мы до вас.
Вот поставим мышеловки,
Переловим всех за раз!

Затем дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх. «Мыши» вбегают в «мышеловку» и тут же выбегают с другой стороны. По сигналу воспитателя «Хлоп!» дети, стоящие по кругу опускают руки и садятся. Пойманные становятся в круг. Когда большая часть «мышей» поймана, дети меняются ролями.

Русская народная игра «Мячик кверху».

Игра-забава «Успей подхватить».

Труд на участке. Вместе с воспитателем навести порядок на участке группы и прилегающих дорожках.

Прогулка 2

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТАЯНИЕМ СНЕГА И ЛЬДА

Цели: обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; продолжать обогащать знания детей о свойствах воды (сравнить величину сосулек утром и во время вечерней прогулки, сделать вывод, что за день сосульки стали значительно короче, солнце их пригревало, и они таяли весь день).

Воспитатель вместе с детьми определяет, где снег и лед тают быстрее (на солнце или в тени). Почему утром на лужах лед, а днем он превращается в воду? Почему сосульки на солнечной

стороне тают, а в тени нет? Устанавливает связь с температурой воздуха. Обращает внимание на образование луж, ручейков. Дети вспоминают, где еще и в каком виде в природе встречается вода.

Приметы: если на крышах образуются большие сосульки, весна будет затяжной; если снег тает от солнышка, будет урожайный год, от дождя – жди засухи.

Поговорки и пословицы: «Грач на горе – весна на дворе».

Стихотворения:

ВЕСЕННИЕ ВОДЫ

Еще в полях белеет снег,
А воды уж весной шумят –
Бегут и будят сонный брег,
Бегут и блещут, и гласят...
Они гласят во все концы:
«Весна идет, весна идет!
Мы молодой весны гонцы,
Она нас выслала вперед!»

Ф. Тютчев

Загадки:

Зимнее стекло весной потекло.

(Лед.)

Стекольщик хорош – стекло не пробьешь.

Стало тепло – стекло потекло.

(Лед.)

Дидактическая игра «Закончи предложение».

Подвижная игра «Мышеловка».

Подвижная игра «Сделай фигуру».

Цель: развивать воображение.

Ход игры. Ходьба в колонне по одному, по сигналу «Стоп!» дети останавливаются и выполняют какую-либо фигуру. Отмечаются самые быстрые и интересные.

Опыт «Вода и снег».

Цель: опытным путем закрепить различные состояния воды.

Ход опыта. Внести в группу снег и лед. Где вода быстрее растает? В одно ведро поместить рыхлый снег, во второе утрамбованный, в третье – лед.

Вывод. Рыхлый снег растает первым, затем – утрамбованный, лед растает последним.

Дидактическая игра «Закончи предложение».
Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять детей в правильном выборе слов.

Ход игры. Воспитатель назначает ведущего, и он придумывает начало предложения, а все остальные играющие по очереди должны его закончить: «Я надела теплую шубу, потому что...», «Дети надели панамы потому что...».

Труд на участке. По мере того как участок детского сада освобождается от снега, воспитатель организует с детьми его уборку: сбор снега в лунки деревьев, кустарников, цветочных клумб (объяснить ребятам, для чего надо собирать снег вокруг растений).

Прогулка 3

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КАПЕЛЬЮ

Цели: обобщить и углубить представления о весне по существенным признакам; провести наблюдение за весенней природой; развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе.

Воспитатель обсуждает с детьми, что значит «звенит капель». Отмечает в марте появление первых проталин. Что такое проталины? Где они появляются в первую очередь? *(Там, где солнце больше прогревает землю со снегом.)*

Предлагает понаблюдать путь одного из ручейков. Воспитатель рассказывает детям, что ручьи впадают в реки, в озера, и вода в них поднимается, и тогда возникают наводнения.

Приметы: длинные сосульки – к долгой весне.

Поговорки и пословицы: «Март – весне брат и зиме не рад»; «Март зиму ломает, новому сезону дорожку дает».

Стихотворение И Демьянова «Веселые льдинки».

Загадки:

Что вверх корнем растет? *(Сосулька.)*

Дидактическая игра «Закончи предложение».

Дидактическая игра «Какое что бывает?».

Подвижная игра «Хитрая лиса».

Труд на участке. Помочь дворнику убрать оставшийся снег с дорожек. Напомнить название орудий труда.

