

А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова

# ЗДРАВСТВУЙ, МИР!

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ



Познавательное развитие детей  
дошкольного возраста (6–7(8) лет)

БАУСС

Учебное пособие «Здравствуй, мир!»  
для детей дошкольного возраста

Возраст, А.А.  
B22 **Здравствуй, мир!** Учебное пособие. В 4 к., 4, 4 (6-7) лет / А.А. Возраст,  
Е.Е. Кочмарова, И.В. Маслова, Ю.И. Наукова; под ред. А.А. Возраста. – М. : Баласс,  
2016. – 90 с. : ил.

ISBN 978-5-85939-855-3

Учебное пособие предназначено для познавательного развития детей 4-7 лет. Входит в составной частью УМК «Здравствуй, мир!» для детей дошкольного возраста и является одним из этапов авторского курса по ознакомлению с миром (авторы А.А. Возраст и др.) и частью составной части комплекта пособий, реализующих Социально-образовательную программу «Детский сад 1100».

Обеспечивает комплексный подход к решению задач ФГОС дошкольного образования. Учебное пособие ориентировано на развитие личности ребенка, его творческих способностей, на формирование целостной картины мира.

Может использоваться в дошкольных образовательных организациях, группах подготовки к школе, а также для индивидуальной работы родителей с детьми.

Все тексты, иллюстрации и детали учебных пособий, не предназначены для чтения детям, но имеют возрастное значение для родителей.

УДК 371.2(076.0)  
ББК 394.70

Данное учебное пособие в целом и каждая его часть не могут быть скопированы  
без разрешения издателя «Баласс»

© Возраст А.А., Кочмарова Е.Е.,  
Маслова И.В., Наукова Ю.И., 2016  
© ООО «Баласс», 2016

ISBN 978-5-85939-855-3

1. Воспоминание о лете.

1. Расставь рисунки по порядку смены времён года.



2. Обведи красным цветом то, что можно увидеть только летом. Зачеркни лишнее. Объясни, почему ты это зачеркнул.



## 2. Вспомни картину!

4. Кто в ней изображен? Расскажи картинку.



Кто заботится о лесе? Нарисуй.

2. Зачеркни ту картинку, на которой люди поступают плохо.



3. Кому помогают Доктор Айболит, Таня и Ваня?  
Расскажи по картинке.



### 3. Наш общий дом.

1. Чему научился человек у природы? Соедини линиями.



2. Зачеркни картинки, на которых люди поступают плохо. Объясни, почему ты так думаешь.



3. Расскажи, как путешествует капля.



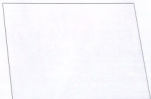


#### 4. День непослушания.

1. Рассмотрй рисунок. Как ты думаешь, почему дети не могут играть вместе?



2. Какие правила ты соблюдаешь в детском саду? Нарисуй одно из них.



3. Раскажи по картинке, кто кому помогает.



4. Обведи те картинки, где дети поступают правильно.



## 5. Путешествие в прошлое.

1. Соедини линиями людей и предметы, которыми они могли бы пользоваться.



Для чего люди использовали эти предметы?

2. Когда так люди делали и почему? Расскажи по картинке.



Почему люди сейчас этого не делают?

3. Обведи картинку, на которых люди поступают так же, как и мы сегодня.

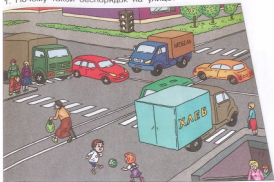


4. Как люди общались раньше, а как — сейчас?  
Расставь по порядку.



## 6. Путешествие по улицам города.

1. Почему такой беспорядок на улице?



2. Дорисуй картинки.



3. Таня идёт в детский сад пешком, а Ваня едет в школу на машине. Нарисуй их путь.



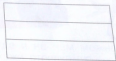
## 7. Я — гражданин России.

1. Назови одним словом предметы на картинках.



Где всё это можно увидеть?

2. Раскрась флаг нашей Родины.



