

А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова

ЗДРАВСТВУЙ, МИР!

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ



Познавательное развитие детей
дошкольного возраста (6–7(8) лет)

БАУСС

Психология и педагогика
Учебные пособия для детей и подростков

Возраст, А.А.
Б32 Здравствуй, мир! Учебное пособие. В 4 к., 4, 4 (6-7) лет / А.А. Возраст, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наукова; под ред. А.А. Возраста. – М. : Детство, 2016. – 90 с. : ил.

ISBN 978-5-85939-855-3

Учебное пособие предназначено для познавательного развития детей 4-7 лет. Входит в составной частью УМК «Здравствуй, мир!» для детей дошкольного возраста и является одним из первых шагов авторского курса по ознакомлению с миром (авторы А.А. Возраст и др.) и частью составной части комплекта пособий, реализующих Социально-образовательную программу «Детский сад 1100».

Обеспечивает комплексный подход к решению задач ФГОС дошкольного образования. Учебное пособие ориентировано на развитие личности ребенка, его творческих способностей, на формирование целостной картины мира.

Может использоваться в дошкольных образовательных организациях, группах подготовки к школе, а также для индивидуальной работы родителей с детьми.

Все тексты, иллюстрации и детали учебных пособий, не предназначены для чтения детям, но имеют возрастное значение для родителей.

УДК 371.2(076.0)
ББК 39я70

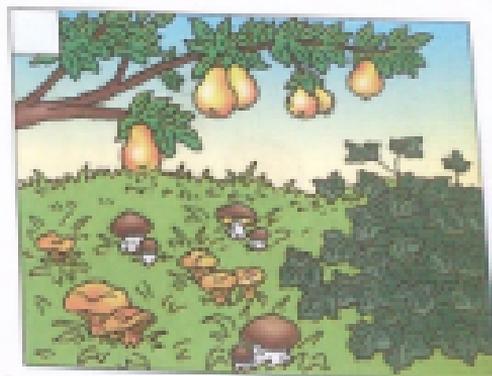
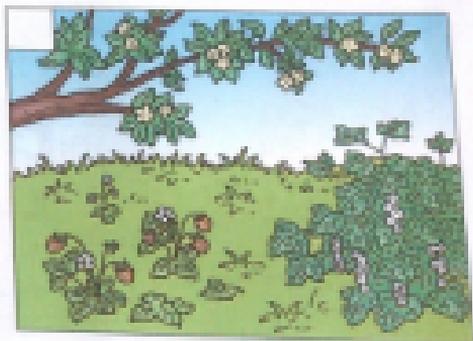
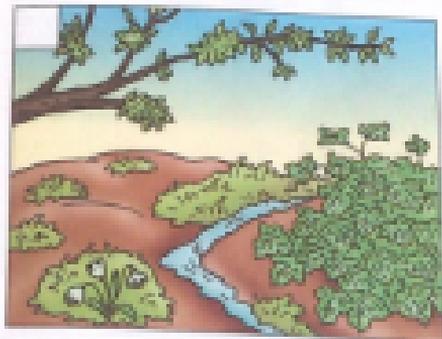
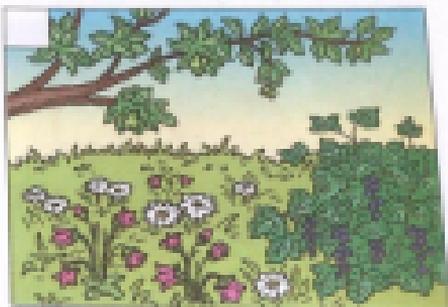
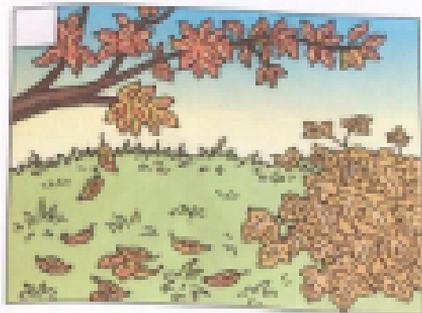
Данное учебное пособие в целом и каждая его часть не могут быть скопированы без разрешения издателя детством

© Возраст А.А., Кочемасова Е.Е.,
Маслова И.В., Наукова Ю.И., 2016
© ООО «Детство», 2016

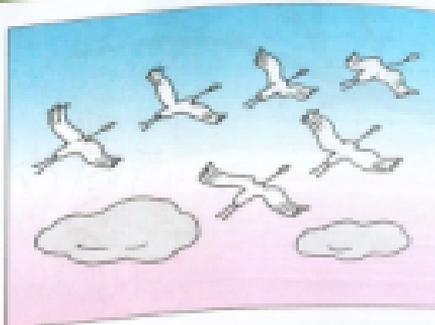
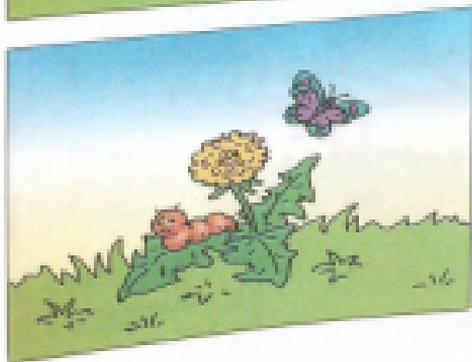
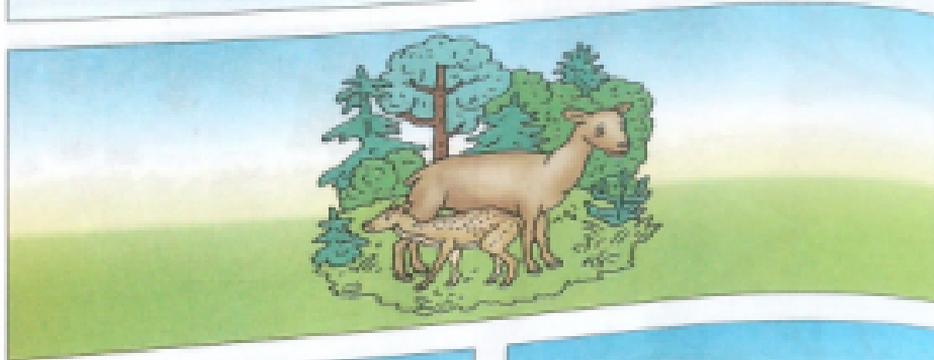
ISBN 978-5-85939-855-3

1. Воспоминание о лете.

1. Расставь рисунки по порядку смены времён года.



2. Обведи красным цветом то, что можно увидеть только летом. Зачеркни лишнее. Объясни, почему ты это зачеркнул.



2. Вспомни картину!

4. Кто в ней изображен? Расскажи картинку.

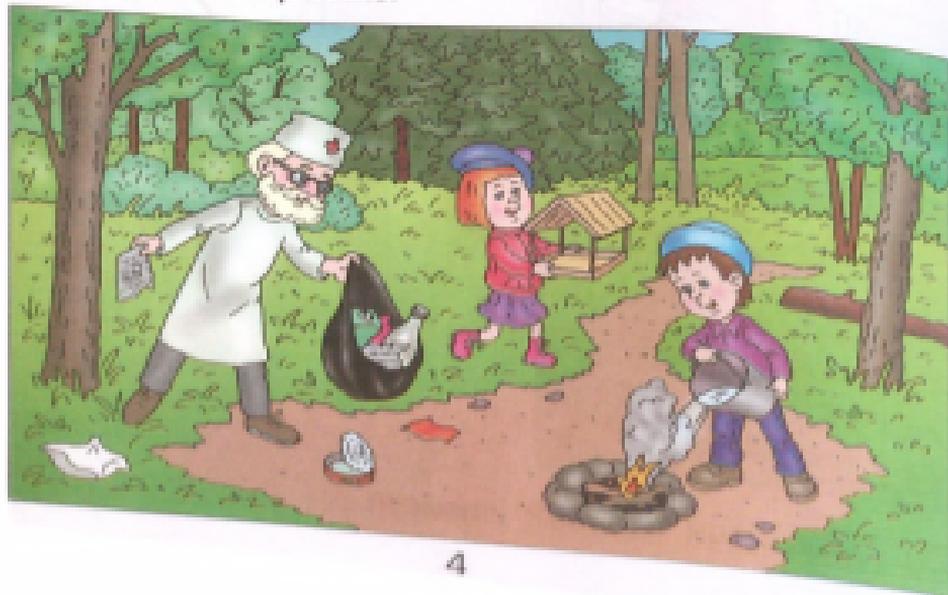


Кто заботится о лесе? Нарисуй.

2. Зачеркни ту картинку, на которой люди поступают плохо.