Прогулка 4

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОБЛАКАМИ

Цели: расширять представления о многообразии неживой природы; формировать умение видеть красоту неба; развивать творчество, воображение; вызвать желание пофантазировать.

В теплые дни хорошо наблюдать за движением облаков и изменением их формы. Нужно заметить на ясном небе легкое облачко и предложить детям следить за тем, как оно медленно передвигается, постепенно увеличивается и, меняя форму, превращается в массу, похожую на вату, или же, наоборот, уменьшается и «тает». Воспитатель спрашивает у детей, что такое облака, как образуются, из чего они состоят *(из капелек воды – пар)*, какие бывают *(дождевые, снеговые, грозовые)*, во что могут превратиться *(в тучи)*. Пофантазировать с детьми.

Приметы: облака идут против ветра – к снегу; облака движутся с севера на юг – к хорошей погоде.

Поговорки и пословицы: «Март – зряя весны».

Стихотворение Я. Акима «Облако».

Дидактическая игра «Скажи по-другому».

Подвижная игра «Ловишки на одной ноге».

Подвижная игра «Хитрая лиса».

Прогулка 5

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕСЕННИМИ ПРИМЕТАМИ

Цели: учить самостоятельно определять погоду, делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе, наблюдать изменения в живой и неживой природе; прививать интерес к природе, жизни растений и животных.

Воспитатель с детьми наблюдает за весенней природой, просит их найти приметы весны *(на небе солнце, небо голубое, по нему плывут редкие белые облака, усиление солнечного тепла, снег начал подтаивать, появились сосульки, которые тают на солнечной стороне крыши, и т. д.)* и сравнить их с погодой зимой.

Приметы: облака движутся против ветра – к снегопаду; весенний лед толст, да прост; осенний тонок, да цепок.

Поговорки и пословицы: «Февраль воду подпустит, март подберет» (о заморозках); «Мартовский ледок, что чужой избы порог» (то есть ненадежен).

Стихотворения:

МАРТ

Замер лес в прозрачной дымке,
На деревьях тают льдинки.
С веток падает капель,
И слышна синицы трель.

В. Степанов

Загадки:

Жил я посреди двора,
Где играла детвора,
Но от солнечных лучей
Превратился я в ручей.

(Снег.)

Шел, шел без дорог, где шел, там и лег.
До весны пролежал, а весной убежал.

(Снег.)

Дидактическая игра «Придумай сам».

Подвижная игра «Удочка».

Цель: учить детей правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги.

Ход игры. Дети стоят по кругу. В центре – воспитатель. В руках веревка, на конце которой привязан мешочек. Воспитатель крутит веревку, а дети должны через нее перепрыгнуть.

Опыт «Прозрачность льда».

Цель: при наблюдении выявлять свойство льда.

Материал. Прозрачная емкость, пуговицы, мелкие предметы.

Ход опыта. Предложить детям пройти по краю лужи, послушать, как хрустит лед. Там, где воды много, лед твердый, прочный, не ломается под ногами.

Закрепить представление о том, что лед прозрачный. Для этого в прозрачную емкость положить мелкие предметы, залить водой и положить на ночь за окно. Утром рассмотреть. Через лед видны замерзшие предметы.

Вывод. Предметы видны через лед потому, что он прозрачен.

Прогулка 6

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОТТЕПЕЛЬЮ И КАПЕЛЬЮ

Цели: расширять представление детей о неживой природе; продолжать знакомить со свойствами воды.

Дети наблюдают, как с сосулек стекают капли воды и падают, образуя лужи, слушают, как звенят падающие капли. Как называется это явление? (*Капель.*) Ночью, когда подмораживает, образуются сосульки. Снег тает, уплотняется, теряет свою белизну.

Воспитатель дает детям задание понаблюдать, какие изменения произойдут на месте, где висела сосулька, ко времени вечерней прогулки.

Приметы: когда весной поверхность снега шершавая – к урожаю, гладкая – к неурожаю.

Поговорки и пословицы: «Весна и червяка оживит»; «Вешний день – целый год кормит».

Стихотворения:

Идет матушка весна, отворяй-ка ворота.

Первый март пришел, белый снег сошел

Загадки:

Я от солнца плачу, не могу иначе. (*Сосулька.*)

Дидактическая игра «Отгадай-ка!».

Подвижная игра «Быстро возьми».

Цель: развивать ловкость, быстроту движений.