3. Посели животных. Всем ли найдётся еда?



Кто лишний? Почему?



## В. Я — гражданин России.

1. Рассмотрите карту и укажите, чем богата Россия.



2. Расскажи, где и на чём можно путешествовать по России. Покажи стрелками.

3. Что где растёт? Покажи стрелками.



4. Обведи то, на чём путешествовали люди в прошлом



## 9. Собираюсь в путь...

1. Что ты возьмёшь с собой в путешествие? Обведи.



2. Какие предметы тебе пригодятся? Объясни для чего.



3. Обведи красным цветом тех, кто отправился в путь, а зелёным – кто остался на месте.



Кого можно назвать путешественником, а кого нет?

## 10. Путешествие в Европу.

1. На какие группы можно разделить картинки?



2. Назови спортсменов, которые участвуют в Олимпийских играх.



3. Рассмотрите рисунки, и ты узнаешь, какие вещи изобрели в Европе. Найди каждому предмету из верхнего ряда пару из нижнего.



## 9. Прыгунчики в Азии

9. Кто это может? Почему прыгунчики  
такие милотные на своей родине?



2. Как ты думаешь, где теплее? Поставь нужный знак.



3. Что перепутал художник?





## 12. В краю рисовых полей.

1. Покажи стрелками, откуда пришли эти продукты.



2. Рассмотрни картинки и расскажи, что изобрели в Азии.



3. Найди и назови всё, что сделано из бумаги.



4. Обведи ту картинку, на которой герой совершает смелый поступок.



## 12. Пустыни и Антарктида

1. Пустыни существуют, но они пусты.



2. Найди пару.



3. Помоги Тане и Ване найти продукты, которые приехали к нам из Америки.



## 14. Путешествие в Америку (продолжение).

1. Покажи стрелками, кто где живёт.



2. Нарисуй, где может жить бизон.



3. Кого пасёт ковбой?

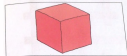


4\*. Что могли увидеть Колумб и другие путешественники в Америке? Обведи.



## 15. В гостях у индейцев.

1. Что легче катится? Как ты думаешь почему?



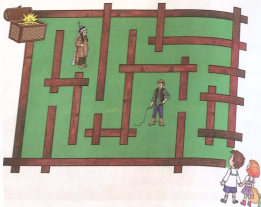
2. Найди и назови предметы, напоминающие колесо.



3. Обведи то, что сделано из американских растений, выращиваемых индейцами.



4. Помоги Тане и Ване найти дорогу к кладу.





## 16. Маски на лице и в жизни.

1. Нарисуй лица людей:

весёлого



грустного



удивлённого



трудолюбивого



2. Найди пару рисункам в верхнем ряду и объясни, что между ними общего.



3. Нарисуй маску для карнавала.



4. Кто пришел на карнавал?



## 12. Названия в Африку

1. Кто где живёт? Покажи стрелками.



2. Помогите Доктору Даболиту поохотиться в Африку.



3. Обведи африканские продукты, которые встречаются у нас в магазине.

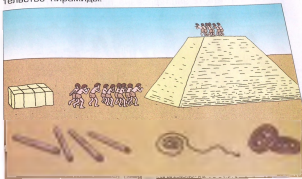


## 18. Что скрывали пирамиды...

1. Какая погода изображена на картинках? Отметь её в квадратиках с помощью условных знаков.



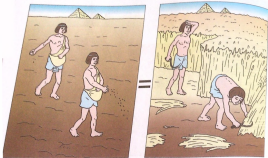
2. Помоги строителям доставить камень на строительство пирамиды.



3. Раскрась ту картинку, на которой звёзды будут видны лучше.



4. На картинках зашифрована пословица. Угадай её.



## 19. Путешествие в Австралию.

1. Кто где живёт? Покажи линиями.



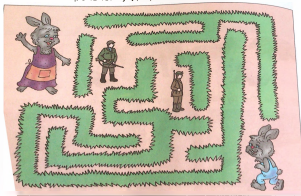
2. Как ты думаешь, кому удобнее нести свою ношу?



3. Обведи животных, которые живут в Австралии.



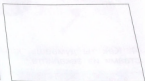
4. Помоги крольчонку добраться до мамы.





## 20. Великое равновесие.

1. Подумай о закономерности и нарисуй следующую картинку.



2. Обведи хищника Австралии.



3. Обведи то, что сделано из шерсти.



4. Как ты думаешь, какие болезни лечат лекарствами из эвкалипта?



### 47. Подготовка к зимовке

1. Что бы понадобилось в путешествии в Антарктиду?



2. Отметь в квадратиках с помощью условных знаков погоду у нас и в Антарктиде.



\* Где круглый год зима?

3. Назови погодное явление.



Расположи рисунки в порядке усиления силы ветра.

4. Расскажи по картинкам о разных осадках.  
Зачеркни лишнее.



## 22. Пугливостица и Австралия.

1. Оформи рыб разных цветов, морюк — желтый, стая — красная.



Где живёт пингвин?

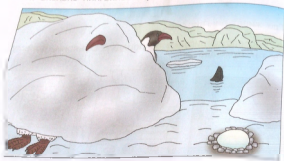
2. Расположи рисунки по порядку. Объясни, почему ты так думаешь.



3. Кто чем питается? Покажи стрелками.



4. Сколько лингвинов спряталось на рисунке?



## 23 По маме на пляж

1. Что понадобится в путешествии моряку, а что — ширльщику?



2. Нарисуй, что можно увидеть на дне океана.



3. Зачеркни рисунки, на которых люди поступают неправильно.



4. Как люди используют дары моря? Покажи стрелками.





## 24. Путешествие на морское дно.

1. Кто где прячется? Раздели на три группы.



2. На какие свойства рыб обратил внимание художник на нижних рисунках? Найди пару.



3. Что объединяет животных каждой пары? Как морские и сухопутные животные спасаются от хищников? Найди общее.



4. Без чего не могут жить рыбы? Дорисуй.



## 25. На прогулку в зоопарк.

1. Раздели животных на группы. Найди общее.



2. Помоги мамам найти своих детёнышей и назови их.



3. Кто откуда пришел?



Кто чем питается? Раздели на группы. Назови их.

## 26. Почему люди такие разные?

1. Где жили предки этих людей? Покажи стрелками.



2. Расставь картинки по порядку — от младшего к старшему.



3. Найди противоположные по какому-либо признаку рисунки людей.



## 27. «Орешек знаний».

1. Расскажи об этих героях.



Где их можно увидеть?

2. Обведи героев сказок жёлтым цветом, рассказов — красным, а стихотворений — зелёным. О чём ещё можно узнать из книг?



3. Помоги встретиться словянскому солдатику с танцовщицей. Путь тебе укажут герои других сказок этого автора.





# 2. Расставь вещи по порядку.



2. Расставь вещи по порядку.



3. Какие из этих объектов сделаны из железа? В каких можно увидеть его сплав? В каких сделаны другие материалы?



4. Поставь стрелками, что из чего сделано



железо



пластмасса



## 29. Космическое путешествие.

1. Представь себе, что Таня и Ваня в космосе встретили корабль с инопланетянами. Помоги ребятам рассказать о планете Земля.



2. Что и как можно использовать для того, чтобы рассказать о Земле?



3. Подбери картинку, которую не надо вырезать (зачеркни).



4. Продолжи ряд



### 30. Путешествие в будущее.

1. Раздели предметы на группы. Почему ты их так разделил?



2. Нарисуй дом, транспорт и вещь человека, который будет жить через 100 лет.



3. Где бы ты хотел жить, когда станешь взрослым?  
Объясни почему.



4. Что от чего зависит? Покажи стрелками.



### 31. От арабских цифр к роботам и компьютерам.

1. Каждому рисунку в вернем ряду найди пару в нижнем. Объясни, почему ты так соединил картинки.



2. Расставь картинки по порядку.



3. Найди пары. Расскажи, что изменилось, а что осталось прежним.



4. Что не может делать робот за человека? Почему?





**32. «Но помнит мир отважный...»**

1. Назови памятники героям Великой Отечественной войны. В каких городах России они стоят?



2. Правильно ли ведут себя дети у памятника? Обведи детей, которые ведут себя правильно.



3. Как и почему Тани и Ваня помогают ветерану?



4. Вклей в тетрадь фотографию ближайшего к твоему дому памятника.



### 33. Голубая планета.

1. Покажи стрелками, кто где живёт.



2. Покажи высотой стрелки, при какой температуре растут растения.



3. Расставь картинки по порядку и расскажи сказку В. Бианки «Как дед великое равновесие нарушил».



## 2.2.2 = ГЛОБАЛЬНЫЙ МИР.

Глобу — шар. Глобализация — это процесс, который делает мир единым. Глобальный мир — это мир, в котором все связано.



2 Обведи то, что помогает всем людям отдыхать, красным цветом, а учиться — зелёным.



3. Обведи картинки с праздниками, которые празднуют во всём мире.



4. Что делают вместе люди из разных стран? Расскажи по картинкам.



### 35\*. Кругосветное путешествие.

1. Покажи стрелками, где дети могли увидеть эти сооружения, отправившись в путешествие из Москвы.



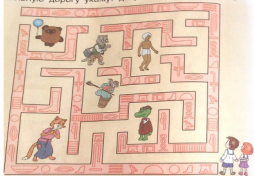
2. Пронумеруй, в каком порядке, они могли встретить этих людей.



3. На каком транспорте люди могли обогнуть земной шар в прошлом? А на каком сейчас?



4. Помоги Тане и Ване пройти лабиринт. А правильную дорогу укажут добрые сказочные герои.





...и не только в том, что они являются  
...и не только в том, что они являются  
...и не только в том, что они являются  
...и не только в том, что они являются  
...и не только в том, что они являются  
...и не только в том, что они являются  
...и не только в том, что они являются  
...и не только в том, что они являются  
...и не только в том, что они являются  
...и не только в том, что они являются

Сделаю карту  
Где-то на карте

...и не только в том, что они являются  
...и не только в том, что они являются  
...и не только в том, что они являются  
...и не только в том, что они являются  
...и не только в том, что они являются  
...и не только в том, что они являются  
...и не только в том, что они являются  
...и не только в том, что они являются  
...и не только в том, что они являются  
...и не только в том, что они являются

**Задача 3.** «Как вы думаете, откуда вода попадает на небо? Если раньше этого не делали то можно провести опыт с горелкой над чашкой с водой и столом (заранее в нем проделано отверстие диаметром рисунка). Попробуйте соединить стрелками из текста, чтобы можно было составить рассказ "Путешествие капельки" по картинкам.

#### 4. Дети, непослушники.

Воспитатель, предлагает детям самим придумать правила поведения детей и взрослых, например, во время завтрака. Каждое правило иллюстрируется на листе бумаги и иллюстрируется или вырезается на дощечке и вклеивается или вышивается на картонке. Взрослым выговаривать только по правилам, которые придумают дети. Показывает пример **загруденные** Дети не говорят, кто наказывает на столе и т.д. **Решение** — и вышивать, и дети должны выговаривать только выдуманные правила.

**Задача 1.** «Как вы думаете, почему эти дети не могут играть вместе?»

**Задача 2.** «Один из правил поведения в группе взрослых изображен на рисунке. Как оно звучит? А теперь вы нарисуйте еще одно такое правило, но ваши ребята, правило не тем, по которому дети живут в группе. **Загруденные** выговаривают, когда взрослый просит нарисовать картинку с правилом. Если дети сразу не могут сделать эту картинку, то воспитатель может предложить придумать символы для правил поведения детей и взрослых (подойдет выдуманный предмет или знак в какой-либо форме).

**Примечание** новые законы.

**Задача 3.** «Прочитав поведение вышло соблюдать не только в группе, но и дома. Тогда всем будет легче. Выпишите правила рассмотрите рисунок и расскажите, что и кому поможет.

**Задача 4.** «Обсудите те картинка, где дети поступают неправильно. Напишите все правила поведения, которые у вас получились.

#### 5. Путешествие в прошлое.

**Задача 1.** «С помощью мысленного времени мы отправляемся в путешествие. Собираете ли вы вещи заранее на день или заранее с предметами, которыми вы можете бы пользоваться. Для чего заранее эти предметы? Какие правила поведения соблюдали люди раньше? **Загруденные** составят в том, что дети не знают, какие правила поведения соблюдали раньше, а также — правила. **Решение** предложить детям после рассказа взрослого о том или иной эпохе.

**Примечание** новые законы.

**Задача 2.** «Как вы думаете, все ли правила поведения детей с детьми раньше до наших дней? Хорошо ли поступают Тома и Ваня? Куда это правило поведения оказалось невыгодным и почему? А в какой-то время малыш Том дабы высти? Почему вы так считаете?»

**Задача 3.** «Что бы в теории картинка с теми правилами, которые мы нарисовали и обсудили? Обсудите их.

**Задача 4.** «Обсудите, как люди общались между собой в разные время. Расскажите картинку по порядку.

#### 6. Путешествие по улицам города.

**Задача 1.** «Посмотрите на рисунок. Почему тут такая беспорядок? Что нужно, чтобы не мешать пешеходам? **Восклицательное загруденные** — как это сделать? Дети могут сами предложить **решение** — нужен светофор и правила дорожного движения. Но если они не понимают о правилах, можно использовать карточки и вклеивать их в виде вышивки «Правила дорожного движения». Вспомогательные вышивки поведения.

**Примечание** новые законы.

**Задача 2.** «Картинка дорожного знака, который вы видите. Вспомогательные вышивки и их необходимость.

**Задача 3.** «Том идет в детский сад пешком, а Ваня идет в школу на велосипеде. Нарисуйте на пути. Почему не должны соблюдать правила дорожного движения и не прогуливать все знаки на светофорах. Если человек выполнял правила, то путь Тома и Вани не нарушались.

#### 7. Я — гражданин России.

**Задача 1.** «Рассмотрите картинку и выберите предметы на них одним словом. Что может объединять все эти предметы? **Загруденные** — дети не могут найти то, что объединяет все картинки. **Решение** предложить детям назвать либо символически, либо с помощью вышивки словом — Россия, вышитые вышивки и России, потому — российские предметы. Рассказ о государственном символе России.





**Задача 4.** «На прошлом занятии вы узнали о Колумбе, который первым из европейцев открыл путь в Америку. Но знаете, что пошел в Индию. Обсудите то, что видел Колумб в Америке».

### 16. В гости у соседей.

**Задача 1.** «Обычно, когда продукты лучше готовить и почему. Попробуйте приготовить суп на завтрак по-моему. Можно предложить вам попробовать готовить продукты различной формы. Дети сами делают вопрос, почему они не могут готовить (у кого нет плиты). Рассказ о интересных блюдах. Беседа о блюдах с пола, чему научились готовить родители и бабушки».

#### Привлеките новых друзей.

**Задача 2.** «Найдите и рассмотрите все продукты, которые уже собирали в своем саду или огороде, какие вы собирали, какие вы собирали? Какие собирали в саду или огороде?»

**Задача 3.** «Расскажите рисунки. На каких рисунках изображены эти продукты? Обсудите то, что связано со съедобными растениями, которые выращивают родители».

**Задача 4.** «Найдите клад в холодильнике, который содержит макарон и колбасы. Нужно прийти на кухню так, чтобы с ними не встретиться».

**В заключение** подведем итоги занятию можно предложить выбрать символ летней весны для каждого

### 16. Море на гряде и в жизни.

**Задача 1.** «Скоро будет новогоднее карнавал. Как вы знаете, на карнавалах все идет в пляс, поэтому мы тоже будем рисовать маски. Попробуйте нарисовать маску, которую или придумать маску и массу украшения. Но у каждого человека свой характер, свои способности и поэтому для маски можно не только. Как нарисовать маску традиционного человека? Дети выдают разные варианты, но им самим трудно решить проблему, и взрослые помогают придумать, какие украшения можно сделать (уши, глаза и т.д.) и др. еще, кроме карнавала, используются маски, которые носят и в театре, и в цирке, и в школе, в больнице, в доме, музее, библиотеке. Рассказ о масках-шариках. Рассказ о театре. Рассказ о цирке, которые помогают выразить характер героев и идеи».

**Задача 2.** «Найдите пару рисунков и карнавалов и обсудите, что между ними общего. Какие детали помогают определить различные органы чувств человека?»

#### Привлеките новых друзей.

**Задача 3.** «Придумайте и нарисуйте новые маски, разные по характеру, и расскажите о них».

**Задача 4.** «Кто пришел на карнавал? Узнайте, какой у него характер. Что говорит вам об этом?» Как судить о характере человека по его характеру?»

### 17. Путешествие в Африку.

Накануне прочтите детям сказку Р. Киплинга «Слоненок и К. Чучело» и «Африка».

**Задача 1.** «Кто где живет? Прочтите сказку. Загрудил слоненок, когда доходит до Африки. Дети могут сказать, что он живет в Африке, но на самом деле слоненок — животное, и он, как и все животные, не говорит. Рассказ детям географический воспитатель. Беседа о природе Африки и Азии».

#### Привлеките новых друзей.

**Задача 2.** «Обсудите, как Африка добралась до Африки и кто ему в этом помог. Составьте карту Африки».

**Задача 3.** «Обсудите те продукты, которые привезли из африканских растений. Будете знакомы с бананами, кофе и чай? Какие продукты на разных материках?»

### 18. Что собирали родители...

Перед занятием необходимо с детьми отметить погоду в течение недели, но не запомнить погоду каждого дня, а запомнить погоду (каждый отмечает ее для себя).

**Задача 1.** «Скажите, когда погода была в России, в Азии — в Африке. Как вы думаете, как родители могли запомнить, когда им было и убрать урожай? Что они делали?» (Сказать погоду.)

Дети работают с пестиком, на котором дети отмечали погоду. «Как узнать, какая была погода на прошлой неделе? Какую погоду была в первый день недели? во второй? и третий? и т. д. Как этот день называется? Дети пытаются загрудить слоненок: они не могут точно воспроизвести погоду пестиком. «Вы тогда помните, что погода изменилась именно так? Мне кажется, солнышко



**Применение новых знаний.**

**Задача 2.** «Объясните и сравните в чем сходство и различия условий жизни пингвинов в Антарктиде и в Арктике? Где больше и где — меньше?»

**Задача 3.** Объясните, что вы знаете о климате и природе. Рассмотрите рисунок в параграфе и объясните связь климата и природы на южном полюсе (на северном полюсе).

**Задача 4.** Объясните, почему вы считаете? Рассмотрите по картинкам и рисункам условия жизни животных на южном и северном полюсах. Какие условия жизни в Антарктиде?

**23. Путешествие в Антарктиду**

**Задача 1.** «Выясните, кто из вас уже путешествовал? Расскажите картинке на три группы и объясните, почему группа путешественников, который может назвать **заграницей**.) Жили ли в Антарктиде животные? Сказывали ли вам, что в Антарктиде — пустыня, но там холодно — это же рыба, откуда же она там? Показывали — вы говорили про рыбий и морской человек. Может быть, это — рыба? Нет, это ведь и не человек вовсе! Почему человек, с трудом передвигается по льду, как пингвин. Может быть, это человек вовсе? И тут дети сами должны предложить **решение** — может человек и человек вовсе — это, пингвин, человек, человек человек и человек Антарктиды»

**Применение новых знаний.**

**Задача 2.** «Пингвин и Пингвин привезли из путешествия по Антарктиде лед, в котором рыбки не плавают, что будет с ними, если это море. Рассмотрите картинку по параграфу, чтобы можно было рассмотреть рисунок на их языке. Какой прибор на карте поможет нам проплыть воду и море?»

**Задача 3.** Объясните, какие животные живут в Антарктиде. Покажите картинку, кто чем питается.

**Задача 4.** Объясните, почему в Арктике. Почему из ледяной.

**И в заключение** подведение итогов занятия можно предложить **выбрать** символ или цвет для занятия.

**Можно** с ребятами подготовить подарки из Антарктиды для мамы (картинка пингвина, ступица).

**23. По мере, по плану...**

**Задача 1.** «Представьте, что вы собираете две команды в разные морские путешествия. Одна будет исследовать подводный мир, а другая — поверхность воды. Выберите предметы, необходимые каждой команде, расскажите друг другу.»

**Задача 2.** «Объясните, почему вы считаете? Рассмотрите картинку по параграфу, чтобы можно было рассмотреть рисунок на их языке. Какой прибор на карте поможет нам проплыть воду и море?»

**Задача 3.** «Объясните, почему вы считаете? Рассмотрите картинку по параграфу, чтобы можно было рассмотреть рисунок на их языке. Какой прибор на карте поможет нам проплыть воду и море?»

**Применение новых знаний.**

**Задача 2.** «Пингвин, что можно увидеть на дне океана. Кто там обитает?»

**Задача 3.** «Загляните в все рисунки, на которых люди путешествуют по морю. Почему вы так думаете?»

**Задача 4.** «Море дарит нам много подарков. Рассмотрите рисунок. Что на нем изображено? Назовите пары на картинке и назовите рисунки.»

**24. Путешествие на морском дне.**

**Задача 1.** «Подумайте и скажите, где могут спрятаться в океане рыбы и звери, нераскрытые на картинке. **Задача 2.** «Объясните, почему вы считаете? Рассмотрите картинку по параграфу, чтобы можно было рассмотреть рисунок на их языке. Какой прибор на карте поможет нам проплыть воду и море?»

**Применение новых знаний.**

**Задача 2.** «На какие свойства рыбы обратил внимание художник на картинке рисунка? Сохраните рыб на картинке ряда рисунков с подводящими предметами и назовите ряд.»







### 29. И снова мир гражданский...

Рассказ о Великой Отечественной войне повести рассказ о том, чем война изменила Россию, Россию под Финляндией и особенно, раздробивший страну войну между Немецким и Красным войсками. Г. Музила и Москва Москва Юрица и Ленинград Ленинград на территории России, Россия)

**Задание 1.** «Назовите названия городов Великой Отечественной войны, которые вы знаете на территории и вблизи города России (из книги)? Как вы думаете, что это было связано с войной?»

**Задание 2.** «Как и в чем была война в Финляндии и особенно среди детей. Как вы думаете, что это было связано с войной?»

**Задание 3.** «Как и почему Там и в Финляндии называли города Великой Отечественной войны?»

**Задание 4.** «Объясните и опишите особенности названия городов Великой Отечественной войны и почему их так назвали и почему?»

Специально заданы детям для задания задания задания. Задания могут быть выполнены и другими детьми.

### 30. Городские жители

Вопрос о деталях и многообразии городского и сельского мира. Вопросы, связанные с тем, как города и деревни и почему они существуют. Вопросы о том, как города и деревни и почему они существуют.

**Задание 1.** «Назовите города, где вы живете».

**Задание 2.** «Назовите города, где вы живете, где вы живете, где вы живете».

**Задание 3.** «Назовите города, где вы живете, где вы живете, где вы живете».

**Задание 4.** «Назовите города, где вы живете, где вы живете, где вы живете».

### 31. И - гражданский мир

Вопрос о деталях и многообразии городского и сельского мира. Вопросы, связанные с тем, как города и деревни и почему они существуют. Вопросы о том, как города и деревни и почему они существуют.

**Задание 1.** «Назовите города, где вы живете, где вы живете, где вы живете».

**Задание 2.** «Назовите города, где вы живете, где вы живете, где вы живете».

**Задание 3.** «Назовите города, где вы живете, где вы живете, где вы живете».

**Задание 4.** «Назовите города, где вы живете, где вы живете, где вы живете».

**Задание 5.** «Назовите города, где вы живете, где вы живете, где вы живете».

### 32. Кругосветные путешествия

Рассказы детей о разных путешествиях по своим названиям - путешествие по карте мира - путешествие и путешествие по карте мира - путешествие по карте мира - путешествие по карте мира

**Задание 1.** «Назовите названия городов кругосветного путешествия Там и Там. Вы должны быть там, где вы живете, где вы живете, где вы живете».

**Задание 2.** «Назовите названия городов кругосветного путешествия Там и Там. Вы должны быть там, где вы живете, где вы живете, где вы живете».

**Задание 3.** «Назовите названия городов кругосветного путешествия Там и Там. Вы должны быть там, где вы живете, где вы живете, где вы живете».

**Задание 4.** «Назовите названия городов кругосветного путешествия Там и Там. Вы должны быть там, где вы живете, где вы живете, где вы живете».

**Задание 5.** «Назовите названия городов кругосветного путешествия Там и Там. Вы должны быть там, где вы живете, где вы живете, где вы живете».

### Универсальные рекомендации

Во время учебного процесса дети часто работают в группах, взаимодействуя с ними. Для того чтобы обучение было эффективным и более быстрым, используйте следующие советы, которые вам всем пригодятся.

1. Не стоит исключать ребенка или учебные материалы полностью. Вы можете обратиться по телефону к другим учителям и преподавателям, чтобы узнать о вариантах работы с детьми, имеющими трудности, достигшие определенного уровня и т.д.
  2. Когда ребенок не может справиться, лучше рассмотреть задание и выполнить задание с помощью учителя. Проще, если вы сможете поработать с ребенком над ним, рассмотреть и помочь учебным материалом, чем исключать ребенка, в чем вы сможете рассмотреть и ребенка, чтобы помочь сделать, в чем участвовать и чем участвовать самостоятельно над этим заданием.
  3. Не исключайте ребенка из занятий! Выберите время, когда вы можете поговорить учителя или студента, и предоставить ему доступ к заданиям, материалам и учебным материалам.
  4. Если у учащегося трудности с заданием, рассмотрите его в классе, а также в конце года и при необходимости сделайте план или планку на основе полученных результатов работы ребенка, осуществивший или осуществивший с группой, преподавателем или педагогом, если вы можете сделать.
- Поздравляем вас с окончанием, вы вместе будете участвовать в различных мероприятиях, включая и с другими людьми, которые помогут.

Универсальные рекомендации

Аннотация



**Муниципальное учреждение  
«Детская библиотека №10»  
Муниципальное образовательное учреждение  
«Детская школа №10»**

**Книжная выставка (с 04.05 - 09.05)**

**Сказки**



8 экз.



8 экз.



8 экз.



8 экз.



8 экз.

**Сказки**



8 экз.



8 экз.



8 экз.



8 экз.



8 экз.

**Сказки**



8 экз.



8 экз.



8 экз.



8 экз.



8 экз.

Книжки можно посмотреть в читальном зале библиотеки по адресу: г. Москва, ул. 4-я, дом 10.  
 Телефон библиотеки: (495) 15-89-08, 24996289, 24917483, сайт: [www.dsb10.ru](http://www.dsb10.ru).  
 Детская библиотека №10 по адресу: (495) 15-89-08, сайт: [www.dsb10.ru](http://www.dsb10.ru).  
 По вопросам публикации информации обращайтесь по телефону (495) 15-89-08.  
 (495) 15-89-08 или сайт: [www.dsb10.ru](http://www.dsb10.ru).