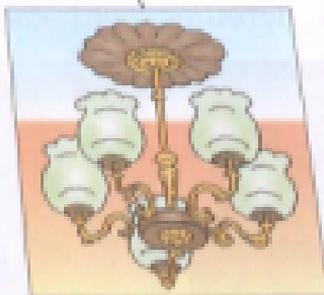
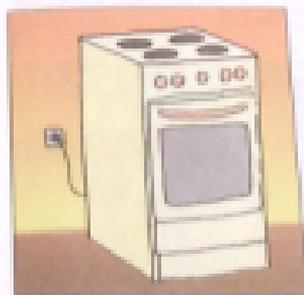
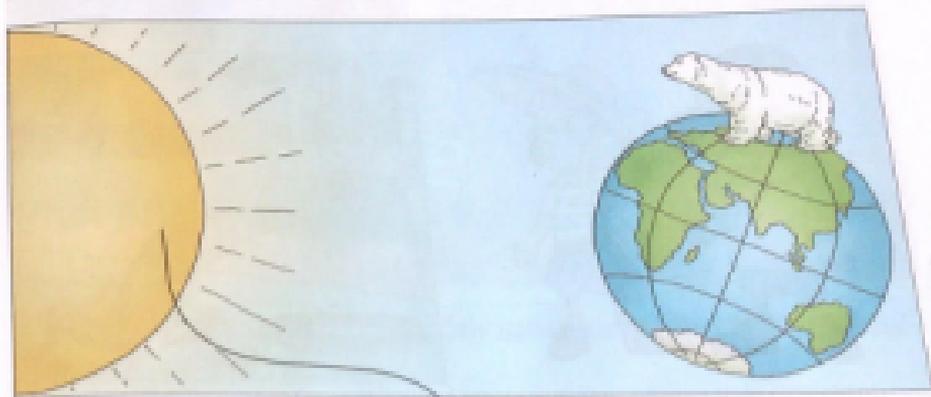
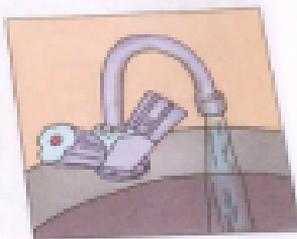
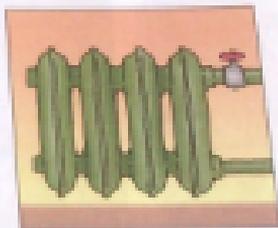
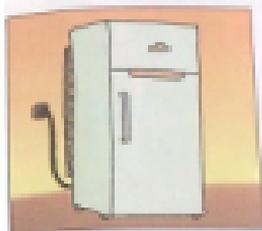


3. Кому помогают Доктор Айболит, Таня и Ваня?
Расскажи по картинке.

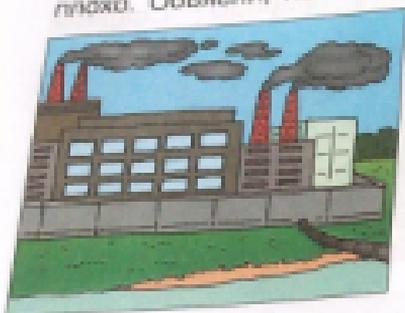


3. Наш общий дом.

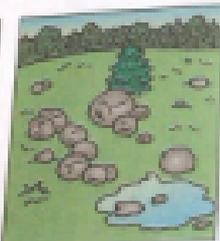
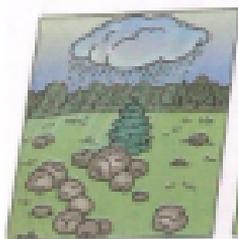
1. Чему научился человек у природы? Соедини линиями.



2. Зачеркни картинки, на которых люди поступают плохо. Объясни, почему ты так думаешь.



3. Расскажи, как путешествует капелька.



4. День непослушания.

1. Рассмотрй рисунок. Как ты думаешь, почему дети не могут играть вместе?



2. Какие правила ты соблюдаешь в детском саду? Нарисуй одно из них.



3. Раскажи по картинке, кто кому помогает.

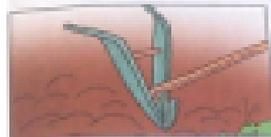


4. Обведи те картинки, где дети поступают правильно.



5. Путешествие в прошлое.

1. Соедини линиями людей и предметы, которыми они могли бы пользоваться.



Для чего люди использовали эти предметы?

2. Когда так люди делали и почему? Расскажи по картинке.



Почему люди сейчас этого не делают?

3. Обведи картинку, на которых люди поступают так же, как и мы сегодня.

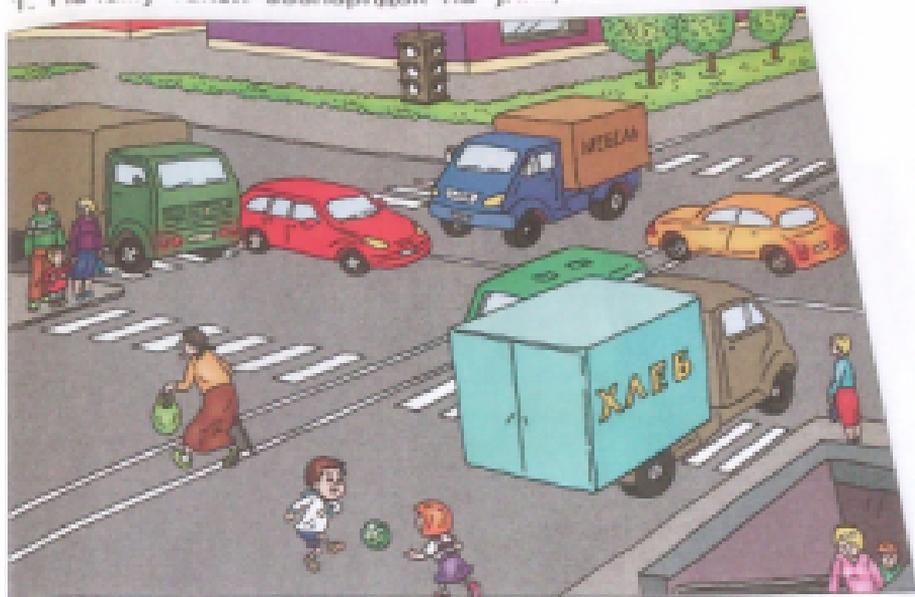


4. Как люди общались раньше, а как — сейчас?
Расставь по порядку.



6. Путешествие по улицам города.

1. Почему такой беспорядок на улице?



2. Дорисуй картинки.



3. Таня идёт в детский сад пешком, а Ваня едет в школу на машине. Нарисуй их путь.



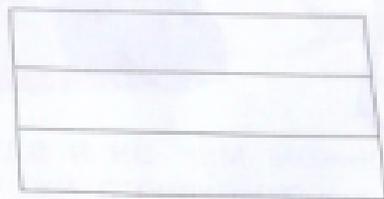
7. Я — гражданин России.

1. Назови одним словом предметы на картинках.



Где всё это можно увидеть?

2. Раскрась флаг нашей Родины.



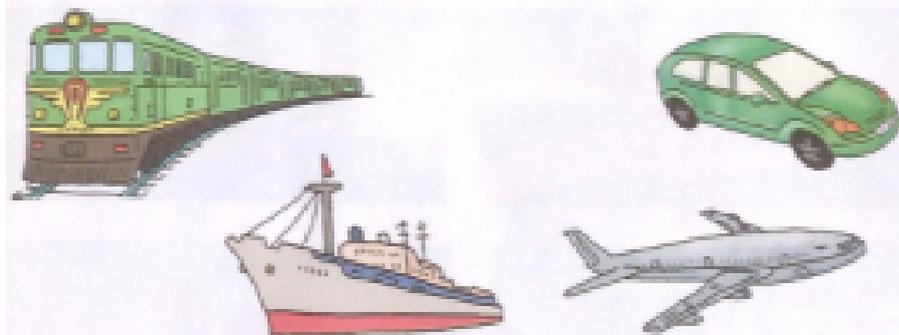
3. Посели животных. Всем ли найдётся еда?



Кто лишний? Почему?

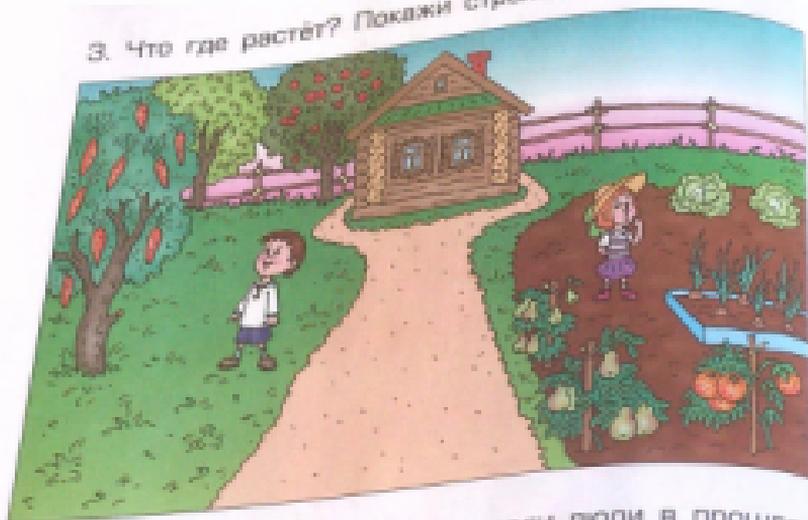
В. Я — гражданин России.

1. Рассмотрите карту и расскажите, чем богата Россия.