Ход игры. Дети образуют круг и по сигналу воспитателя выполняют ходьбу или бег вокруг предметов (кубики, шишки), которых должно быть на один или два меньше. По сигналу «Быстро возьми» каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой. Тот, кто не успел это сделать, считается проигравшим.

Правила игры. Предметы постепенно убираются.

Опыт «Таяние и замерзание воды».

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕЧЕРНИМ НЕБОМ

Цели: обогащать знания об окружающем мире; воспитывать наблюдательность, желание узнать новое.

– Посмотрите на вечернее небо. Какое оно? На что похоже небо? Что вы видите на небе? Сколько звезд? Одинаковые ли они? На что похожи россыпи звезд? Какая луна? С чем ее можно сравнить? Как назвать небо, если на нем видны звезды? А как называется ночь, если светит луна? А если нет луны? Что светит ярче, луна или солнце? Вот потому про солнышко говорят, что

оно яркое, а про луну – бледная. Греет ли луна? (*Дети отвечают.*) Поэтому про луну говорят: «Светит, да не греет».

Приметы: если звезды светят на небе ярко – к морозу; рога месяца яркие и крутые – к морозу.

Поговорки и пословицы: «В марте день с ночью меряется, равняется»; «В марте мороз скрипуч, да не жгуч».

Стихотворения:

На Луну летать мы будем,
В небе скучно ей одной!
Неприменно нужно людям
Познакомиться с Луной.

Загадки про луну.

Дидактическая игра «Придумай другое слово».

Русская народная игра «Пчелки и ласточка».

Прогулка 7

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КОШКОЙ

Цели: продолжать закреплять знания о домашних питомцах, их поведении; учить делиться впечатлениями от общения с ними, любоваться их красотой, ловкостью, гибкостью; воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них.

Обратить внимание детей на кошку, греющуюся на солнышке, какой у нее довольный вид, она совсем не боится людей. Рассказать детям одну из легенд приручения кошек. Вместе с детьми выслушать рассказы о домашних питомцах.

Приметы: дым из трубы стелется книзу – к похолоданию; облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде.

Поговорки и пословицы: «На красный цветок и пчела садится»; «Земля что тарелка, что положишь, то и возьмешь».

Стихотворения:

НАШ КОТЕНОК
У котенка шерстка гладкая,
И она, наверно, сладкая,
Потому что Васька рыжий
Часто-часто шерстку лижет.

Р. Селянин

Загадки:

Отворилась тихо дверь, и вошел усатый зверь,
Сел у печки, жмурясь сладко, и умылся серой лапкой.
(Кот.)

Дидактическая игра «Да – нет».

Цель: учить мыслить, логично ставить вопросы; делать правильные умозаключения.

Ход игры. Один ребенок (водящий) отходит в сторону. Воспитатель с детьми выбирают животное, например кошку.

Водящий. Это птица?

Дети. Нет.

Водящий. Это зверь?

Дети. Да.

Водящий. Зверь дикий?

Дети. Нет.

Водящий. Он мяукает?

Дети. Да.

Игра-забава «Узнай по звуку».

Подвижная игра «Кот Васька».

Цель: развитие двигательной активности.

Ход игры. «Мыши» сидят на стульчиках. «Кот» идет на носочках, смотрит по сторонам, мяукает.

Педагог и дети.

Ходит Васька беленький,
Хвост у Васьки серенький,
А летит стрелой, а летит стрелой.

«Кот» бежит в конец площадки, садится и «засыпает».

Дети. Глазки закрываются –
Спит иль притворяется?
Зубы у кота – острая игла.

Одна из «мышек», подойдя к «коту», смотрит, спит ли он. Машет руками, приглашая к себе других.

Педагог. Только мышки заскребут,
Серый Васька тут как тут,
Всех поймает он!

«Кот» вскакивает и бежит за «мышками».

Прогулка 8

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ

Цели: уточнять и расширять знания детей об окружающем мире, о воздухе, о ветре; знакомить с причинами его возникновения.

Воспитатель предлагает вопросы:

– Если ли сегодня ветер?

– По каким признакам это можно узнать? (*Качаются ветви деревьев, бегут облака.*)

– Какой сегодня ветер? (*Ответы детей.*)

– Если сильный ветер, как можно назвать такую погоду?

Предложить детям побегать против ветра и в ту сторону, куда он дует, и сделать вывод, когда бежать легче и почему.

Приметы: направление ветра и движение облаков неодинаково – возможен дождь; подул северный ветер – похолодает.