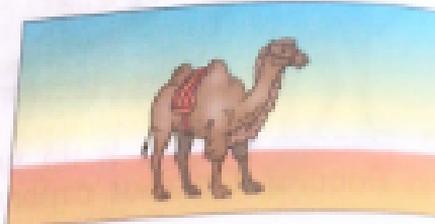
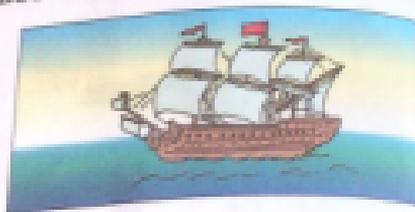
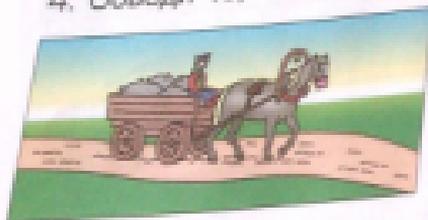


2. Расскажи, где и на чём можно путешествовать по России. Покажи стрелками.

3. Что где растёт? Покажи стрелками.



4. Обведи то, на чём путешествовали люди в прошлом



9. Собираюсь в путь...

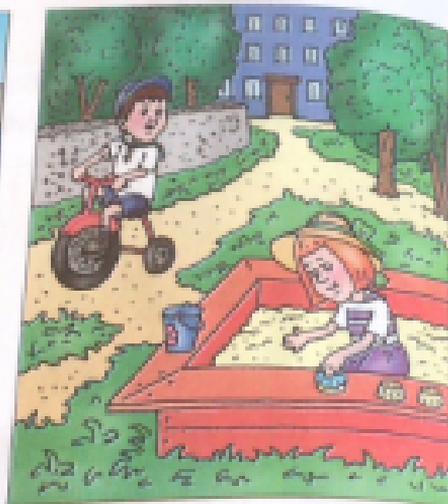
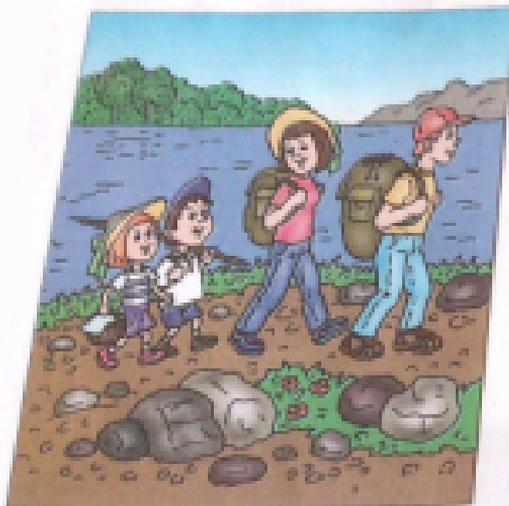
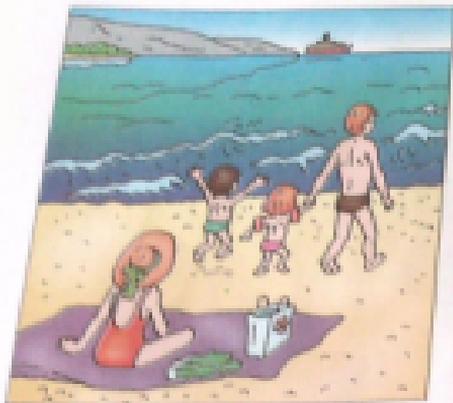
1. Что ты возьмёшь с собой в путешествие? Обведи.



2. Какие предметы тебе пригодятся? Объясни для чего.



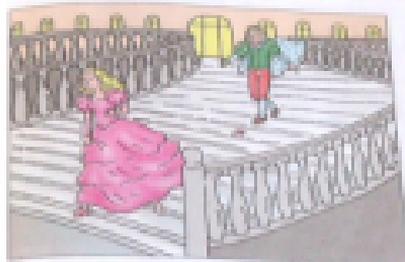
3. Обведи красным цветом тех, кто отправился в путь, а зелёным – кто остался на месте.



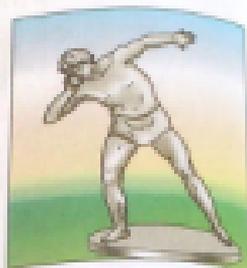
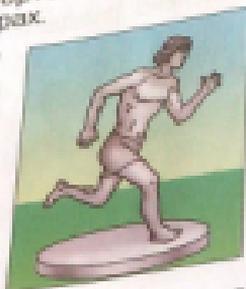
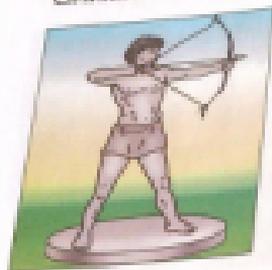
Кого можно назвать путешественником, а кого нет?

10. Путешествие в Европу.

1. На какие группы можно разделить картинки?



2. Назови спортсменов, которые участвуют в Олимпийских играх.

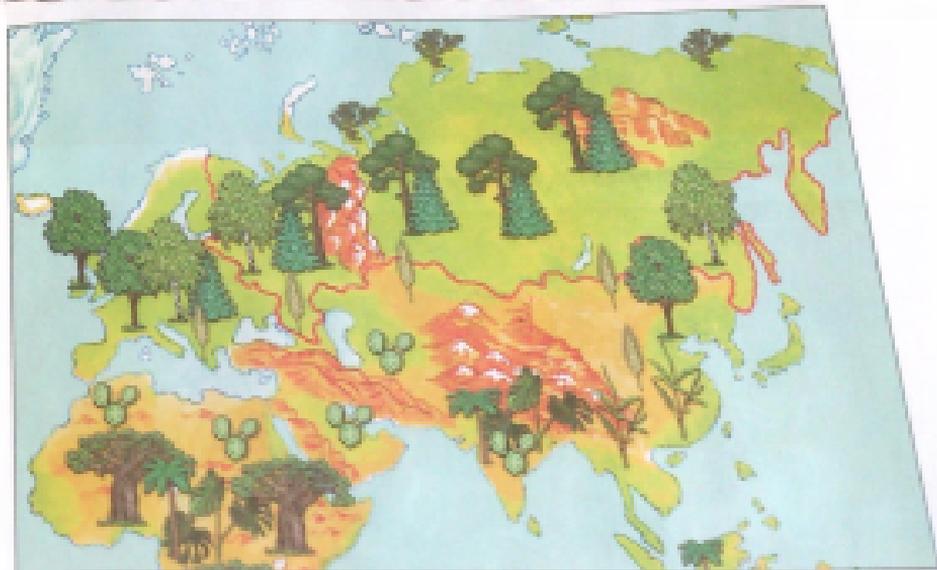


3. Рассмотрите рисунки, и ты узнаешь, какие вещи изобрели в Европе. Найди каждому предмету из верхнего ряда пару из нижнего.



9. Прысмерак у Азіі:

а. Кім гэта жывёла? Пачавак сцяпавы.
Кудзі налічвае на сваім аблоку?



2. Как ты думаешь, где теплее? Поставь нужный знак.

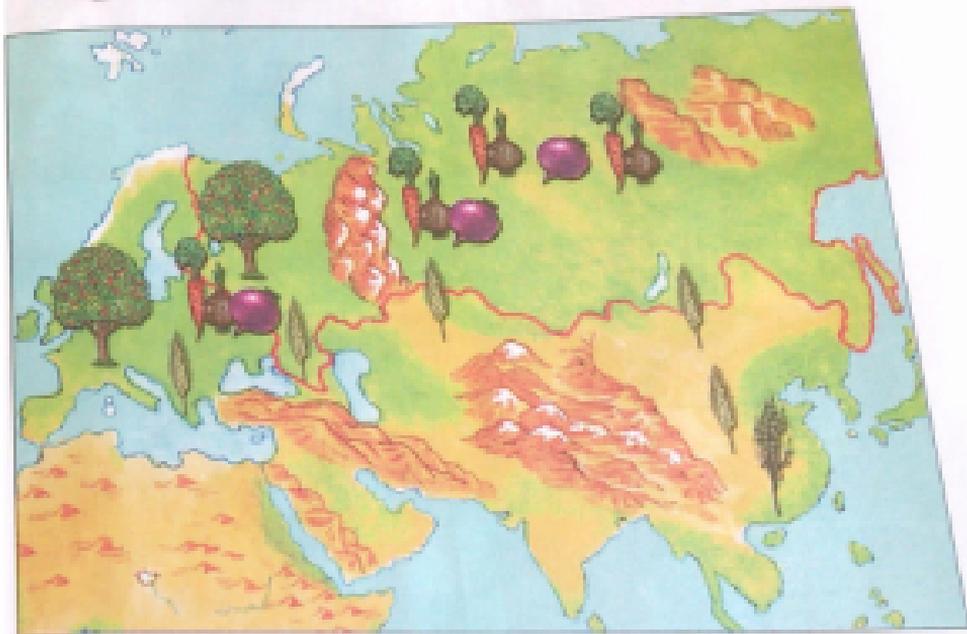


3. Что перепутал художник?



12. В краю рисовых полей.

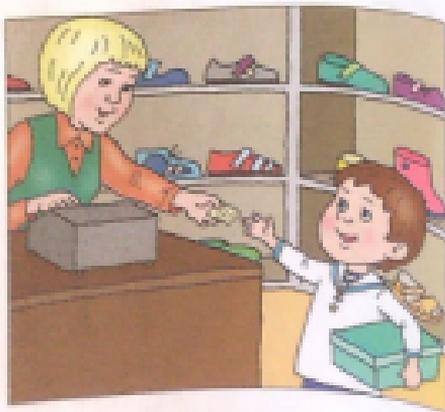
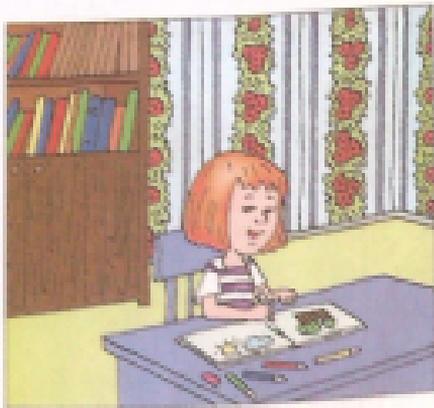
1. Покажи стрелками, откуда пришли эти продукты.