Поговорки и пословицы: «Зима весну пугает, а сама тает»; «Весною сутки мочит, а час сушит».

Стихотворения:

...Ветер, ветер! Ты могуч,
Ты гоняешь стаи туч,
Ты волнуешь сине море,
Всюду веешь на просторе...

(*А. С. Пушкин. Из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях».*)

Загадки:

Вот он дерево качает
И разбойником свистит,
Вот последний лист срывает
И кружит его, кружит...

(*Ветер.*)

Дидактическая игра «Наоборот».

Подвижная игра «Не попадись!».

Русская народная игра «Большой мяч».

Труд на участке. По мере загрязнения проводить уборку участка от опавших веточек, дорожек возле веранды от мусора.

Прогулка 9

РАССМАТРИВАНИЕ ПОЧЕК НА ДЕРЕВЬЯХ

Цели: продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закреплять пред-

ставления о сезонных изменениях в природе; выявлять причины происходящих изменений; закреплять умение видеть красоту родной природы; продолжать обучать детей описывать растения.

Отметить у различных деревьев и кустарников наличие почек, из которых скоро появятся не только новые побеги, но и бутоны цветков. Верхушки стебля и зачатки молодых листьев в почке прикрыты чешуями, защищающими молодые почки от сухого зимнего воздуха. Чешуйки скрепляются специальной смолой, которая не позволяет им раскрываться и пропускать холодный зимний воздух и снег. При наступлении теплых дней смола растворяется и чешуйки раскрываются.

Дети сравнивают почки различных деревьев и кустарников.

Приметы: если в марте вода не течет в апреле трава не растет; сухой март – плодородие, дождливый – неурожай.

Поговорки и пословицы: «Была бы водица, а зелень народится»; «В марте мороз на нас садится».

Стихотворение В. Степанова «Март».

Загадки:

На ветках плотные комочки.
В них дремлют клейкие листочки.
(*Почки.*)

Дидактическая игра «Найдите, что опишу».

Подвижная игра «Не оставайся на полу».

Подвижная игра «Не попадись!».

Труд на участке. Сгребание оставшегося снега в лунки деревьев, кустарников и цветочных клумб. С какой целью это делается? (*Не только очищение дорожек от снега и воды, но и обогащение корней деревьев водой.*)

Прогулка 10

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕСЕННИМ НЕБОМ И ОБЛАКАМИ

Цели: обратить внимание на красоту весеннего неба; расширять представления детей о многообразии неживой природы; развивать любознательность, творческое восприятие; воспитывать любовь к природе.

Наблюдать за движением облаков и изменением их формы. Найти на ясном голубом небе легкое облачко и предложить

детям проследить за тем, как оно медленно передвигается, постепенно увеличивается и меняет форму. Обратить внимание на цвет неба, определить его, сравнить с зимним серым, грязным цветом.

Приметы: в марте облака плывут быстро и высоко – к хорошей погоде; облака идут низко – возможен дождь.

Поговорки и пословицы: «Мартушка закрутит вертушку»; «На весну надейся, а дрова запасай».

Стихотворение С. Михалкова «Облака».

Дидактическая игра «Добавь слог».

Дидактическая игра «Охотник».

Цель: упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д.

Ход игры. Дети становятся перед чертой, в конце участка стульчик. Это «лес», «озеро», «пруд». Сюда отправляется один из играющих – «охотник». Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду в лес на охоту. Буду охотиться на...». Здесь он делает шаг вперед и говорит: «...Зайцев», делает второй шаг... При каждом шаге ребенок называет одно животное. Нельзя повторяться. Победителем считается тот, кто дошел до указанного места первым или прошел дальше.

Подвижная игра «Мышеловки».

Прогулка 11

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА БЕРЕЗОЙ (КОРА ДЕРЕВА)

Цели: расширять знания о растительном мире; формировать эстетическое отношение к природе; воспитывать чувство любви к Родине.

Обратить внимание детей на разнообразие деревьев на участке детского сада. Чем отличаются деревья друг от друга? Попросить найти березу.

Это дерево – символ России. Березу еще называют белоствольной красавицей. На севере растет карликовая береза, у нее такой же белый ствол. Белую кору называют берестой. Это защитный покров дерева, непроницаемый для воды и газа. Но в белой бересте есть своеобразные отдушины – довольно крупные черные черточки, идущие по стволу. Они называются

«чечевичками», через них береза дышит. Если потрогать ствол березы, можно заметить, что на солнечной стороне ствол теплее, чем на теневой.