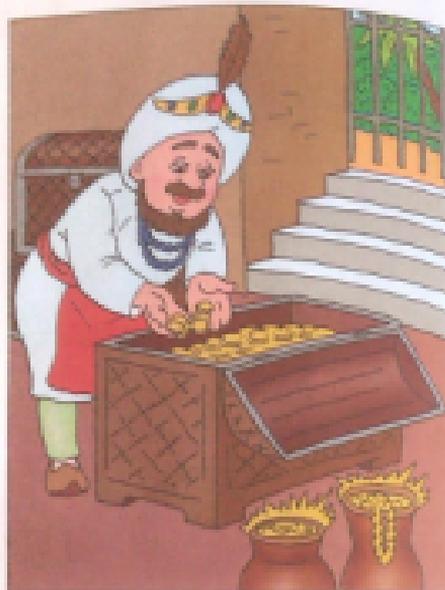
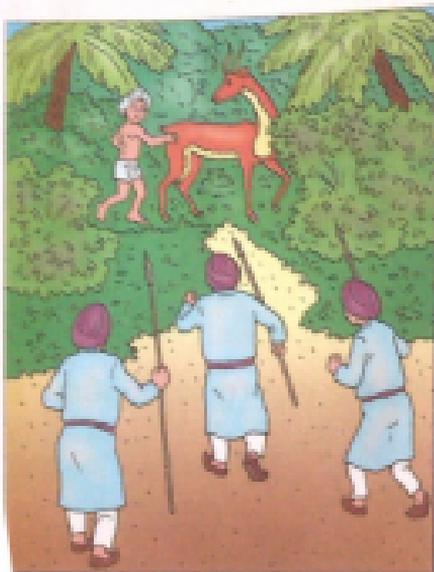
2. Рассмотрни картинки и расскажи, что изобрели в Азии.



3. Найди и назови всё, что сделано из бумаги.



4. Обведи ту картинку, на которой герой совершает смелый поступок.



12. Пустыни и Антарктика

1. Пустыни существуют, но они есть везде.



2. Найди пару.



3. Помоги Тане и Ване найти продукты, которые приехали к нам из Америки.

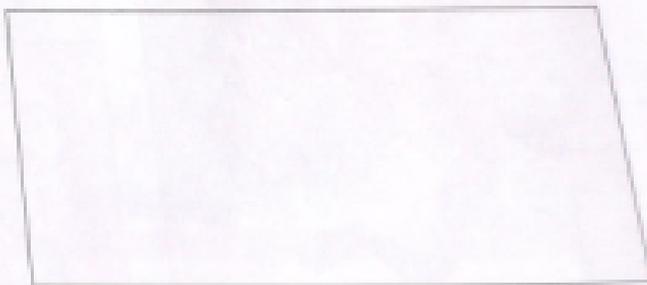


14. Путешествие в Америку (продолжение).

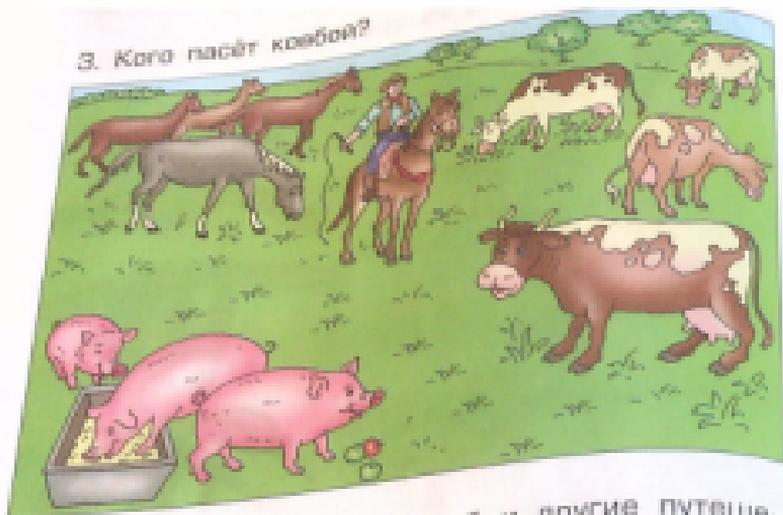
1. Покажи стрелками, кто где живёт.



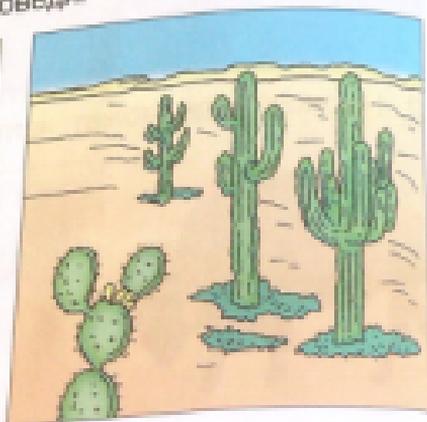
2. Нарисуй, где может жить бизон.



3. Кого пасёт ковбой?

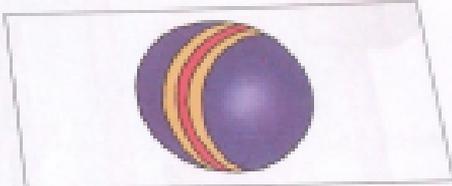
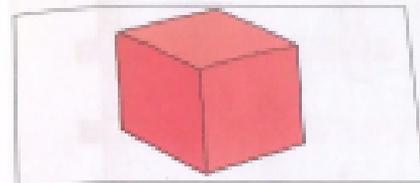
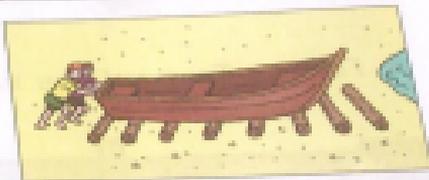


4*. Что могли увидеть Колумб и другие путешественники в Америке? Обведи.

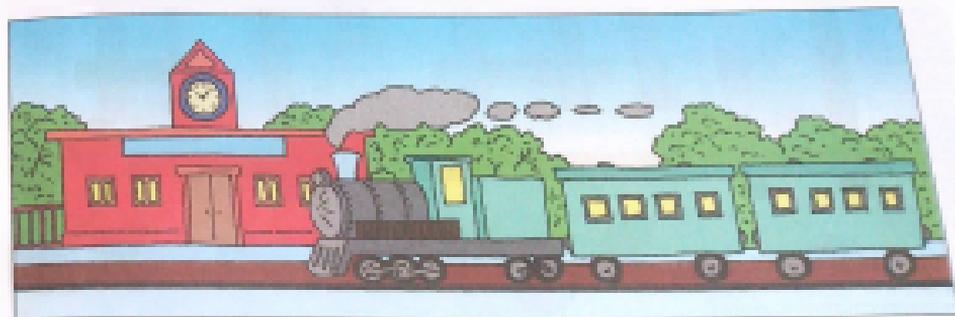


15. В гостях у индейцев.

1. Что легче катится? Как ты думаешь почему?



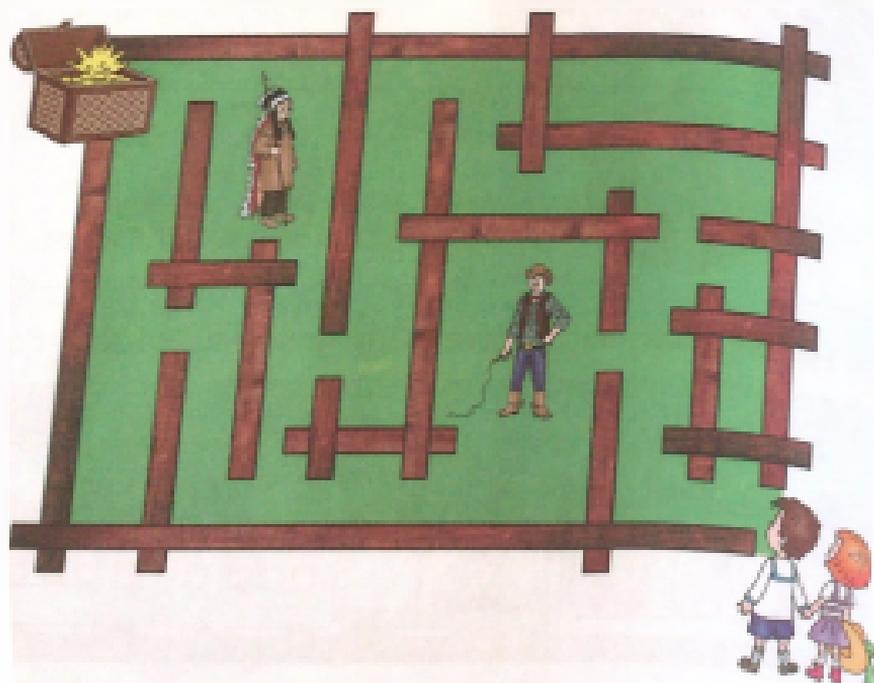
2. Найди и назови предметы, напоминающие колесо.



3. Обведи то, что сделано из американских растений, выращиваемых индейцами.



4. Помоги Тане и Ване найти дорогу к кладу.



16. Маски на лице и в жизни.

1. Нарисуй лица людей:

весёлого



грустного



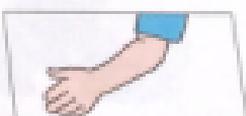
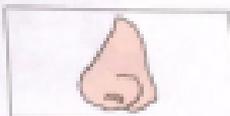
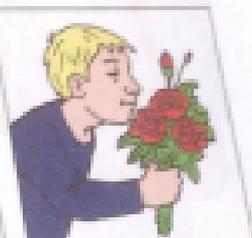
удивлённого



трудолюбивого



2. Найди пару рисункам в верхнем ряду и объясни, что между ними общего.



3. Нарисуй маску для карнавала.



4. Кто пришел на карнавал?

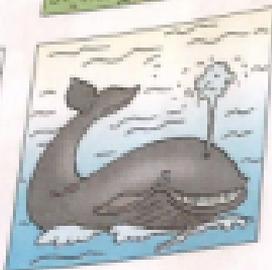
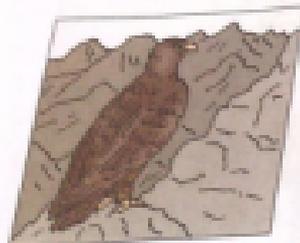
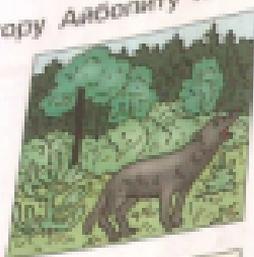


12. Названия в Африку

1. Кто где живёт? Покажи стрелками.



2. Помогите Доктору Даболиту поохотиться в Африку.

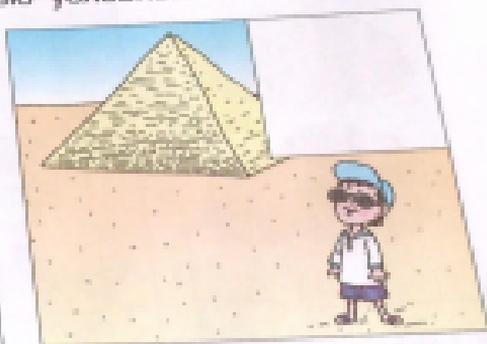


3. Обведи африканские продукты, которые встречаются у нас в магазине.

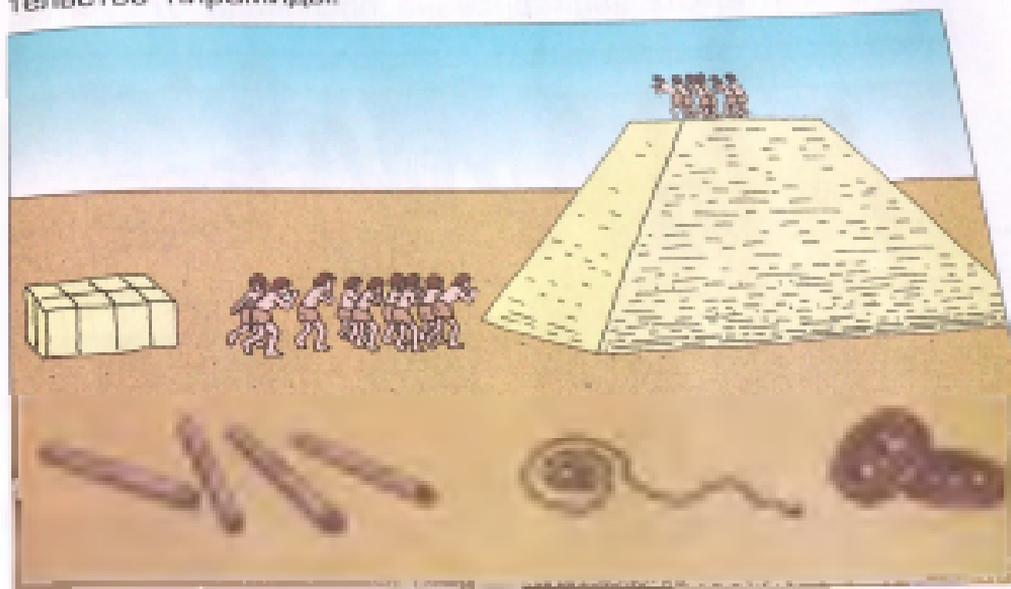


18. Что скрывали пирамиды...

1. Какая погода изображена на картинках? Отметь её в квадратиках с помощью условных знаков.



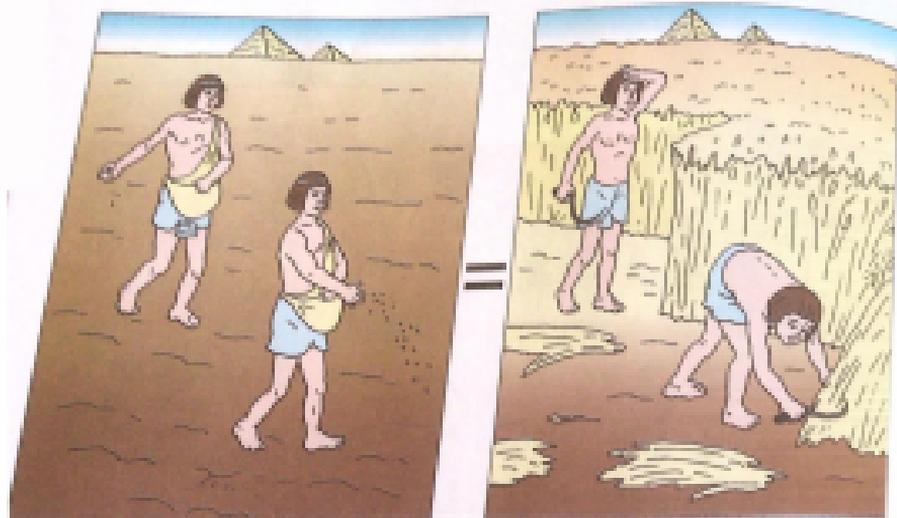
2. Помогите строителям доставить камень на строительство пирамиды.



3. Раскрась ту картинку, на которой звёзды будут видны лучше.

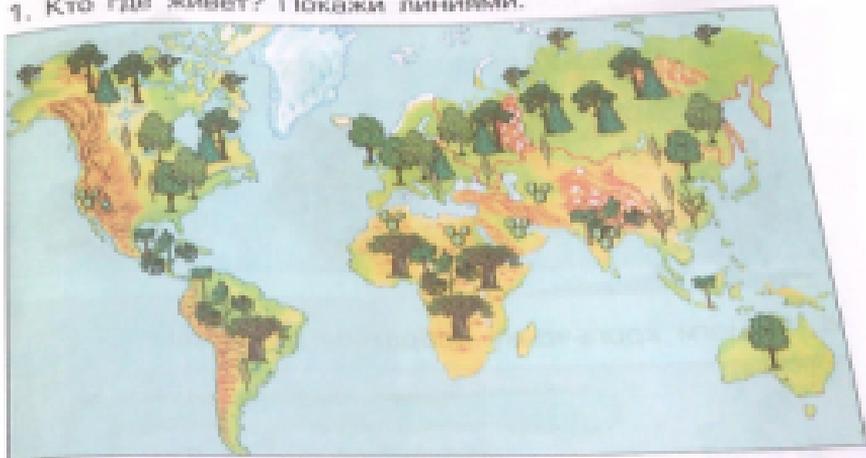


4. На картинках зашифрована пословица. Угадай её.



19. Путешествие в Австралию.

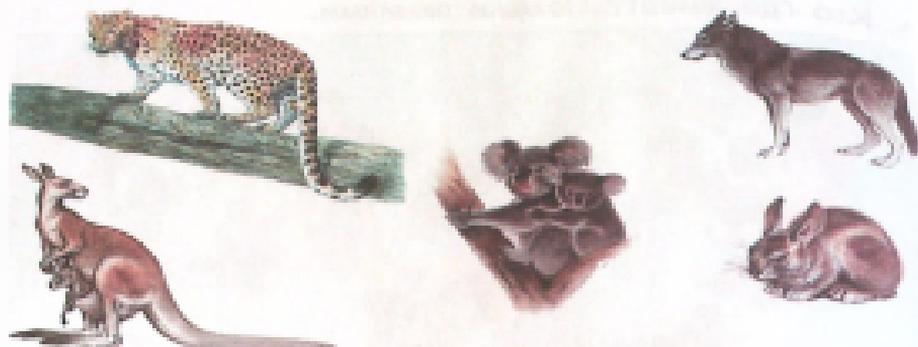
1. Кто где живёт? Покажи линиями.