Приметы: иней на березах – к морозу; если листья появятся на березе раньше, чем у клена, лето будет сухое.

Поговорки и пословицы: «В марте зима сзади и спереди».

Стихотворения:

Рано утром встает она солнце встречать,
Улыбнувшись, посмотрит в зеркальную гладь.
И, наверно, на свете нет березы родней,
Ведь береза – частица России моей.

Загадки:

Ствол белеет, шапочка зеленеет.
Стоит в белой одежке, свесив сережки.

(Береза.)

Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение».

Подвижная игра «Гуси-лебеди».

Подвижная игра «Сделай фигуру».

Прогулка 12

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ОДЕЖДЕ ДЕТЕЙ

Цель: учить устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей.

Обратить внимание детей на изменение во внешнем виде людей. Вспомнить одежду зимой, весной, летом и осенью. Дети должны сами найти отличия и сделать соответствующие выводы.

Напомнить, что относится к одежде, обуви, головным уборам. Спросить, что сейчас надето на детях.

Приметы: ранняя весна – летом много непогожих дней; синие вечерние облака – к перемене погоды.

Поговорки и пословицы: «Март у матери-зимы шубу купил, да через три дня ее продал»; «Пришел марток – надевай семеро порток».

Стихотворение «Ветер, ветер! Ты могуч...» (отрывок из «Сказки о мертвой царевне...» А. С. Пушкина).

Загадки:

Пять мальчиков, пять чуланчиков.
Разошлись мальчики в темные чуланчики,
Каждый мальчик в свой чуланчик.

(Перчатки.)

Дидактическая игра «Да – нет».

Дидактическая игра «Назови три предмета».

Цель: упражнять детей в классификации предметов.

Ход игры. Воспитатель говорит: «Сапоги», – и бросает мяч ребенку, тот должен ответить, что это – одежда, обувь, головной убор и т. д.

Подвижная игра «Ловишки парами».

Цель: развивать быстроту движений.

Ход игры. Дети выстраиваются в две шеренги на расстоянии 3–4 шагов друг от друга. По сигналу воспитателя «Беги!» дети первой шеренги убегают, а дети второй догоняют каждый свою пару и стараются поймать, прежде чем первые пересекут обозначенную линию финиша. После двух перебежек дети меняются местами.

Опыт «Зависимость роста травы и деревьев от освещенности места обитания».

Цель: показать зависимость роста растений от освещенности растения.

Ход опыта. Воспитатель на прогулке задает детям вопрос: «Где раньше пробуждаются растения?» Дети должны заметить, что на деревьях и кустарниках, расположенных в хорошо прогреваемых и защищенных от ветра местах, листья и цветы распускаются раньше, чем на аналогичных растениях, находящихся в тени. Такая же закономерность отмечается и для трав: в местах, прогреваемых солнцем, они появляются раньше, чем в тени, и растут здесь быстрее.

Русская народная игра «Волк».

Труд на участке. По мере загрязнения убирать участок группы и близлежащие дорожки, помочь в уборке детям младших групп.

Прогулка 13

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПЕРВЫМ ДОЖДЕМ

Цели: продолжать закреплять знания о неживой природе и ее влиянии на растительный и животный мир; учить видеть

и устанавливать связь одних явлений с другими (во время дождя, как правило, бывает ветер, животные прячутся в укрытия, после дождя воздух чистый, появляются лужи и т. д.).

Обсудить с детьми, что такое дождь, откуда он появляется. Из окна понаблюдать за дождливой погодой. Что изменяется в природе при наступлении дождя? (Солнце скрывается за тучи, поднимается ветер, он гонит тучи по небу. Тучи темные, дождевые. Птицы и животные прячутся в укрытия, люди быстро идут по улицам и т. д.)

После дождя выйти на прогулку, вдохнуть воздух, почувствовать изменение запаха. Как свежо и чисто на улице! Птицы весело щебечут, радуются окончанию дождя. «У природы нет плохой погоды». Почему так говорят?

Капли дождя захватывают частички пыли и уносят с собой на землю, поэтому воздух такой чистый после дождя.

Приметы: после дождя похолодало – к ясной погоде; облака идут низко – возможен дождь.

Поговорки и пословицы: «Весенний дождь лишним не бывает»; «Без дождя и травка не растет».