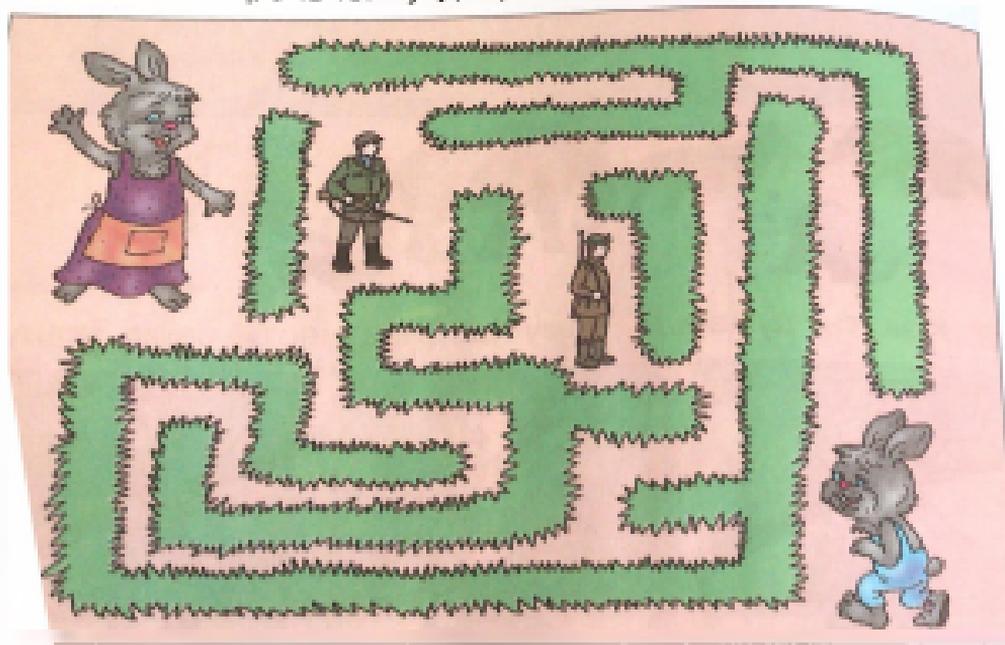
2. Как ты думаешь, кому удобнее нести свою ношу?



3. Обведи животных, которые живут в Австралии.

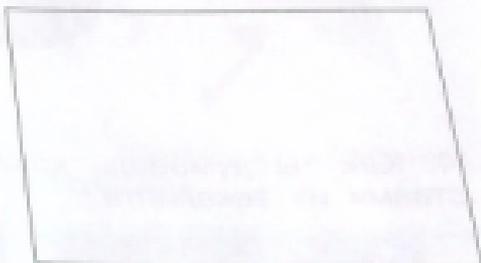
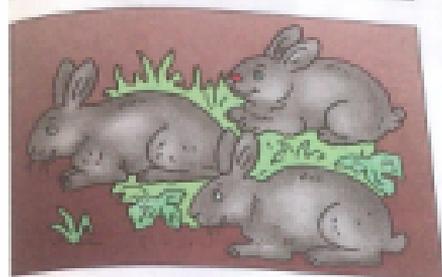


4. Помоги крольчонку добраться до мамы.



20. Великое равновесие.

1. Подумай о закономерности и нарисуй следующую картинку.



2. Обведи хищника Австралии.



3. Обведи то, что сделано из шерсти.



4. Как ты думаешь, какие болезни лечат лекарствами из эвкалипта?

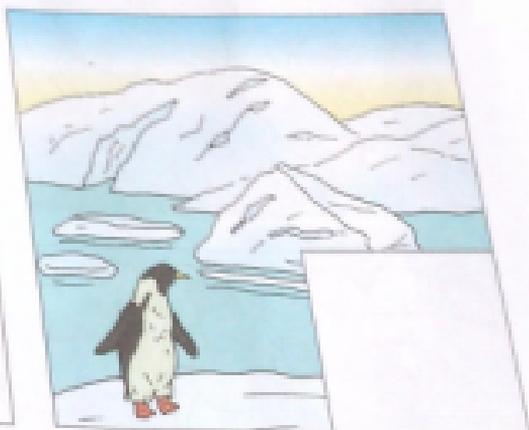


47. Подготовка к зимовке

1. Что бы понадобилось в путешествии в Антарктиду?

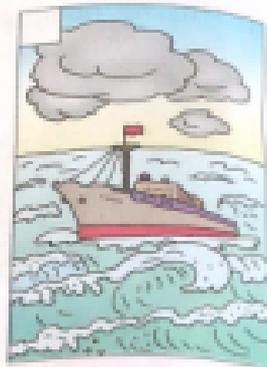
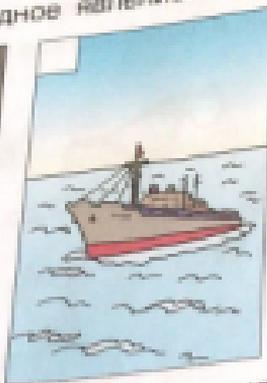


2. Отметь в квадратиках с помощью условных знаков погоды у нас и в Антарктиде.



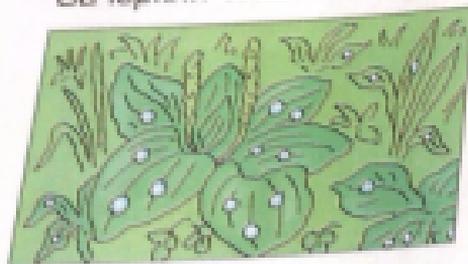
* Где круглый год зима?

3. Назови погодное явление.



Расположи рисунки в порядке усиления силы ветра.

4. Расскажи по картинкам о разных осадках.
Зачеркни лишнее.



22. Пугливостица и Австралия.

1. Опиши рыб разных цветов, лягушка — красная, утка — коричневая.



Где живёт пингвин?

2. Расположи рисунки по порядку. Объясни, почему ты так думаешь.



3. Кто чем питается? Покажи стрелками.

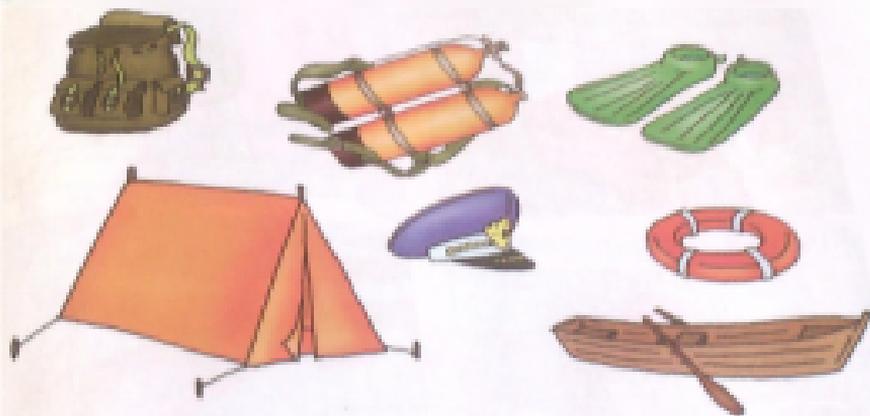


4. Сколько лингвинов спряталось на рисунке?



23 По маме на пляж.

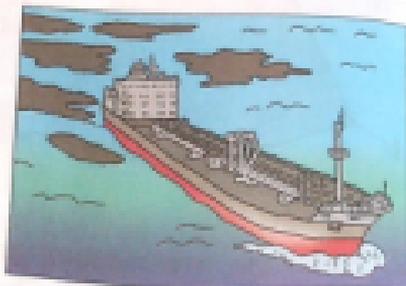
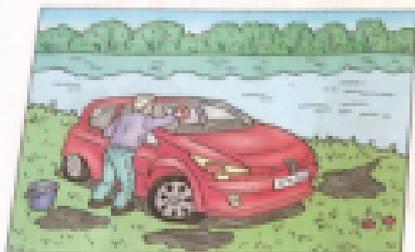
1. Что понадобится в путешествии моряку, а что — ширльщику?



2. Нарисуй, что можно увидеть на дне океана.



3. Зачеркни рисунки, на которых люди поступают неправильно.

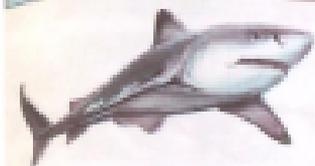


4. Как люди используют дары моря? Покажи стрелками.

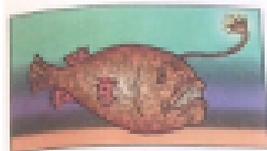


24. Путешествие на морское дно.

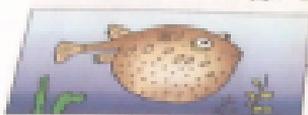
1. Кто где прячется? Раздели на три группы.



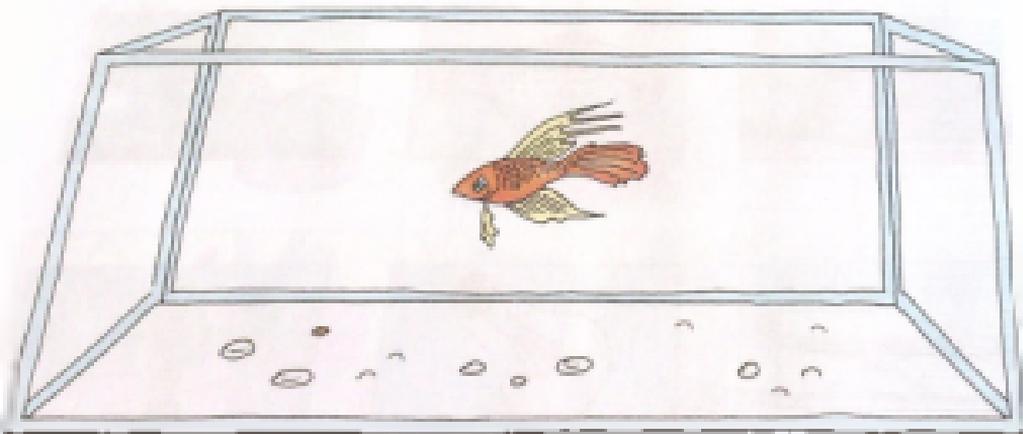
2. На какие свойства рыб обратил внимание художник на нижних рисунках? Найди пару.



3. Что объединяет животных каждой пары? Как морские и сухопутные животные спасаются от хищников? Найди общее.



4. Без чего не могут жить рыбы? Дорисуй.



25. На прогулку в зоопарк.

1. Раздели животных на группы. Найди общее.



2. Помоги мамам найти своих детёнышей и назови их.



3. Кто откуда пришел?



Кто чем питается? Раздели на группы. Назови их.

26. Почему люди такие разные?

1. Где жили предки этих людей? Покажи стрелками.



2. Расставь картинки по порядку — от младшего к старшему.

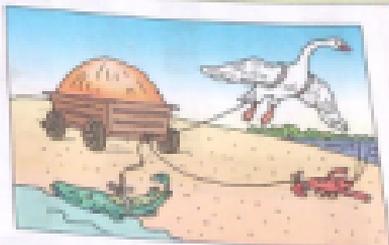


3. Найди противоположные по какому-либо признаку рисунки людей.



27. «Орешек знаний».

1. Расскажи об этих героях.



Где их можно увидеть?

2. Обведи героев сказок жёлтым цветом, рассказов — красным, а стихотворений — зелёным. О чём ещё можно узнать из книг?



3. Помоги встретиться словянскому солдатику с танцовщицей. Путь тебе укажут герои других сказок этого автора.



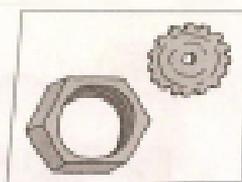
2. Расставь вещи по порядку.



2. Расставь вещи по порядку.



3. Какие инструменты используют для работы? В каких случаях можно заменить эти инструменты? Какие материалы используют?



4. Поставь стрелками, что из чего сделано



железо

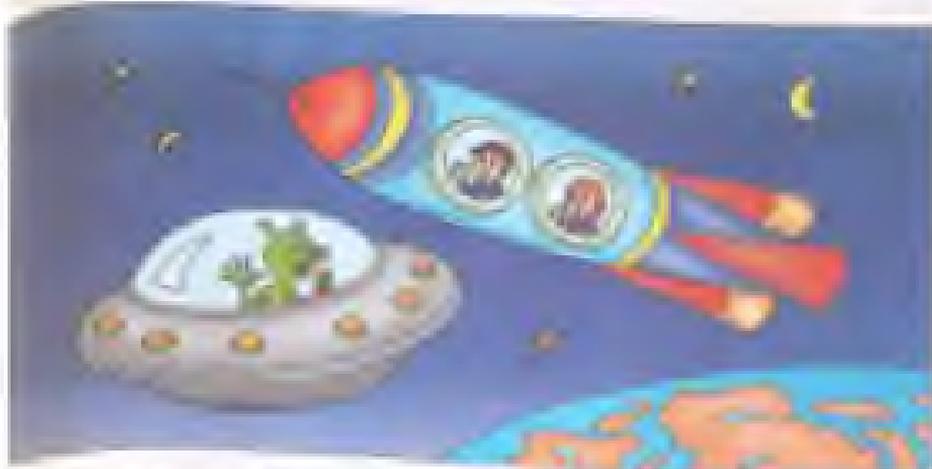


пластмасса



29. Космическое путешествие.

1. Представь себе, что Таня и Ваня в космосе встретили корабль с инопланетянами. Помоги ребятам рассказать о планете Земля.



2. Что и как можно использовать для того, чтобы рассказать о Земле?



3. Подбери картинку, которую не надо вырезать (зачеркни).

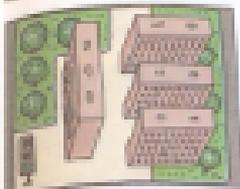


4. Продолжи ряд

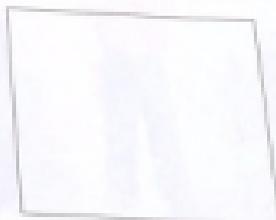
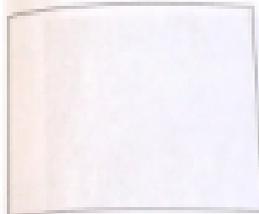


30. Путешествие в будущее.

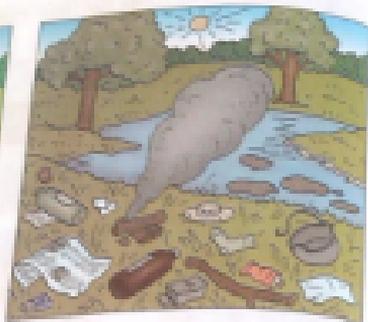
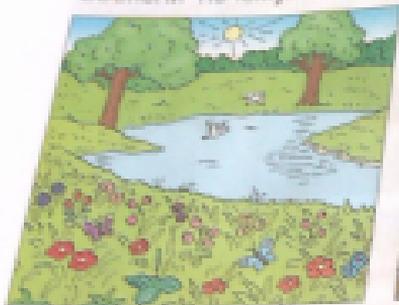
1. Раздели предметы на группы. Почему ты их так разделил?



2. Нарисуй дом, транспорт и вещь человека, который будет жить через 100 лет.



3. Где бы ты хотел жить, когда станешь взрослым?
Объясни почему.

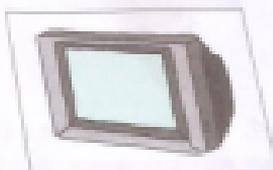
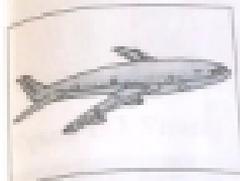


4. Что от чего зависит? Покажи стрелками.



31. От арабских цифр к роботам и компьютерам.

1. Каждому рисунку в вернем ряду найди пару в нижнем. Объясни, почему ты так соединил картинки.



2. Расставь картинки по порядку.



3. Найди пары. Расскажи, что изменилось, а что осталось прежним.



4. Что не может делать робот за человека? Почему?



32. «Но помнит мир отважный...»

1. Назови памятники героям Великой Отечественной войны. В каких городах России они стоят?



2. Правильно ли ведут себя дети у памятника? Обведи детей, которые ведут себя правильно.



3. Как и почему Тани и Ваня помогают ветерану?

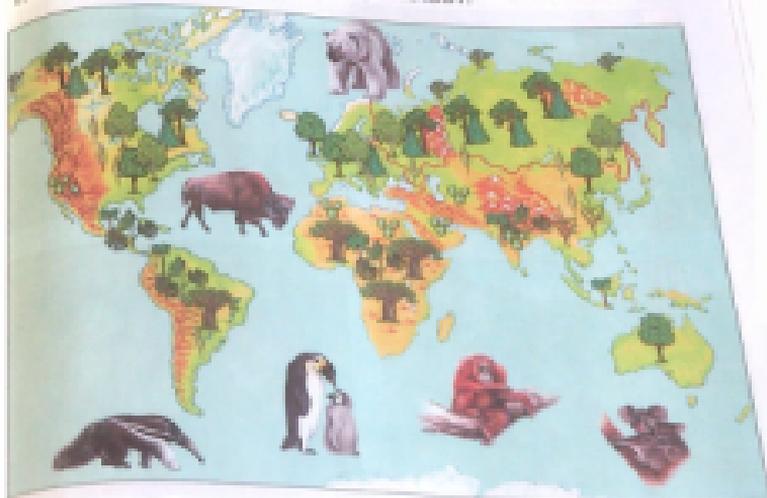


4. Вклей в тетрадь фотографию ближайшего к твоему дому памятника.

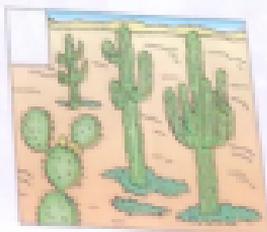


33. Голубая планета.

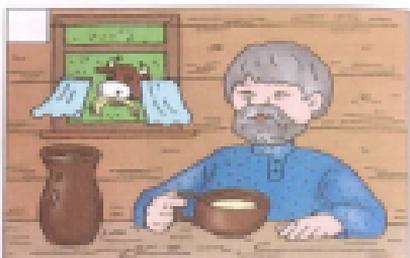
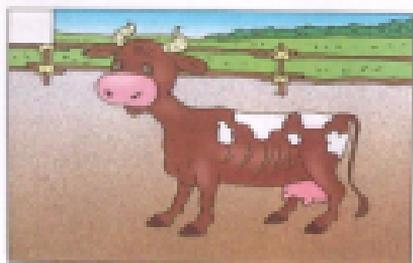
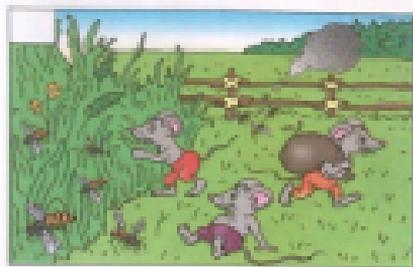
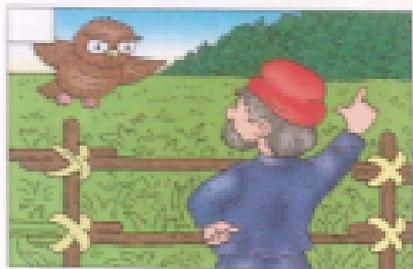
1. Покажи стрелками, кто где живёт.