Стихотворения:

ДОЖДИК

Посмотрите, посмотрите,
Протянулись с неба нити.
Эта тоненькая нить
Землю с небом хочет сшить.
Дождик, дождик, поспеши,
Нашу землю освежи!

Загадки про дождь.

Дидактическая игра «Не ошибись».

Подвижная игра «Медведь и пчелы».

Подвижная игра «Ловишки парами».

Прогулка 14

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛУЖАМИ

Цели: расширять представления о многообразии неживой природы; обогащать знания детей о воде и ее свойствах, где и в каком виде встречается вода в окружающей среде.

Приметы: после дождя похолодало — к смене погоды.

Поговорки и пословицы: «Первая ласточка весны не делает»; «Весна красна, да голодна».

Стихотворения:

ВЕСНА

Шел дождь весь день
И шел всю ночь,
И лишь к утру ушел он прочь.
Остались на земле следы,
Доверху полные воды.
Еще ледок хрустит утрами,
А днем и солнце, и капель.

Е. Трутнева

Загадки:

Я и туча, и туман, и ручей, и океан.
И летаю, и бегу, и стеклянной быть могу.
(Вода.)

Дидактическая игра «Кто же я?».

Русская народная игра «Волк».

Подвижная игра «Медведь и пчелы».

Труд на участке. Вместе в воспитателем навести порядок на участке и дорожках на территории детского сада. Размести венниками большие лужи.

Прогулка 15

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕРЕВЬЯМИ (ПОЧКАМИ)

Цели: учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды, выявлять причины происходящих изменений; продолжать учить составлять связные интересные рассказы об увиденных изменениях в природе.

Рассмотреть почки на деревьях и кустарниках. При наступлении теплых дней почки начинают набухать и приоткрывают свои чешуйки.

Сравнить почки различных деревьев и кустарников. Обратить внимание на большие почки сирени: из них появятся большие листья. Подойти к вязу, рассмотреть его почки. Вспомнить,

почему дерево называют вязом: почки напоминают маленькие узелки на веточках, из маленьких почек появятся маленькие листочки.

Приметы: если в марте вода не течет, в апреле трава не растет; береза выделяет весной много сока — к потеплению.

Поговорки и пословицы: «Была бы водица, а зелень народится»; «В марте мороз на нас садится».

Стихотворения:

ВЕСНА

Скоро снова зашумят
Листья молодые.
Загудят, заговорят
Пчелки золотые.

С. Вышеславцева

Загадки:

Эти маленькие бочки распечатает весна,
А пока в них спят листочки и растут во время сна.
(Почки.)

Дидактическая игра «Путешествие».

Подвижная игра «Кот на крыше».

Русская народная игра «Большой мяч».

Прогулка 16

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КУЧЕВЫМИ ОБЛАКАМИ

Цели: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; дать более полное представление, как образуются облака; напомнить дошкольникам, какие бывают облака (кучевые, перистые, слоистые).

Рассмотреть на прогулке кучевые облака. Они хорошо заметны на светло-синем небе весной и летом. Ярко-белого цвета, похожие на клубы пара, они двигаются довольно быстро и дают то очень светлые, то очень темные тени. Облака эти крупные, с четкими очертаниями. Обычно кучевые облака бывают только днем, а к вечеру исчезают.

Вспомнить с детьми, из чего состоят облака. *(Облака состоят из частичек воды, которые кристаллизуются высоко над землей, так как там очень холодно. Когда облаков накаплива-*

ется много, образуются тучи, которые потом проливаются дождем.)

Подобрать прилагательные к слову *облака* (весенние, красивые, кучевые, слоистые).

Приметы: к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака – к ясной погоде; направление ветра и движение облаков неодинаково – к дождю.

Поговорки и пословицы: «Весна водой богата»; «В марте рано затает – долго не растает».

Стихотворение «Ах какое облако».

Загадки:

Без крыльев – летят,
Без ног – бегут,
Без паруса – плывут.

(Облака.)

Дидактическая игра «Найди предмет той же формы» (1-й вариант).

Дидактическая игра «Найди предмет той же формы» (2-й вариант).

Цель: уточнить представление о форме предметов.

Ход игры. Воспитатель или один из играющих называет предметы живой или неживой природы и просит назвать геометрическую фигуру, на которую похож этот предмет. Например: гора – треугольник, дождевой червяк – кривая и т. д.

Подвижная игра «Охотник и зайцы».

Подвижная игра «Кот на крыше».

Труд на участке. Наблюдение за обрезкой кустарников дворником. Объяснить детям, для чего он это делает. Помочь убрать срезанные веточки.

Прогулка 17

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАСТЕНИЯМИ (СОКОДВИЖЕНИЕ)

Цели: закреплять знания о деревьях; учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями погоды, выявлять причины происходящего

Рассказать детям про сокодвижение. Это сложный физиологический процесс. Корни начинают активно всасывать из оттаившей почвы воду, она растворяет зимние запасы питательных

веществ растения и в виде раствора передвигается по стволу и ветвям к почкам. Через десять дней после начала сокодвижения становится заметно набухание почек, в которых под защитными почечными чешуями находятся зачаточные побеги. Особенно хорошо процесс сокодвижения виден на березе и иве.

Приметы: из березы течет много сока – к дождливому лету; если на березе листья появятся раньше, чем у клена, лето будет сухое.

Поговорки и пословицы: «Март неверен: то плачет, то смеется».

Стихотворения:

Голубые, синие небо и ручьи.
В синих лужах плещутся стайкой воробьи.
На снегу прозрачные льдинки-кружева.
Первые проталины, первая трава.

Е. Трутнева

Загадки:

Я раскрываю почки, в зеленые листочки
Деревья одеваю. Движения полна.
Зовут меня ... (весна).

Дидактическая игра «Назови растение с нужным звуком».

Дидактическая игра «Охотник».

Подвижная игра «Совушка».

Подвижная игра «Охотник и зайцы».

Прогулка 18

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ, ПРОИСХОДЯЩИМИ В ПРИРОДЕ

Цели: учить наблюдать изменения в живой и неживой природе, рассуждать, сравнивать; прививать интерес к природе, к жизни растений и животных; развивать речь детей.

Обратить внимание на изменения, происходящие с деревьями, кустарниками, появление насекомых, птиц. Воспитатель предлагает самостоятельно найти, что изменилось на участке (появление на клумбах, грядках всходов, рост растений).

Приметы: деревья без ветра шумят – к дождю; северный ветер к ночи стихает.

Поговорки и пословицы: «Дерево скоро садят, да не скоро с него плоды едят».

Стихотворения:

ВЕСНА

К нам весна шагает
Быстрыми шагами,
И сугробы тают
Под ее ногами.

Черные проталины
На полях видны.
Верно, очень теплые
Ноги у весны.

И. Токмакова

Загадки:

По небу ходила, солнышко закрыла.
Только солнце спряталось, и она расплакалась.

(Туча.)

Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке» (1-й вариант).

Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке» (2-й вариант).

Цель: описать признаки предметов, воспринимаемые на ощупь.

Ход игры. Ребенок двумя словосочетаниями описывает взятый в мешочке предмет, а играющие дети должны определить, что же нашупал в мешочке ребенок.

Подвижная игра «Горелки».

Подвижная игра «Совушка».

Прогулка 19

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ (Вороной)

Цели: уточнить представления о знакомых птицах, их внешнем виде, условиях жизни; закрепить знания об основных признаках птиц.

Внимательно рассмотрите ворону, когда она сидит на заборе или на дереве. Ворона – птица двухцветная: туловище пепельно-серое, а клюв, ноги, голова, передняя часть горла, крылья и хвост черные. Интересно посмотреть на ее важную походку, когда она шагает, выставляя вперед по очереди свои «плечи» и кивая головой при каждом шаге.

Ворона всеядна, то есть питается тем, что найдет. Подойдя к куче с пищевыми объедками, ворона ворошит ее и извлекает клювом слежавшиеся, нередко обледеневшие картофельные очистки, селедочные головки, кости с остатками мяса, куски хлеба и другие съедобные пищевые отбросы. Найдя подходящий для себя корм, ворона взлетает на ближайший забор или дерево и здесь съедает то, что поддается обработке клювом с помощью лап.

Можно заметить, что вороны довольно осторожны и наблюдательны. Они обладают хорошим обонянием, слухом и зрением, очень чутко реагируют на все, что происходит вокруг них.

Стихотворение С. Вышеславцевой «Весна».

Загадки:

На дереве сидит, во все стороны глядит.
Кто куда идет – кар-р-р кричит.

(Ворона.)

Дидактическая игра «Что это за птица?» (1-й вариант).

Дидактическая игра «Что это за птица?» (2-й вариант).

Цель: учить описывать птиц по характерным признакам, привычкам и по описанию узнавать их.