2. Покажи высотой стрелки, при какой температуре растут растения.



3. Расставь картинки по порядку и расскажи сказку В. Бианки «Как дед великое равновесие нарушил».

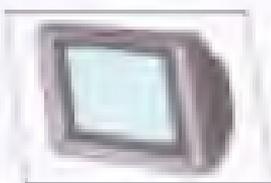


ЗЕМЛЯ — ГОЛОБЕЛЬНЫЙ МИР.

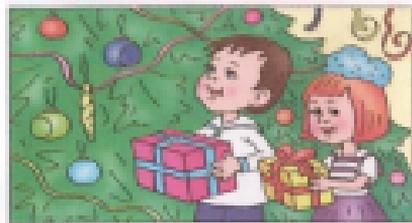
Земля — наш общий дом. Мы живём на ней, работаем на ней, отдыхаем на ней. Мы — единый народ.



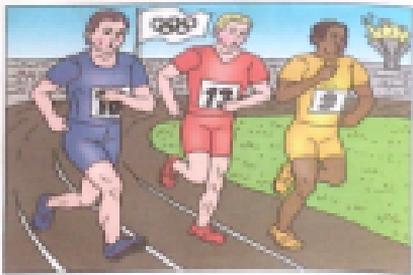
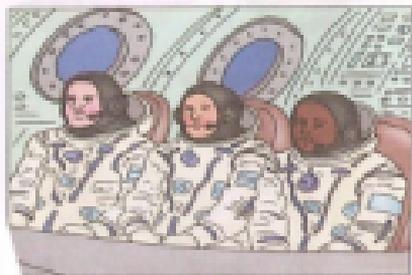
2 Обведи то, что помогает всем людям отдыхать, красным цветом, а учиться — зелёным.



3. Обведи картинки с праздниками, которые празднуют во всём мире.

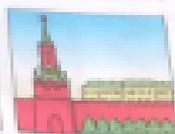
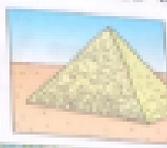
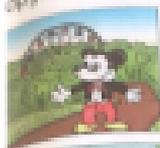


4. Что делают вместе люди из разных стран? Расскажи по картинкам.



35*. Кругосветное путешествие.

1. Покажи стрелками, где дети могли увидеть эти сооружения, отправившись в путешествие из Москвы.



2. Пронумеруй, в каком порядке, они могли встретить этих людей.



3. На каком транспорте люди могли обогнуть земной шар в прошлом? А на каком сейчас?



4. Помоги Тане и Ване пройти лабиринт. А правильную дорогу укажут добрые сказочные герои.



Задача 3. «Как вы думаете, откуда вода попадает на небо? Если раньше этого не делали то можно провести опыт с горелкой воды на под стеклом и столом (заранее в классе), на тарелке размещается рисунок. Попробуйте соединить стрелками из текста, чтобы можно было составить рассказ "Путешествие капельки" по картинкам.

4. Дни нестроения.

Воспитатель, предлагает детям самим придумать правила поведения детей и взрослых, например, во время завтрака. Каждое правило иллюстрируется на листе бумаги и иллюстрируется или вырезается на дощечке и вклеивается или вырезается. Взрослым выговаривать только по правилам, которые придумали дети. Показывает пример **загруденные** Дети не говорят, кто наказывает на столе и т.д. **Решение** — и вырезать, и дети должны выговаривать только выданные правила.

Задача 1. «Как вы думаете, почему эти дети не могут играть вместе?»

Задача 2. «Один из правил поведения в группе взрослых изображен на рисунке. Как оно звучит? А теперь вы нарисуйте еще одно правило, но вы должны помнить, правило не тем, кто играет дети живут в группе. **Загруденные** выговаривать, когда взрослый просит нарисовать картинку с правилом. Если дети сразу не могут сделать эту картинку, то воспитатель может предложить, предложить символы для правил поведения детей и взрослых (подойдет изображения детей, взрослых и каких-либо предметов).

Примечание к новым занятиям.

Задача 3. «Правила поведения вы уже составили не только в группе, но и дома. Тогда вы можете дома. Выделите несколько рисунков и расскажите, что и кому помогает.

Задача 4. «Составьте те картинки, где дети поступают правильно. Напишите все правила поведения, которые у вас получились.

5. Путешествие в прошлое.

Задача 1. «С помощью мысленного времени мы отправляемся в путешествие. Составьте план: куда вы идете на деньгах времени с предметами, которыми вы могли бы пользоваться. Для чего отправитесь эти предметы? Какие правила поведения соблюдали люди раньше? **Загруденные** составят в том, что дети не знают, какие правила поведения соблюдали раньше, а также — план. **Решение** предложить детям после рассказа взрослого о том или ином веке.

Примечание к новым занятиям.

Задача 2. «Как вы думаете, как вы пришли к современному виду с двумя видами до наших дней? Когда вы посетили Тана и Ваня? Куда это правило поведения оказалось необходимым и почему? А в современном мире можно так себе вести? Почему вы так считаете?»

Задача 3. «Что бы в теории вырезали с теми правилами, которые мы вырезали и вырезали?»

Задача 4. «Вспомните, как люди общались между собой в разные время. Расскажите картинку по порядку.

6. Путешествие по улицам города.

Задача 1. «Посмотрите на рисунок. Почему тут такая беспорядок? Что нужно, чтобы не мешать пешеходам? **Воспитатель загруденные** — как это сделать? Дети могут сами предложить **решение** — нужен светофор и правила дорожного движения. Но если они не понимают о правилах, можно использовать карточки и вклеивать их в виде вырезки «Правила дорожного движения». Вспомнить о правилах поведения пешеходов.

Примечание к новым занятиям.

Задача 2. «Картинка дорожного знака, который вы видите. Вспомните и запишите выходы и их необходимость.

Задача 3. «Таня идет в детский сад пешком, а Ваня идет в школу на велосипеде. Нарисуйте на пути. Тогда не забудьте соблюдать правила дорожного движения и не пропустите все знаки на светофорах. Если человек выполнял правильно, то путь Таня и Ваня не прерываются.

7. Я — гражданин России.

Задача 1. «Посмотрите картинку и выберите предметы на них одним словом. Что может объединять все эти предметы? **Загруденные** — дети не могут найти то, что объединяет все предметы. **Решение** предложить детям назвать любой символический, либо с помощью взрослых сделать — русский, которые живут в России, говоря — российские граждане. Рассказ о государственном символе России.

Универсальные рекомендации

Во время учебного процесса дети часто работают в группах, взаимодействуя с ними. Для того чтобы обучение было эффективным и более быстрым, используйте следующие советы, которые вам всем пригодятся.

1. Не стоит исключать ребенка или учебные материалы целиком. Вы можете обратиться по буквенному адресу или предоставить ребенку возможность с вами рассмотреть материал, просмотреть рисунок и так.
 2. Когда ребенок не может справиться, дайте рассмотреть материал и выполните задание с помощью взрослых. Проще, чем вы можете подумать о ребенке, особенно в моменты учебного процесса, при подготовке материала, в чем вы могли бы помочь и ребенку, когда вы будете читать, и чем помочь и тем, кто не может справиться с заданием.
 3. Не усложняйте ребенку и материал. Выберите те уровни, когда вы можете по своему уровню или навыку, и предложите ему работу с заданиями, материалами и так далее.
 4. Если с выполнением задания возникают сложности в процессе, и вы в конце года в них собираетесь сделать анализ по ходу работы вы можете предложить ребенку рассмотреть материал, рассмотреть материал применительно к ситуации, проанализировать материал, если вы можете сделать.
- Проверьте, как вы можете, вы можете быть подготовлены к различным ситуациям, особенно в суровых условиях школы.

Универсальные рекомендации

Аннотация



**Муниципальное учреждение
«Детская библиотека №10»
Муниципальное образовательное учреждение
«Детская школа №10»**

Книжная выставка (с 04.04.2018)

**100
Детские сказки**



100 сказок
100 сказок



100 сказок
100 сказок



100 сказок
100 сказок



100 сказок
100 сказок



100 сказок
100 сказок

Сказки

100 сказок
100 сказок



100 сказок
100 сказок



100 сказок
100 сказок



100 сказок
100 сказок



100 сказок
100 сказок



100 сказок
100 сказок

Сказки

100 сказок



100 сказок
100 сказок

100 сказок
100 сказок



100 сказок



100 сказок
100 сказок



100 сказок
100 сказок



100 сказок
100 сказок

Книжки можно посмотреть в читальном зале библиотеки по адресу: г. Москва, ул. 4-я, дом 10.
Телефон читальни: (495) 150-89-08, (495) 639-99-13, (495) 751-83 (для детей 10 лет).
Детская библиотека по адресу: (495) 150-89-08, ул. 4-я, дом 10.
По вопросам публикации информации обращайтесь по телефону (495) 639-99-13.
(495) 150-89-08 или сайт www.dsb10.ru