Ход игры. Ведущий называет один яркий признак птицы, дети должны по нему угадать, что это за птица. Например: птица любит сало (синичка), у птицы красный берет (дятел) и т. д.

Подвижная игра «Птички и кошка».

Цели: учить двигаться по сигналу; развивать ловкость.

Ход игры. В большом кругу сидит «кошка», за кругом – «птички». «Кошка» засыпает, а «птички» впрыгивают в круг и летают там, присаживаются, клюют зерна. «Кошка» просыпается и начинает ловить их, а они убегают за круг. Пойманных «птичек» «кошка» отводит в середину круга. Воспитатель подсчитывает, сколько их.

Подвижная игра «Горелки».

Труд на участке. Поддерживать чистоту и порядок на участке и близлежащей территории. Формировать отношение к порученному заданию (то есть умение и желание доводить дело до конца, желание все делать хорошо).

Прогулка 20

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НАСЕКОМЫМИ

Цели: продолжать расширять знания о многообразии насекомых; учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов.

Как только потеплеет и просохнет земля, появляются насекомые. Воспитатель учит детей различать насекомых по внешнему виду, отличать характерные особенности (цвет, величину), некоторые особенности передвижения.

На пне отогнуть кору и понаблюдать, что происходит под ней. Отломать кусочек коры и показать детям ее внутреннюю сторону. Дети увидят углубления в виде узких канальцев. В них находятся беленькие личинки или бледные куколки, а иногда небольшие жучки желтого, бурого или черного цвета. Это вредители деревьев жуки-короеды. Канальцы – это ходы, которые жуки выгрызают в коре и выводят там личинок, тем самым губя дерево. Эти насекомые прячутся всю зиму в коре пня, а с наступлением теплых дней выходят наружу.

Приметы: если на крышах образуются большие сосульки, весна будет затяжной.

Поговорки и пословицы: «Март сухой да мокрый май – будет каша да каравай».

Стихотворения:

МУРАВЬИ

Муравьишки-торопышки не лентяи, не глупышки.
Друг за другом по дорожке тащат зернышки и крошки.
Муравью нельзя лениться, муравей живет трудом:
Все, что только он увидит, тащит в свой подземный дом.
Как увидишь, что спешит он своей дорогой,
Ты его не обижай, ты его не трогай.

Загадки:

Мы – лесные жители, мудрые строители.
Из иголок всей артели строим дом себе под елью.
(Муравьи.)

Дидактическая игра «Кто (что) летает?».

Подвижная игра «Быстро возьми».

Подвижная игра «Птички и кошка».

Труд на участке. Вместе с воспитателем помочь детям младшей группы навести порядок на своем участке.

ПРОГУЛКИ В АПРЕЛЕ

Прогулка № 1

РАССМАТРИВАНИЕ РАСТЕНИЙ

Цели: продолжать расширять знания о многообразии растений; формировать эстетическое отношение детей к окружаю-

щему миру; учить детей замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года.

По особенностям ствола, расположения веток, особенностям почек дети различают деревья: береза (белый ствол и тонкие свисающие веточки, отходящие от крепких сучьев), клен (каждая веточка раздваивается вилкой, а крупные почки сидят друг против друга), тополь (ствол высокий, крона похожа на пирамиду, отсюда название – тополь пирамидальный).

Обратить внимание детей на разнообразие растительного мира, формы растений, отличие деревьев от кустарников, травянистых растений. Поллюбоваться красотой весенней природы, растительным миром, просыпающимся после зимнего сна.

Приметы: в апреле ясные ночи кончаются заморозками.

Поговорки и пословицы: «Апрель начинается при снеге, а кончается при зелени»; «Где ласточке ни летать, а к весне опять прибудет».

Стихотворение Е. Трутневой «Весна».

Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем».

Цели: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию.

Ход игры. Дети описывают любое растение в следующем порядке: форма, количество стволов, рост, окраска. Ведущий по описанию должен узнать растение. Фишки получает отгадавший и загадавший ребенок.

Если ребенок вспомнит или придумает свою загадку, он получает дополнительные фишки.

Подвижная игра «Караси и щука».

Подвижная игра «Быстро возьми».

Труд на участке. Вместе с воспитателем начинать окапывать лунки деревьев и кустарников, находящихся на территории участка группы.

Прогулка 2

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОЛНЦЕМ

Цели: продолжать обогащать знания детей о солнце, о том, что солнце является источником жизни, света и тепла; развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать.