

Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»
Основная образовательная программа «Детский сад 2100»

Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев

ЗДРАВСТВУЙ, МИР!

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ



Познавательное развитие детей
дошкольного возраста (3–4 года)

БАХАСС

УДК 373.167.1:00
ББК 20я71
К55

Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»
Основная образовательная программа «Детский сад 2100»



Руководитель издательской программы –
член-корр. РАО, доктор пед. наук, проф. Р.Н. Бунеев

Кочемасова, Е.Е.
К55 **Здравствуй, мир! Учебное пособие. В 4 ч. Ч. 1 (3–4 года) / Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев. – Изд. 2-е, перераб. – М. : Баласс, 2016. – 80 с. : ил.**

ISBN 978-5-85939-291-9

Учебное пособие предназначено для познавательного развития детей 3–4 лет. Является составной частью УМК «Здравствуй, мир!» для детей дошкольного возраста и начальным звеном непрерывного авторского курса по окружающему миру (авторы А.А. Вахрушев и др.), а также составной частью комплекта пособий, реализующих Основную образовательную программу «Детский сад 2100».

Обеспечивает комплексный подход к решению задач ФГОС дошкольного образования.

Учебное пособие ориентировано на развитие личности ребёнка, его творческих способностей, на формирование целостной картины мира.

Может использоваться в дошкольных образовательных организациях, группах подготовки к школе, а также для индивидуальной работы родителей с детьми.

Все тексты, включённые в данное учебное пособие, не предназначены для чтения детей, их читают взрослые (педагоги, родители).

УДК 373.167.1:00
ББК 20я71

Данное учебное пособие в целом и никакая его часть не могут быть
скопированы без разрешения владельца авторских прав

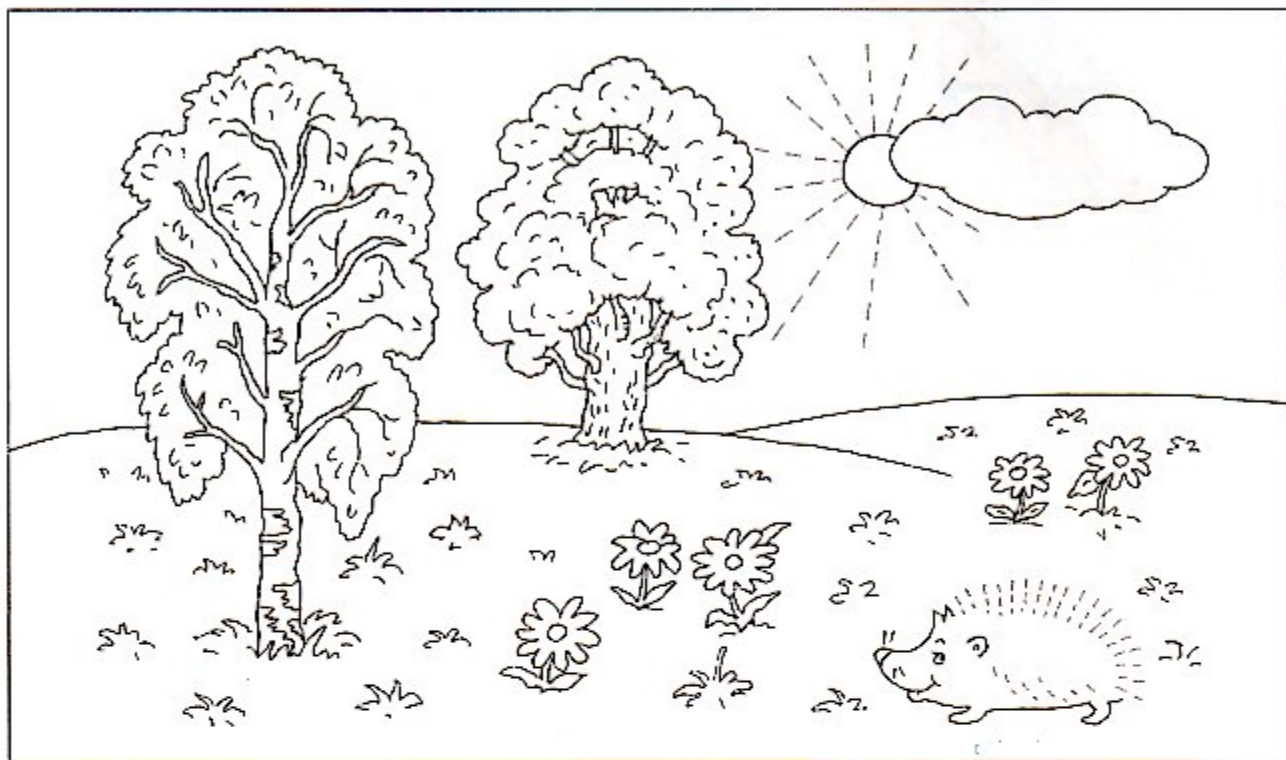
ISBN 978-5-85939-291-9

© Кочемасова Е.Е., Белова И.К.,
Вахрушев А.А., 2009, 2011
© ООО «Баласс», 2009, 2011

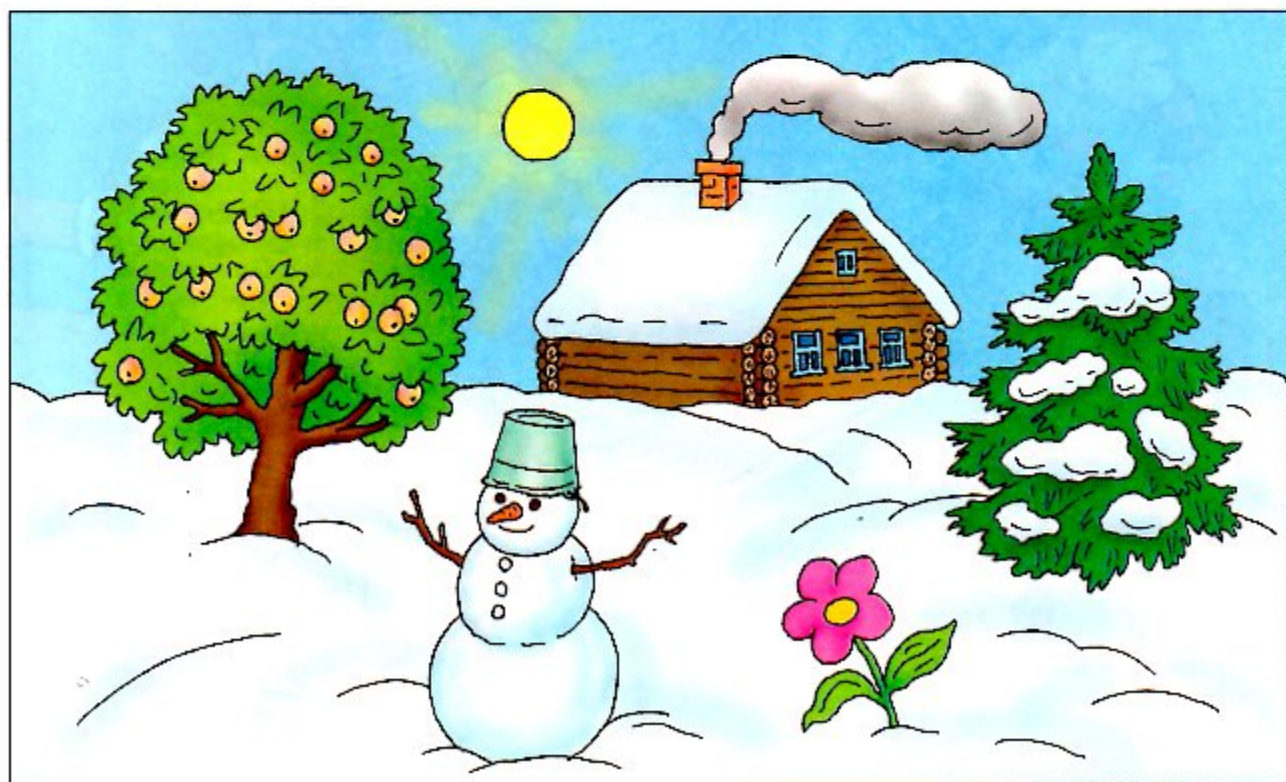
ЛЕТО



1. Дорисуй рисунок.



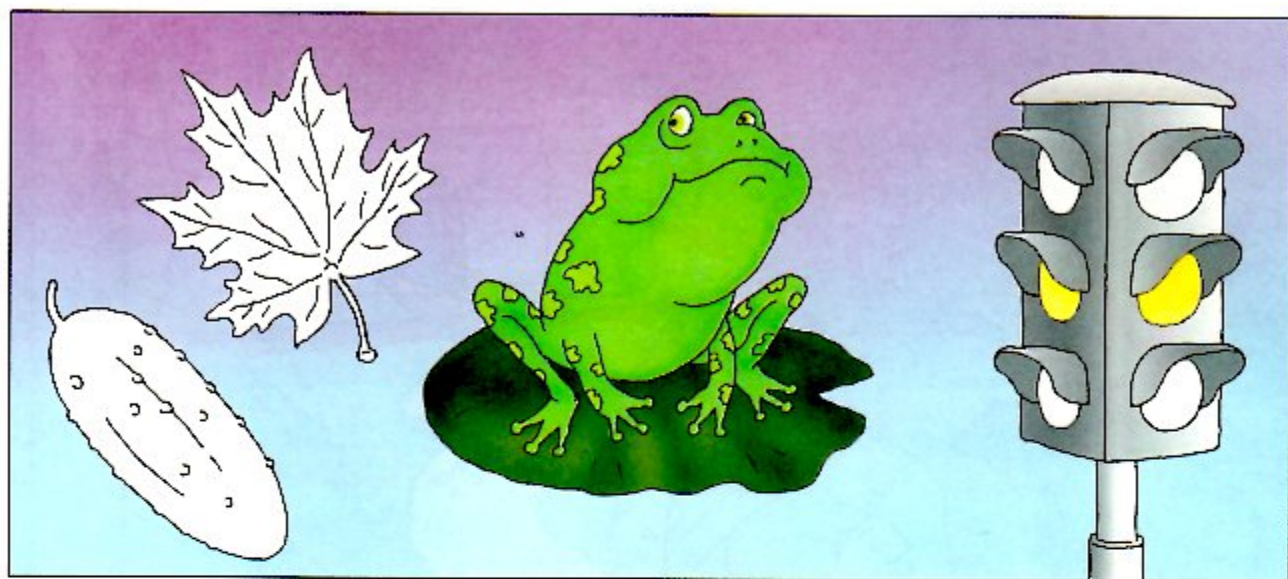
2. Что неправильно нарисовал художник?



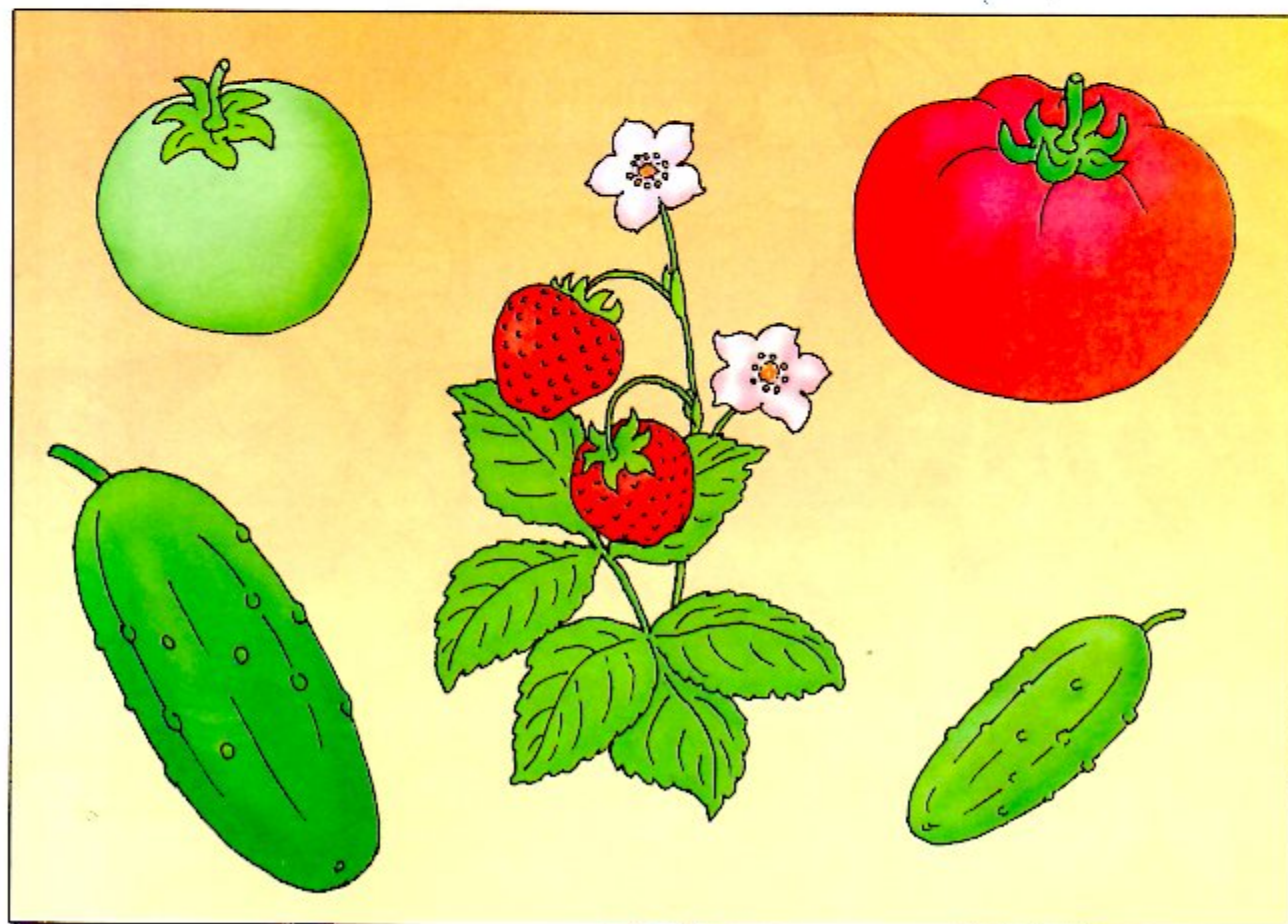
ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗЕЛЁНУЮ СТРАНУ



1. Раскрась рисунки таким же цветом, как лягушка.
Обведи то, что всегда бывает зелёным.



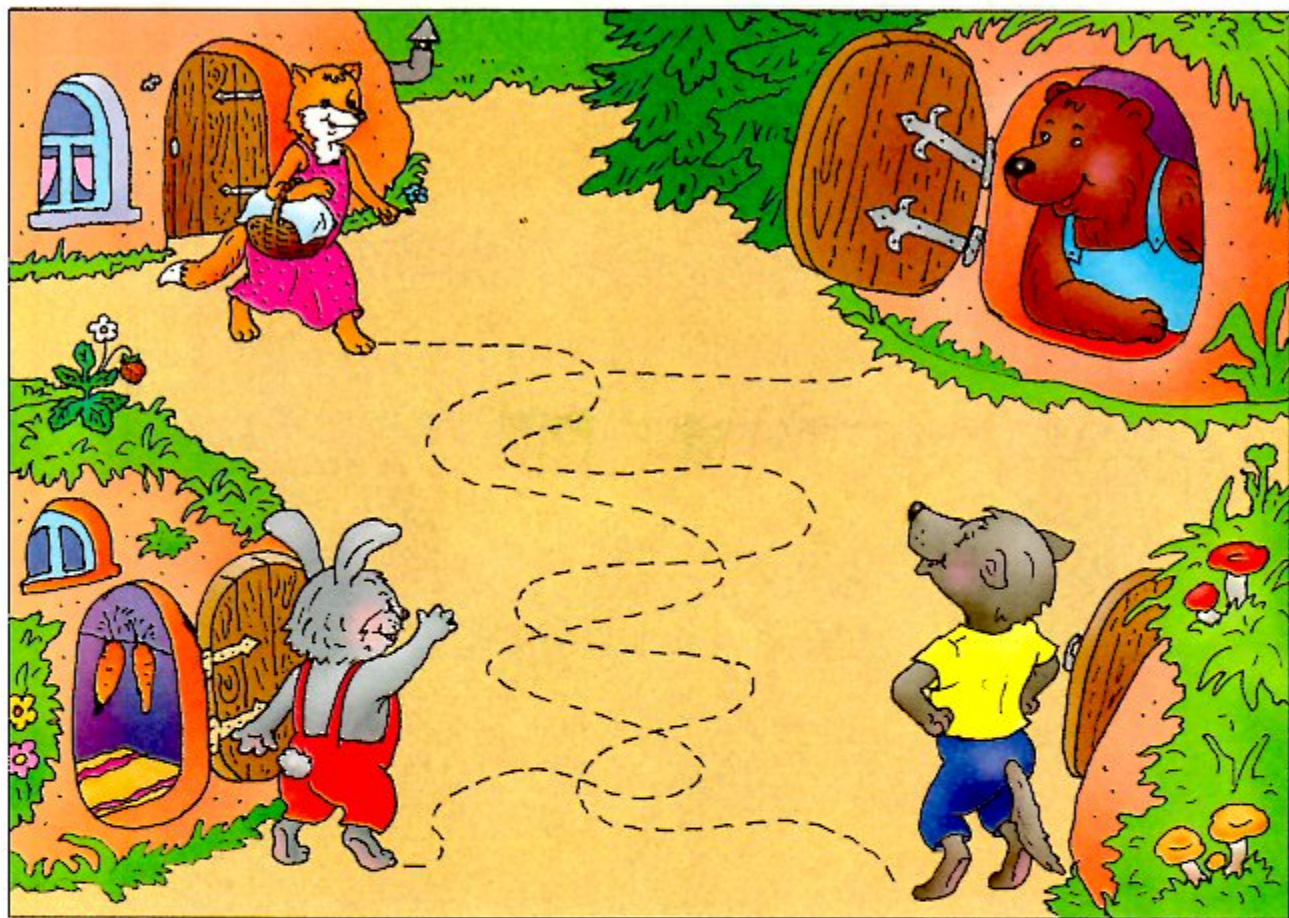
2. Обведи то, что ты любишь кушать.



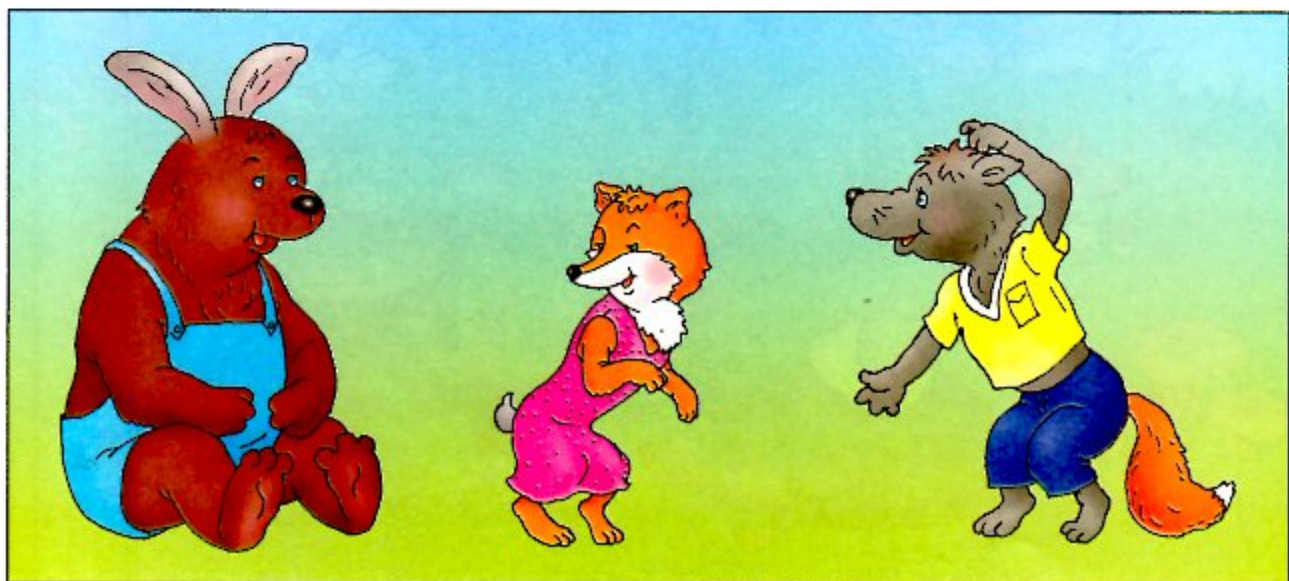
ДИКИЕ ЗВЕРИ



1. Лиса пошла в гости к волку, а медведь — к зайцу. Обведи их дорожки.



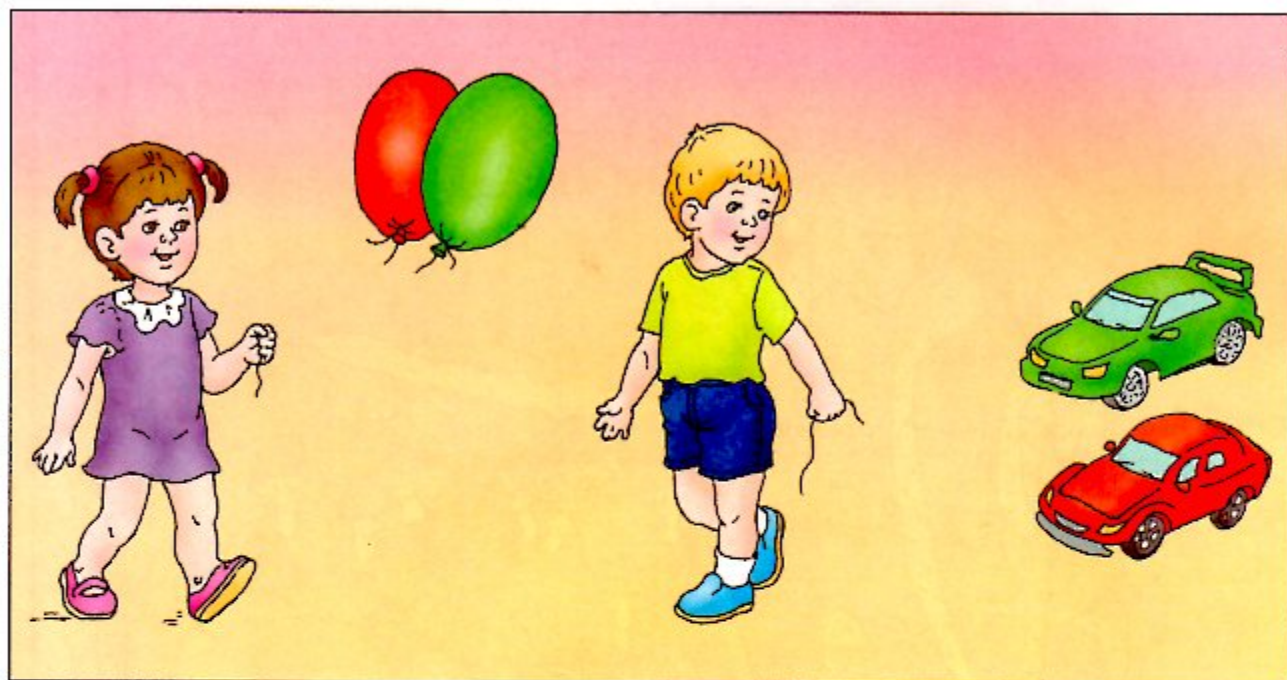
2. Что неправильно нарисовал художник?



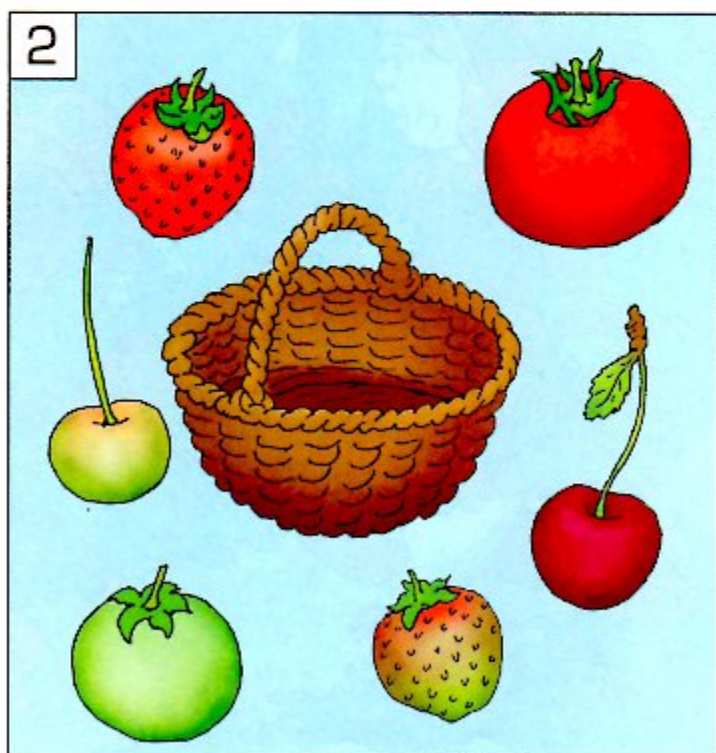
ПУТЕШЕСТВИЕ В КРАСНУЮ СТРАНУ



1. Привяжи верёвку к красной машинке и не дай улететь красному шару.



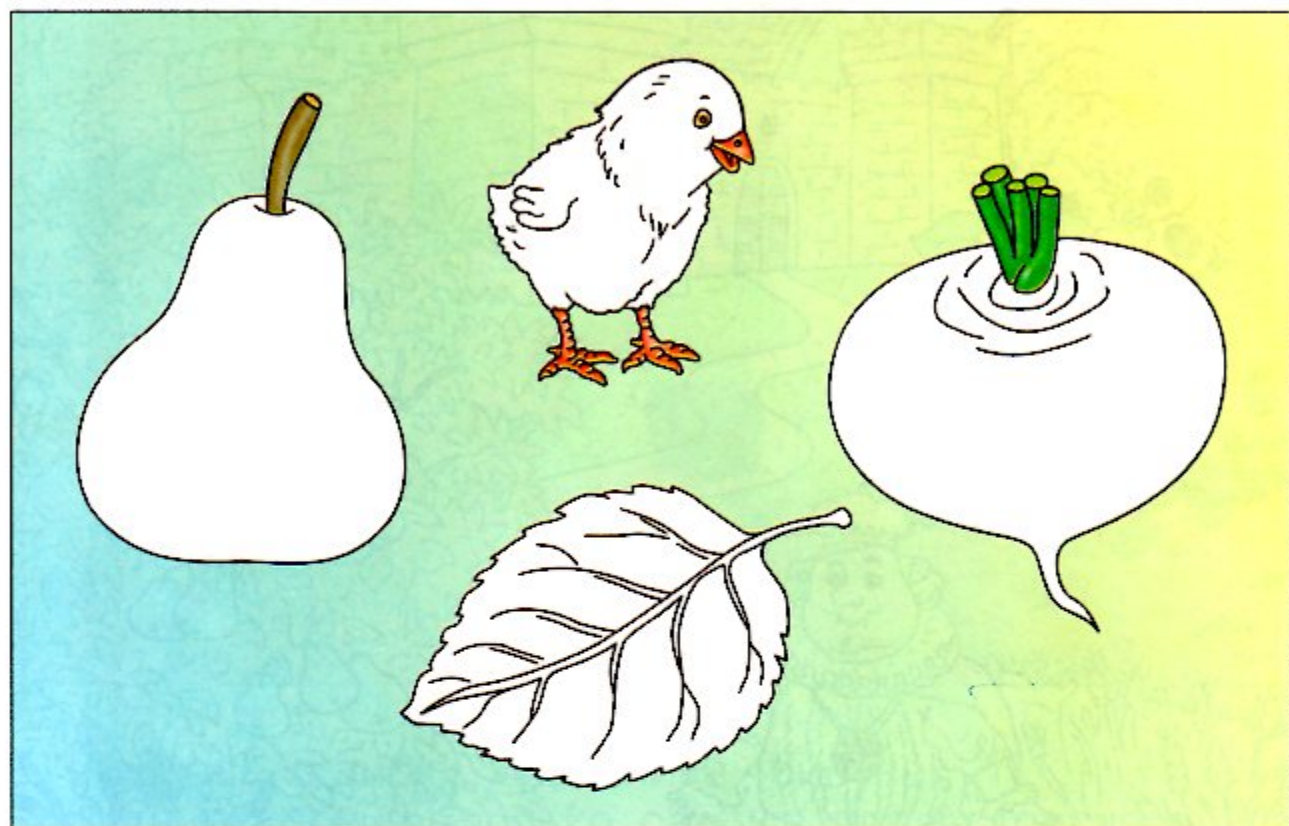
2. Исправь ошибку художника (рисунок 1).
Положи в корзину только спелые плоды (рисунок 2).



ПУТЕШЕСТВИЕ В ЖЁЛТУЮ СТРАНУ



1. Раскрась то, что всегда бывает только жёлтого цвета.



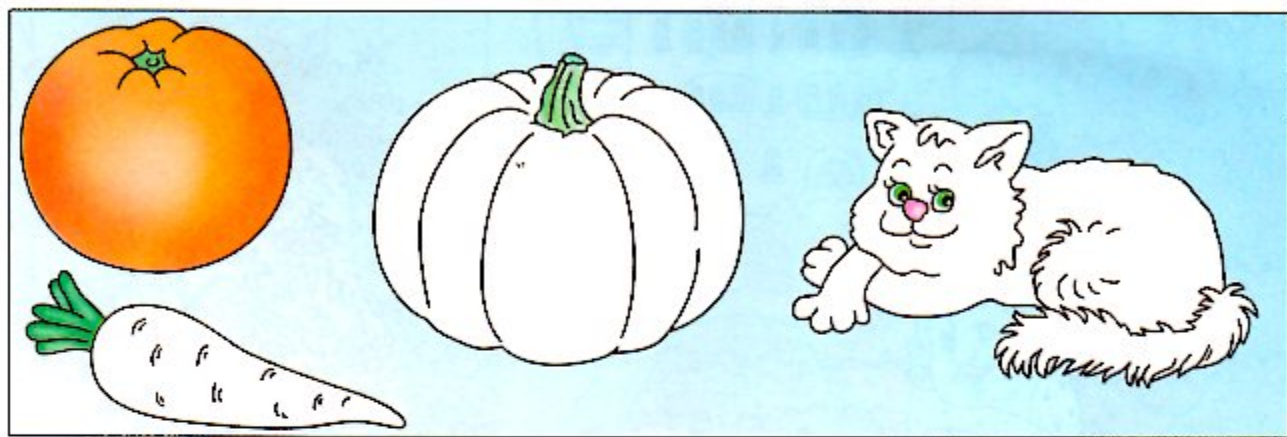
2. Помоги художнику раскрасить коврик.



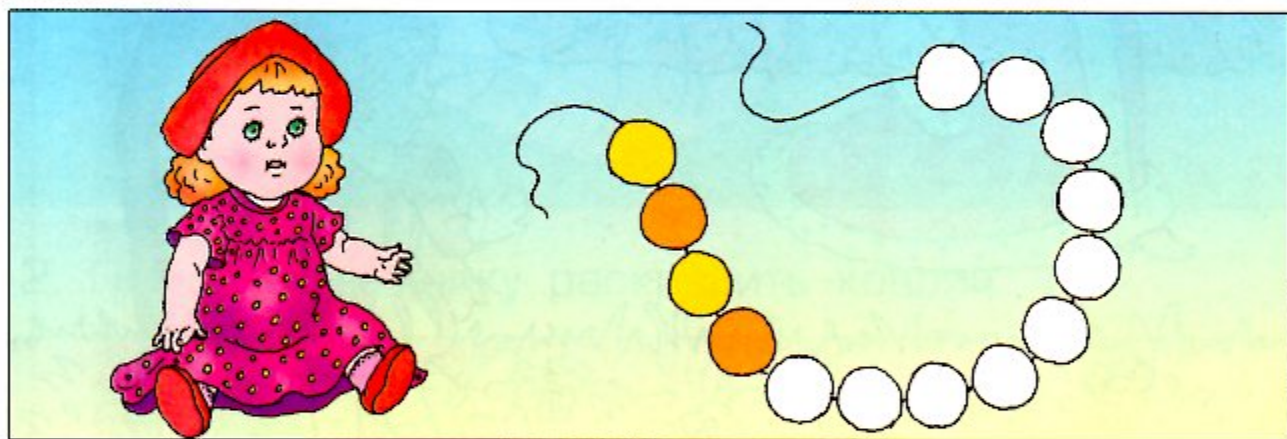
ПУТЕШЕСТВИЕ В ОРАНЖЕВУЮ СТРАНУ



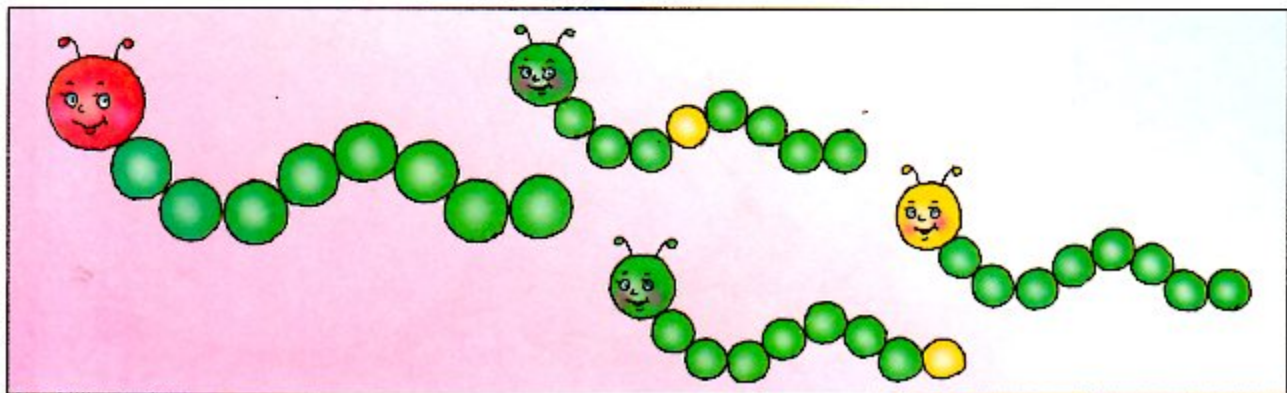
1. Раскрась предметы в такой же цвет, как апельсин. Обведи предметы, которые бывают не только оранжевого цвета.



2. Подари кукле бусы.



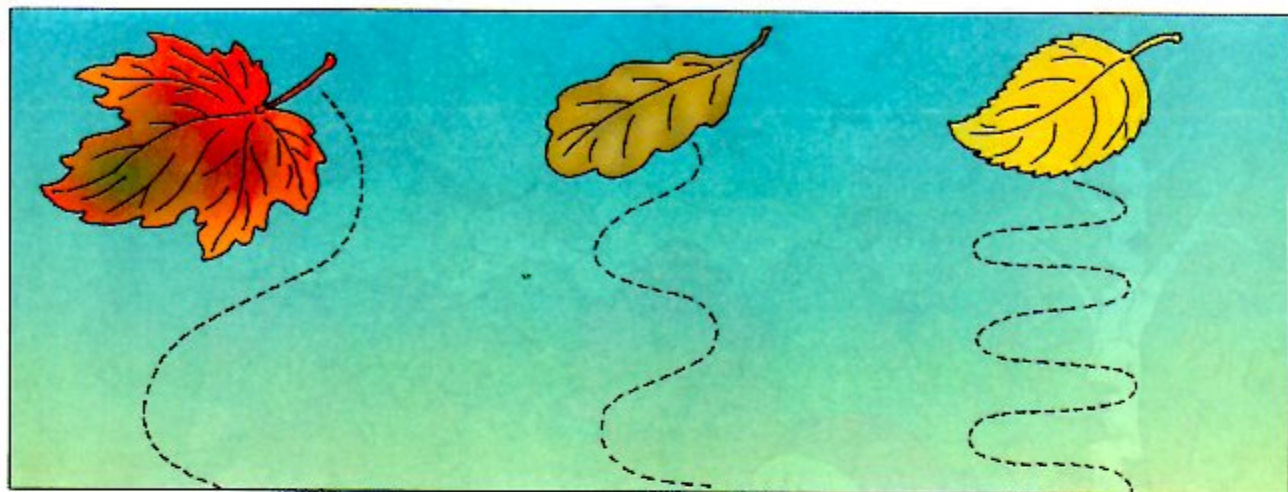
3. Чем отличаются детишки у гусеницы? Кто из них больше всего похож на маму?



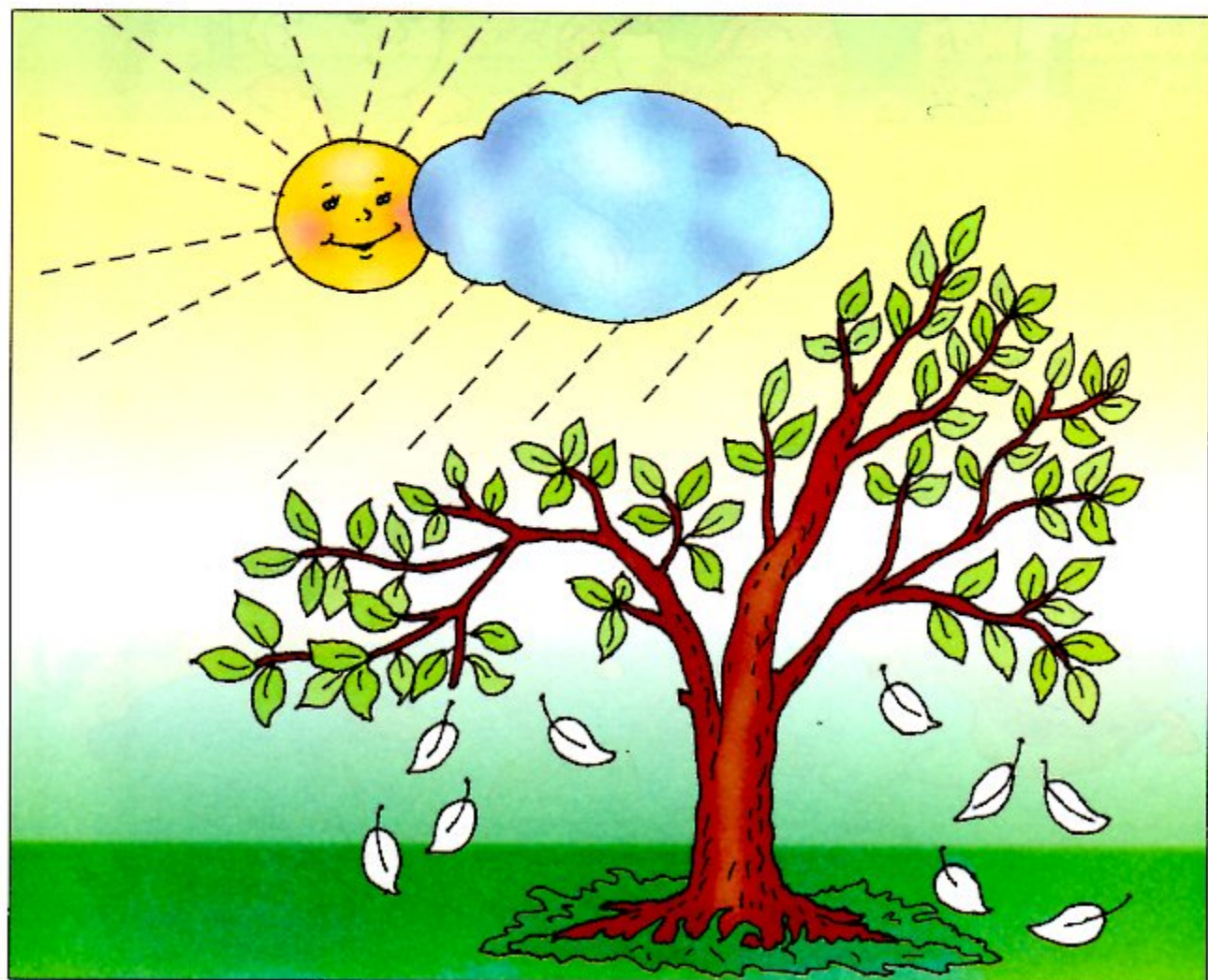
ОСЕНЬ



1. Нарисуй, как падают на землю листья.



2. Дорисуй картинку.

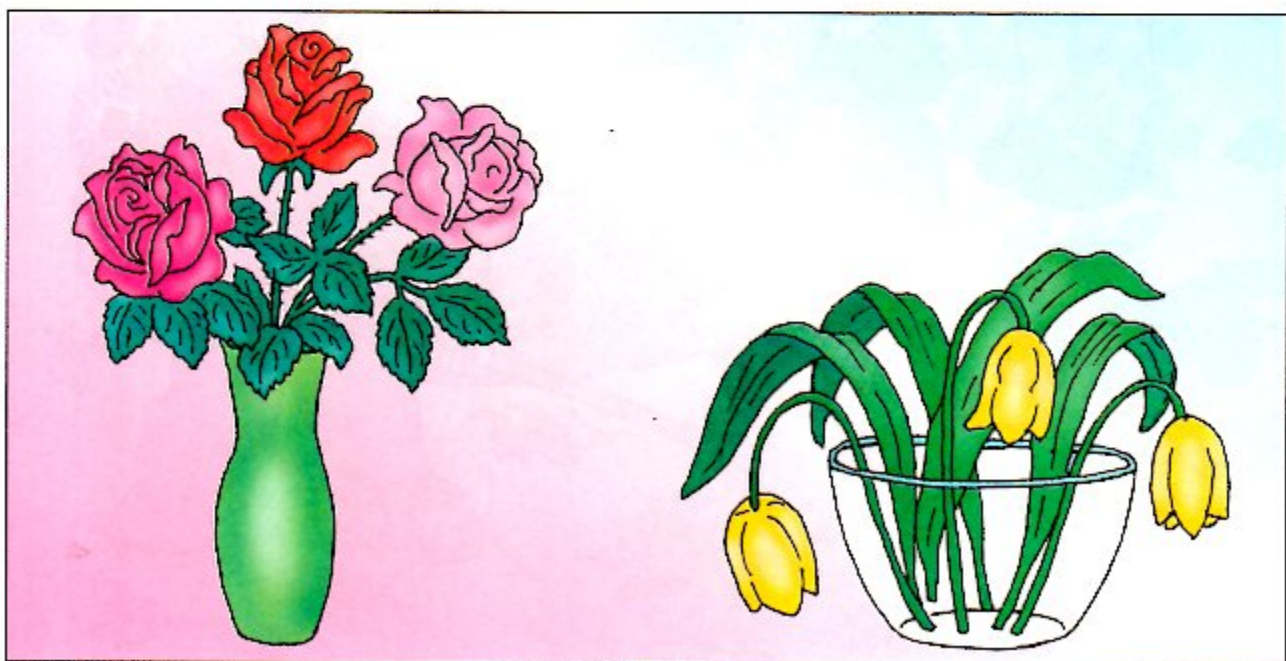




1. Поставь цветы в маленькую вазу, а ветки деревьев — в большую.

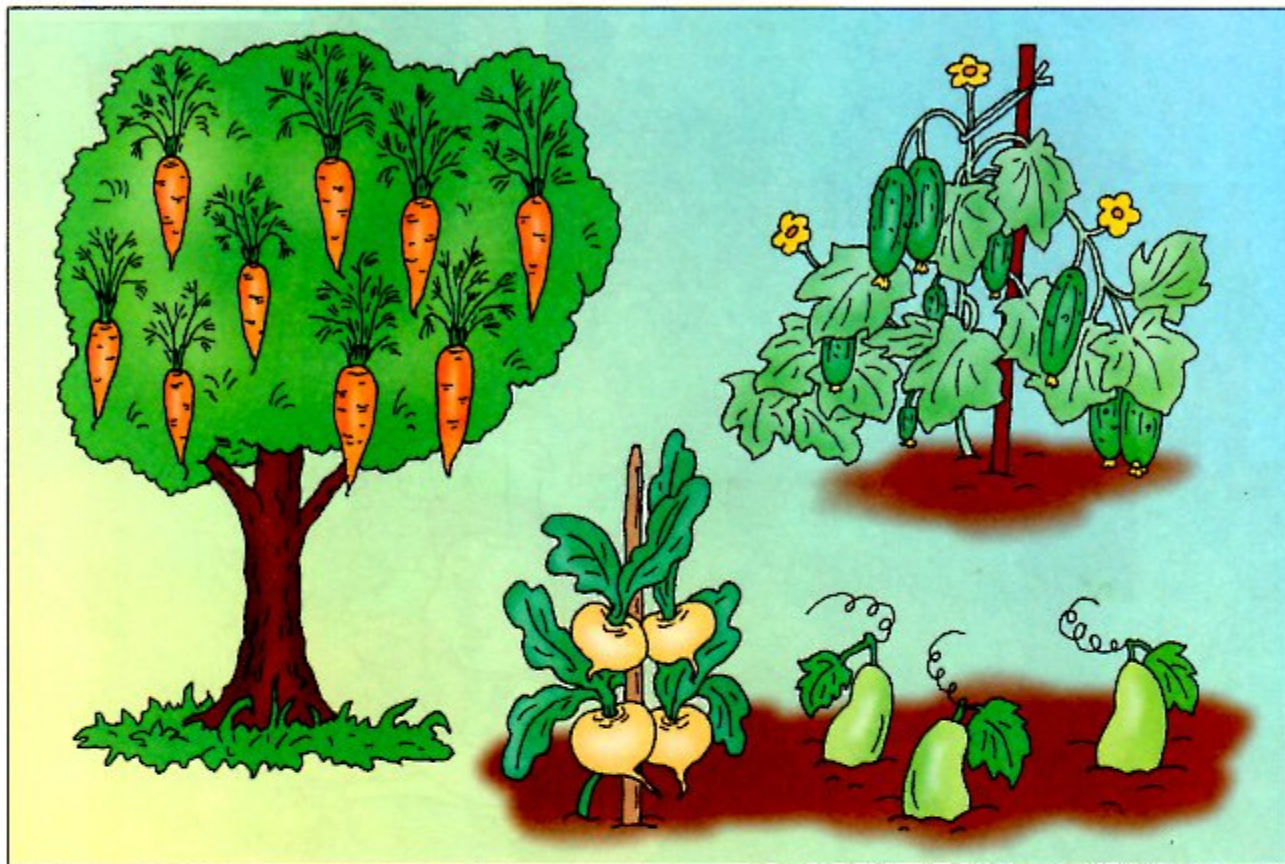


2. Почему завяли цветы в широкой вазе? Позаботься о цветах и «налей» в эту вазу воды.

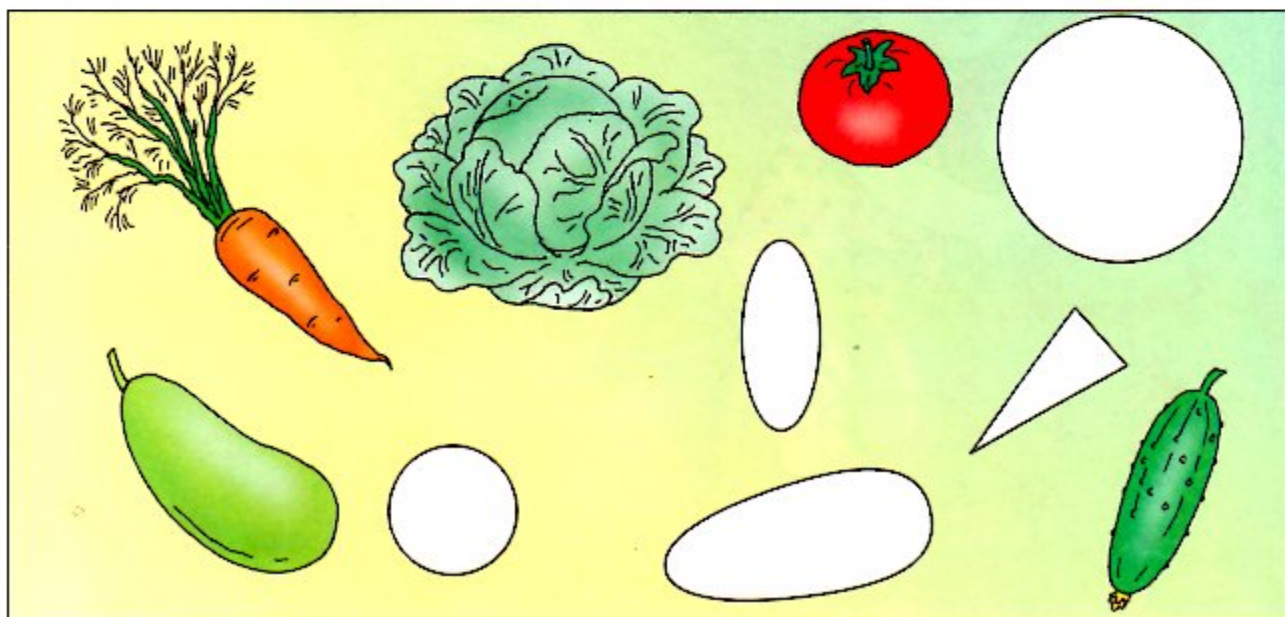




1. Что неправильно нарисовал художник?

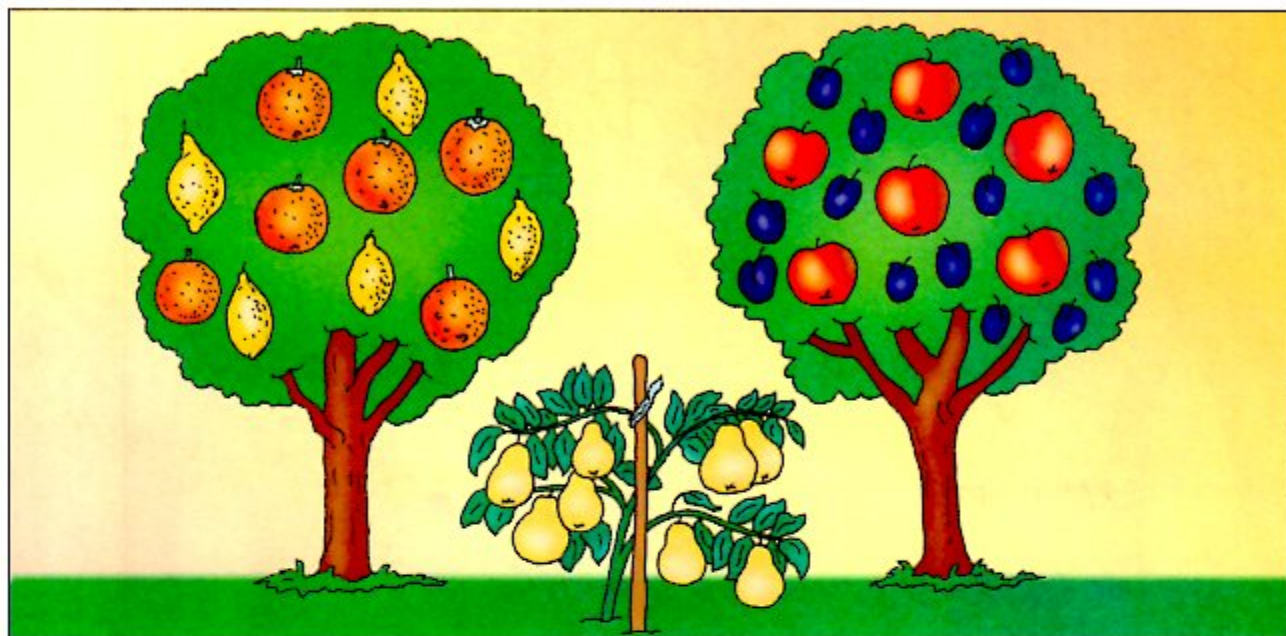


2. Соедини каждый овощ с фигурой, на которую он похож.

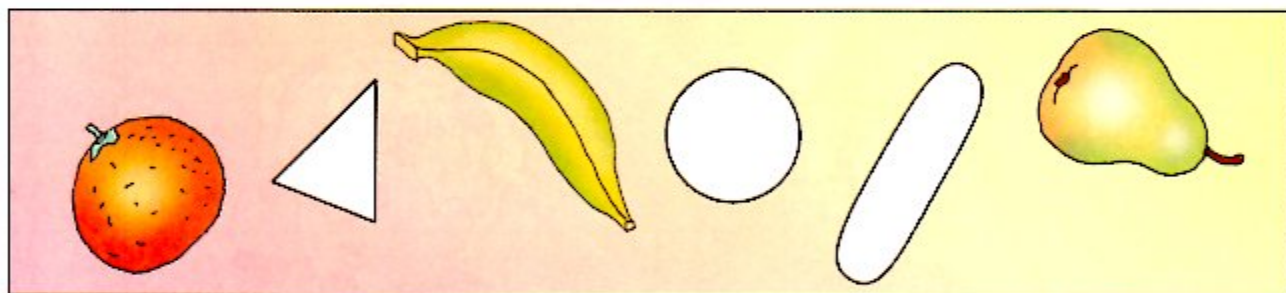




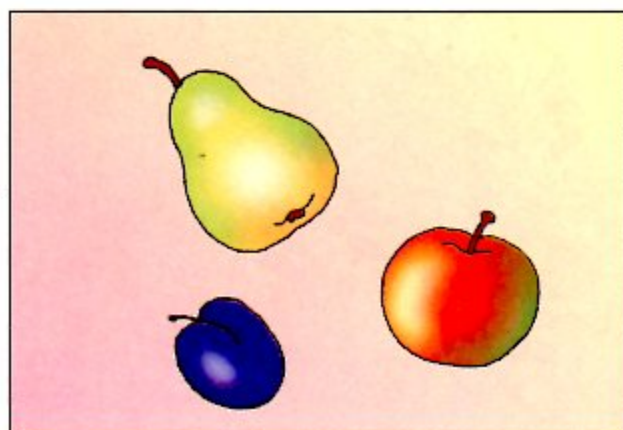
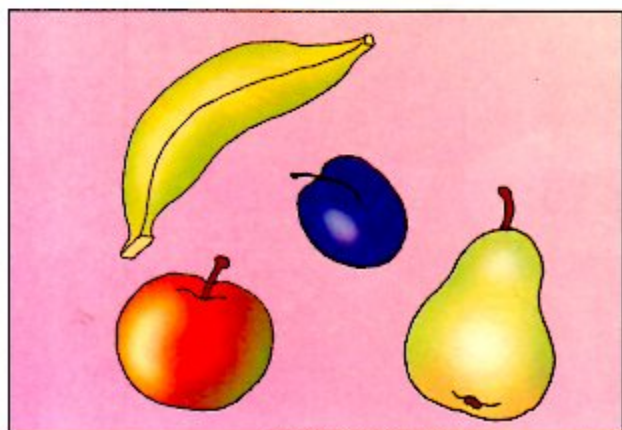
1. Что неправильно нарисовал художник?



2. Соедини каждый фрукт с фигурой, на которую он похож.



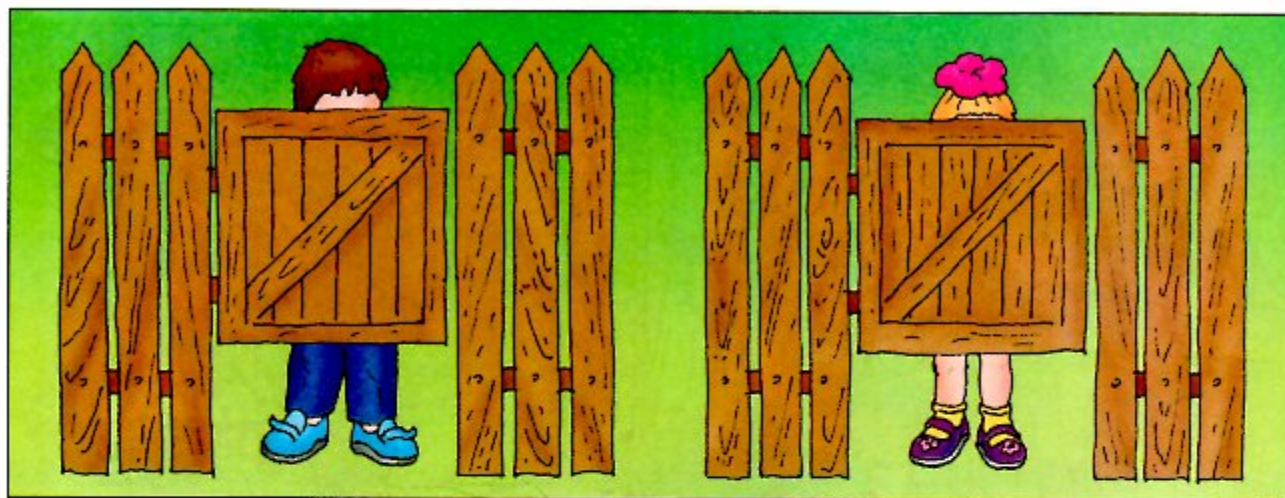
3. Какой фрукт съели?



КТО МЫ?



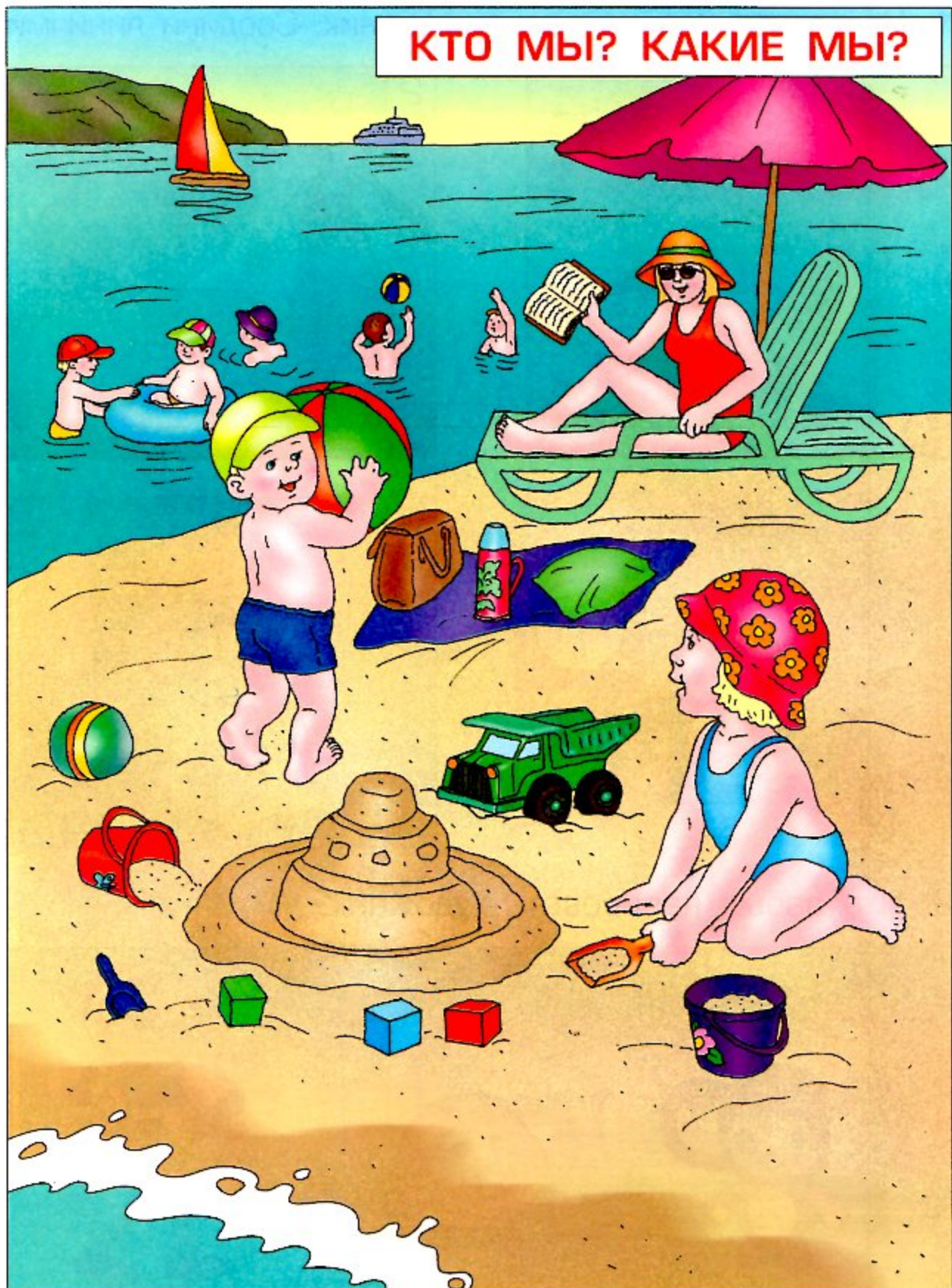
1. Кто открывает калитку?



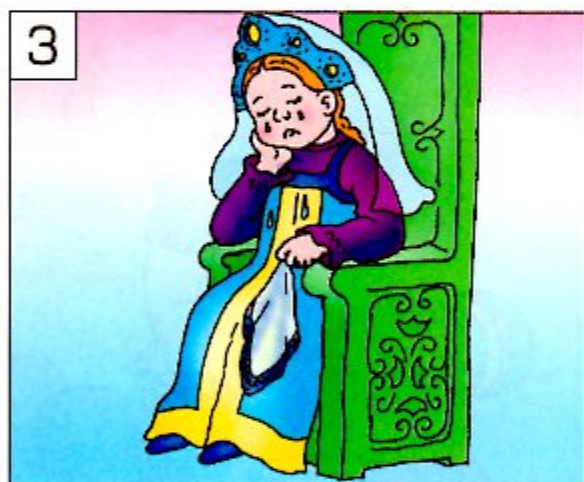
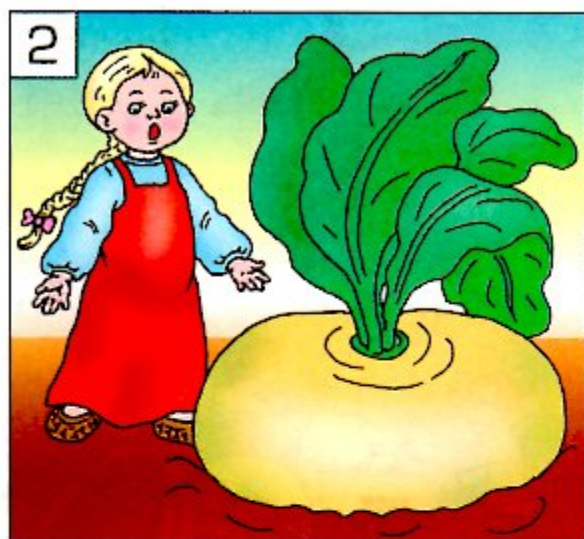
2. Раздай детям их любимые игрушки.



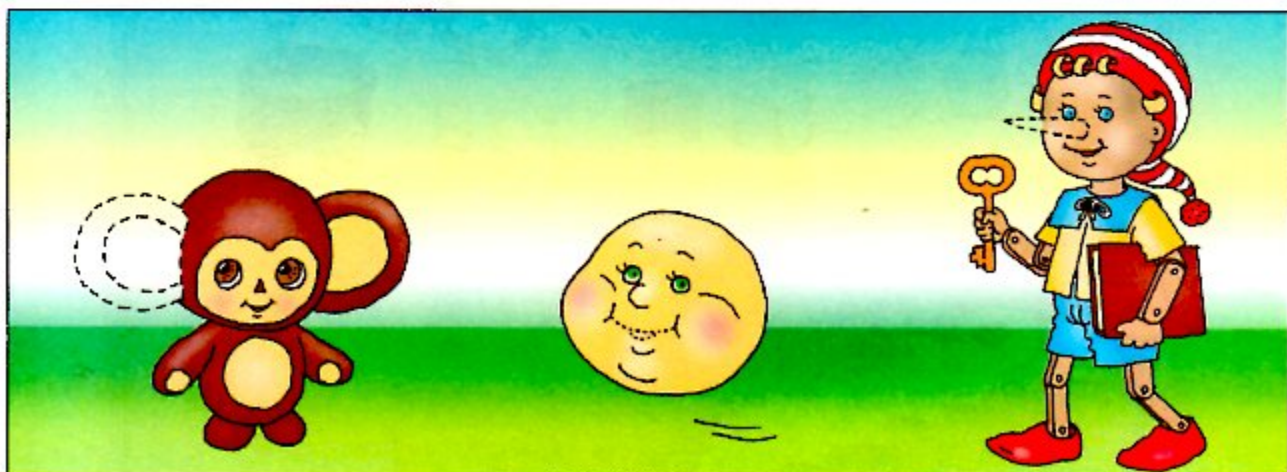
КТО МЫ? КАКИЕ МЫ?



1. Чьи портреты нарисовал художник. Соедини линиями.



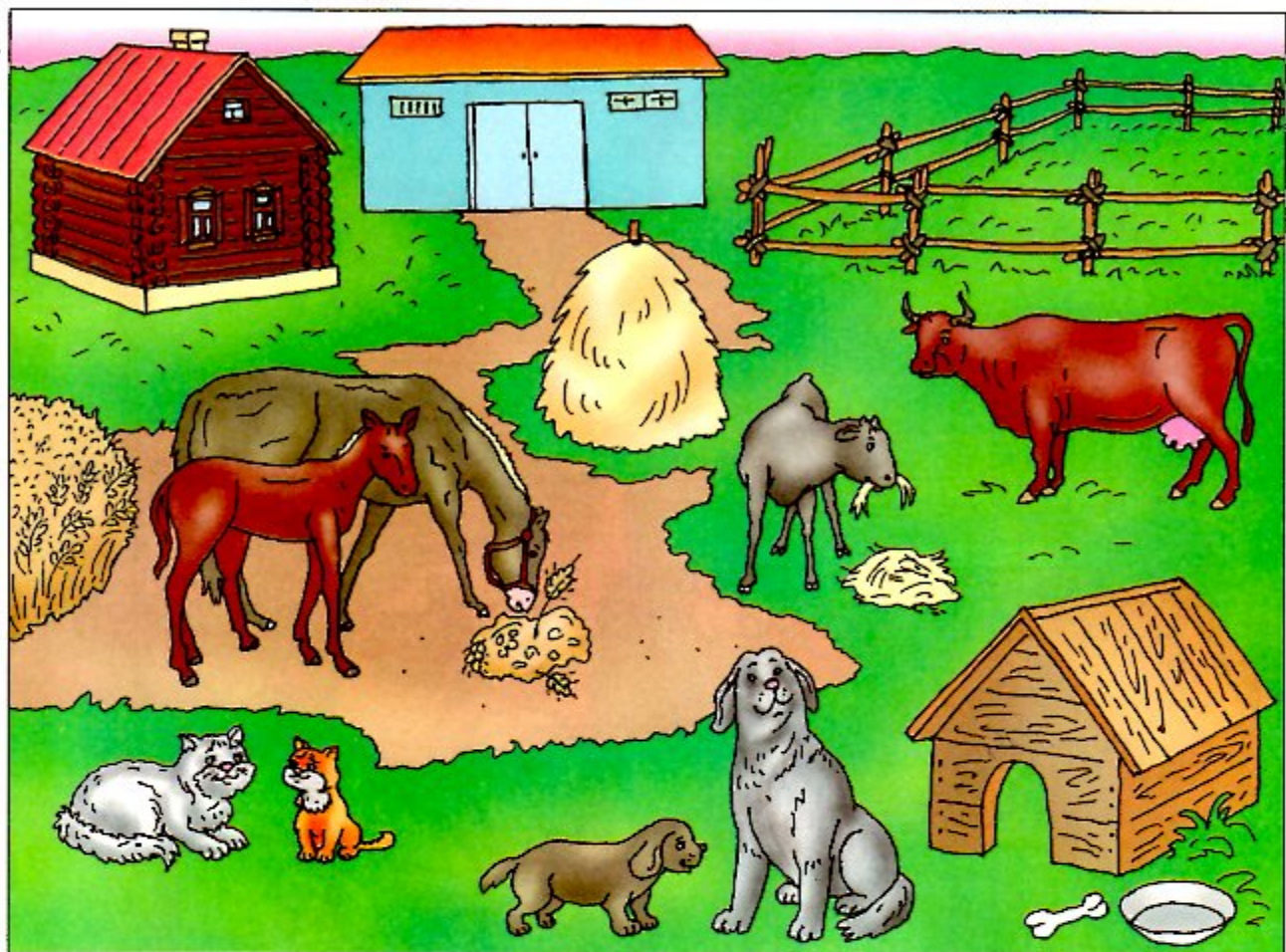
2. Что забыл нарисовать художник?



ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ



1. Кто в каком домике живёт? Проведи дорожки.



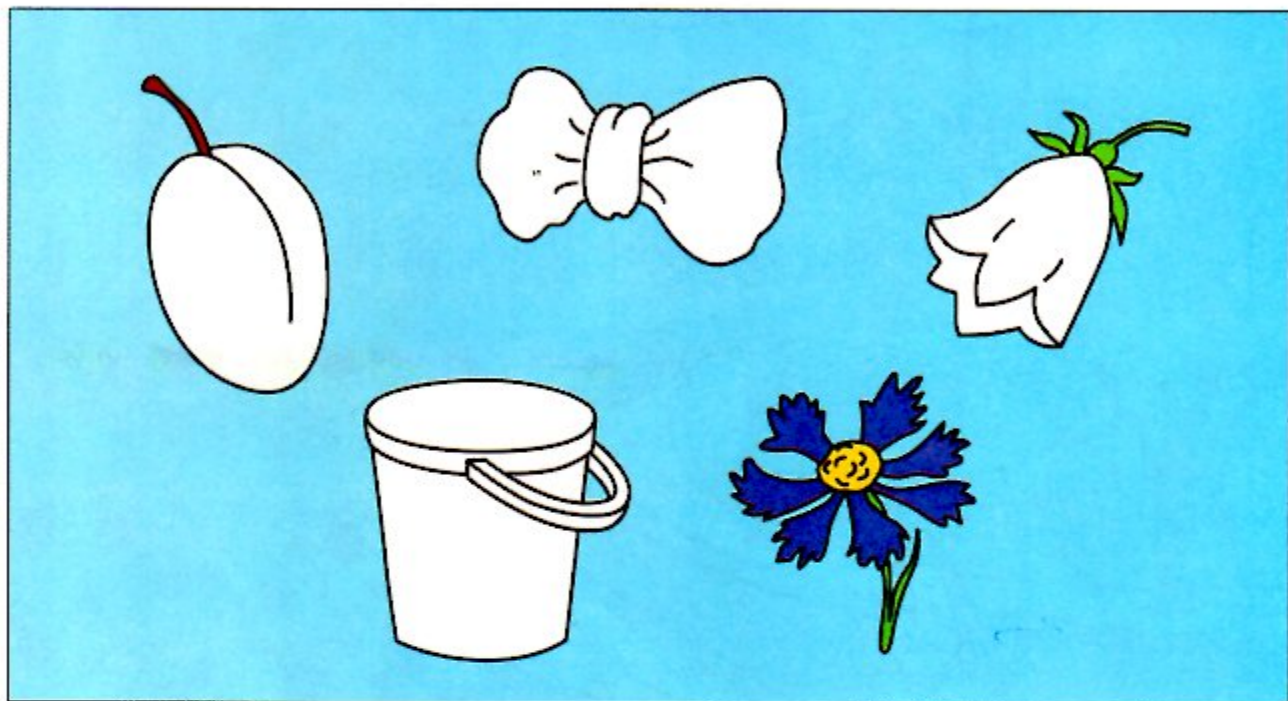
2. Дай поводок большой лохматой собаке высокому мальчику, а поводок маленькой чёрной собачки — низкой девочке.



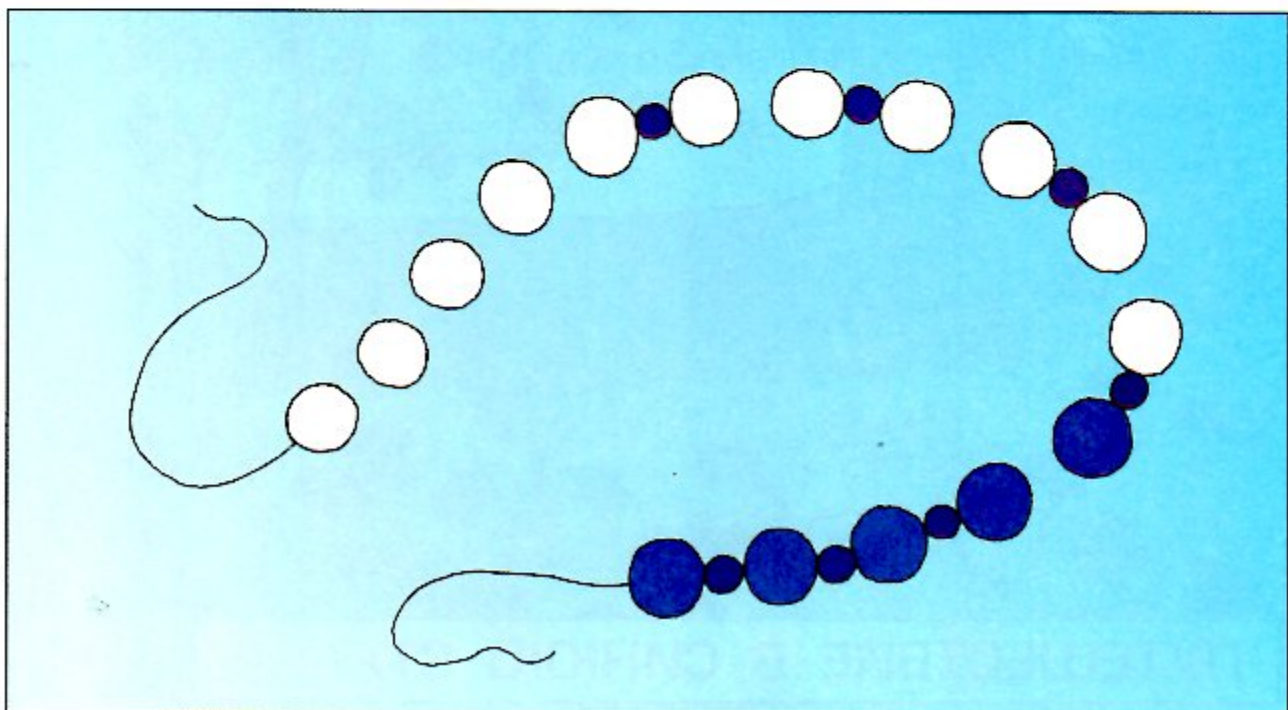


ПУТЕШЕСТВИЕ В СИНЮЮ СТРАНУ

1. Раскрась предметы таким же цветом, как василёк. Обведи те предметы, которые бывают не только синего цвета.



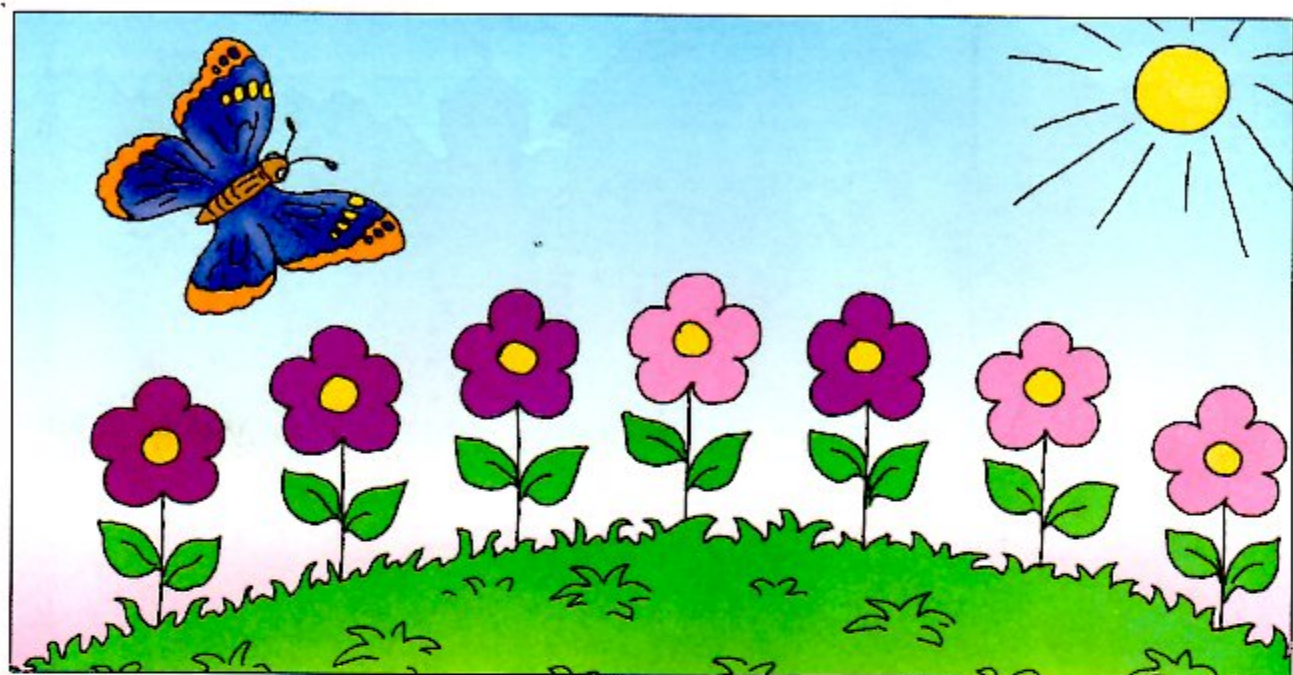
2. Дорисуй бусы для мамы.



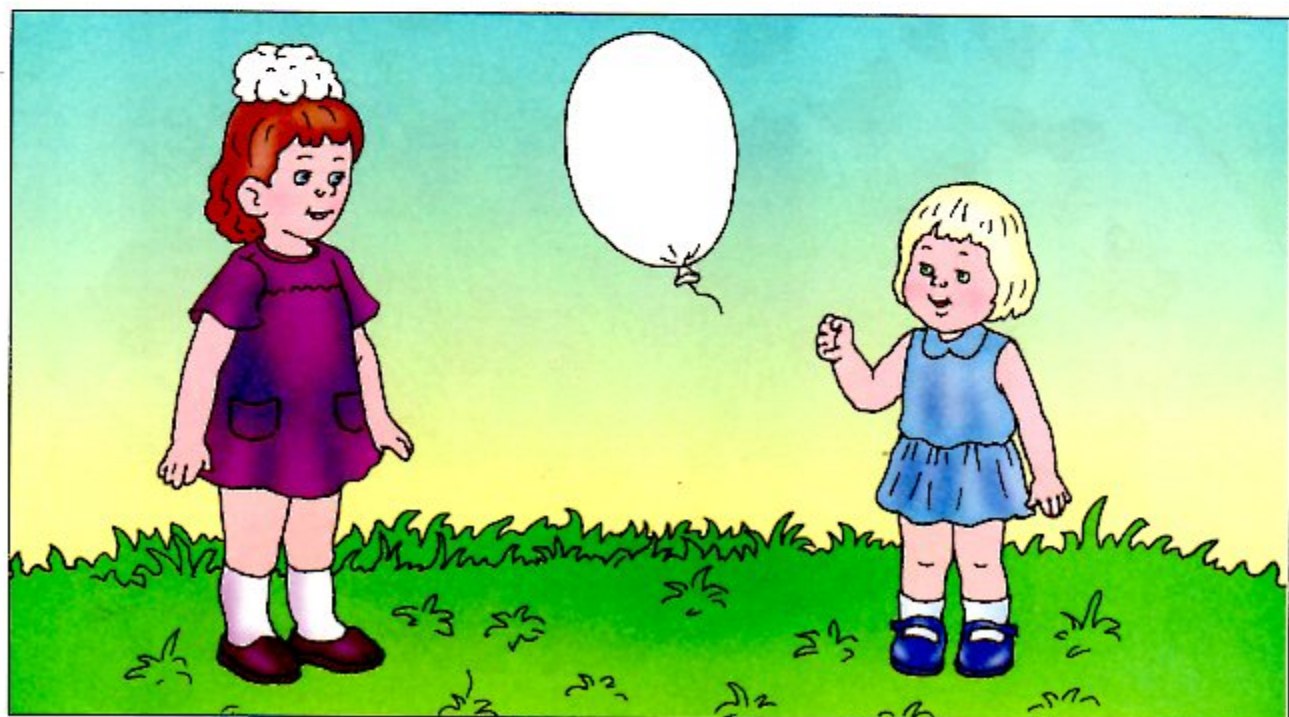
ПУТЕШЕСТВИЕ В ФИОЛЕТОВУЮ СТРАНУ



1. Покажи дорогу бабочки, которая будет садиться только на фиолетовые цветы.



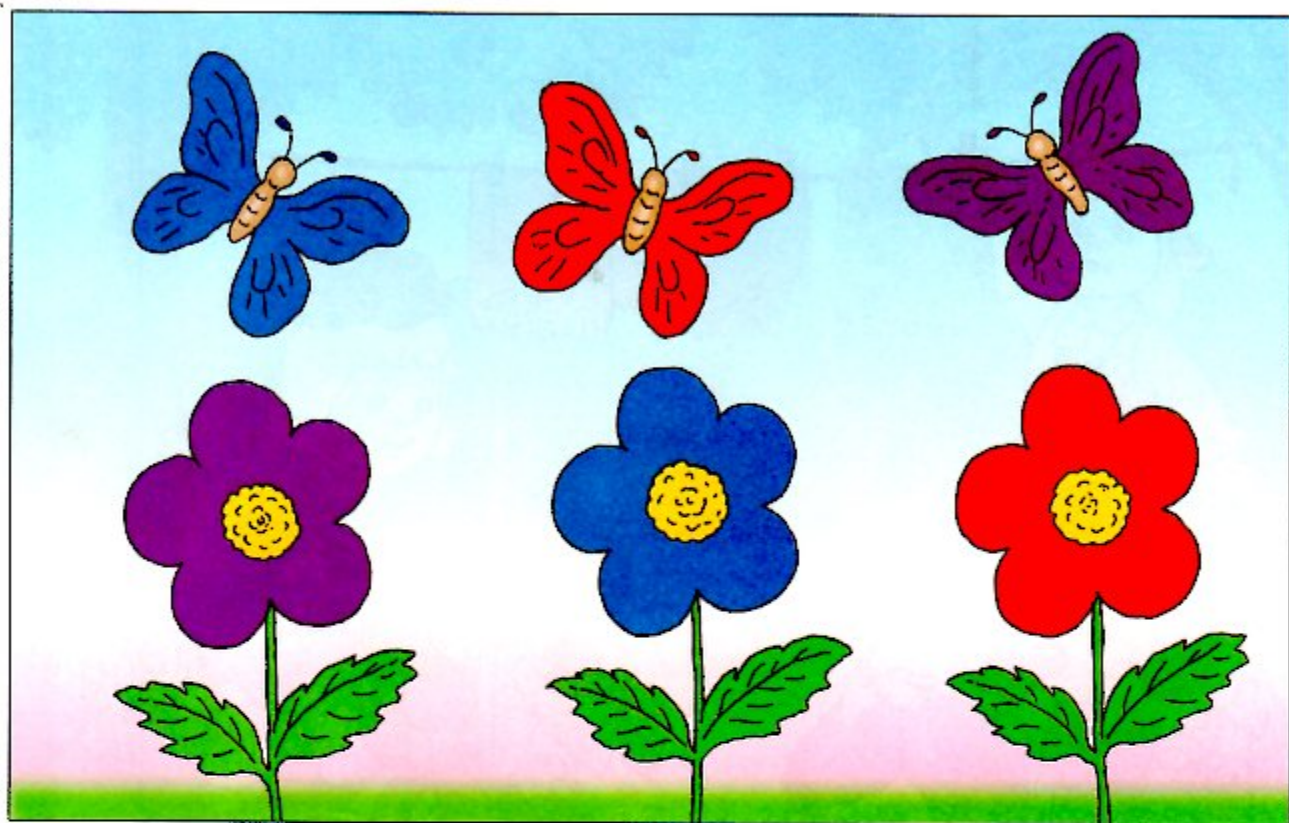
2. Раскрась фиолетовым карандашом бант у высокой девочки. Дай фиолетовый шарик в руки низкой девочке.



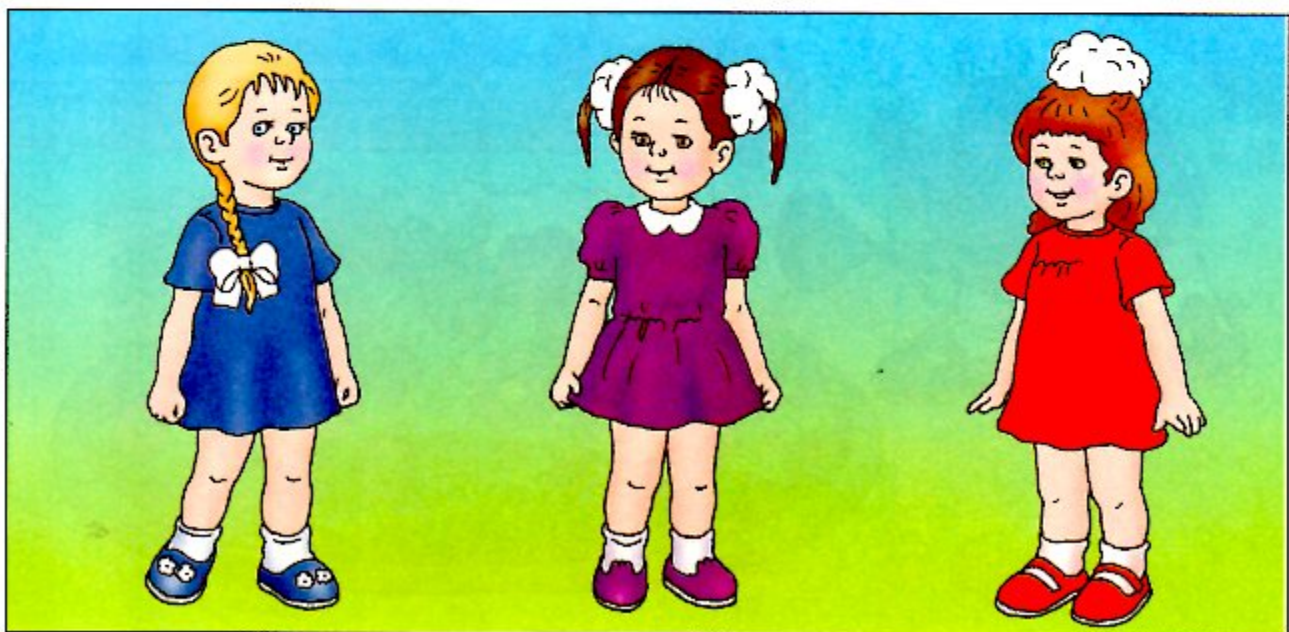
КРАСНЫЙ – СИНИЙ – ФИОЛЕТОВЫЙ



1. Бабочки хотели спрятаться, чтобы их не было видно. Помоги каждой бабочке найти свой цветок.



2. Раскрась девочкам бантики таким же цветом, как и их платья.

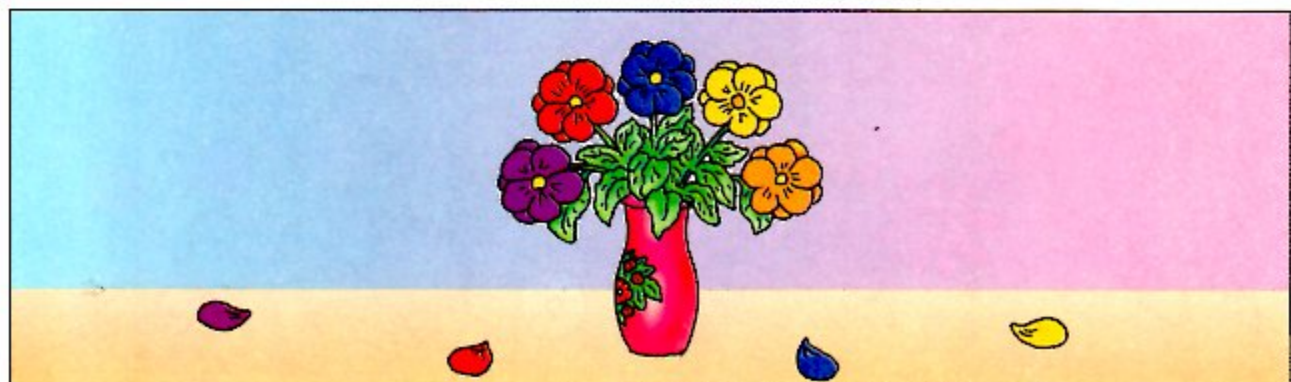




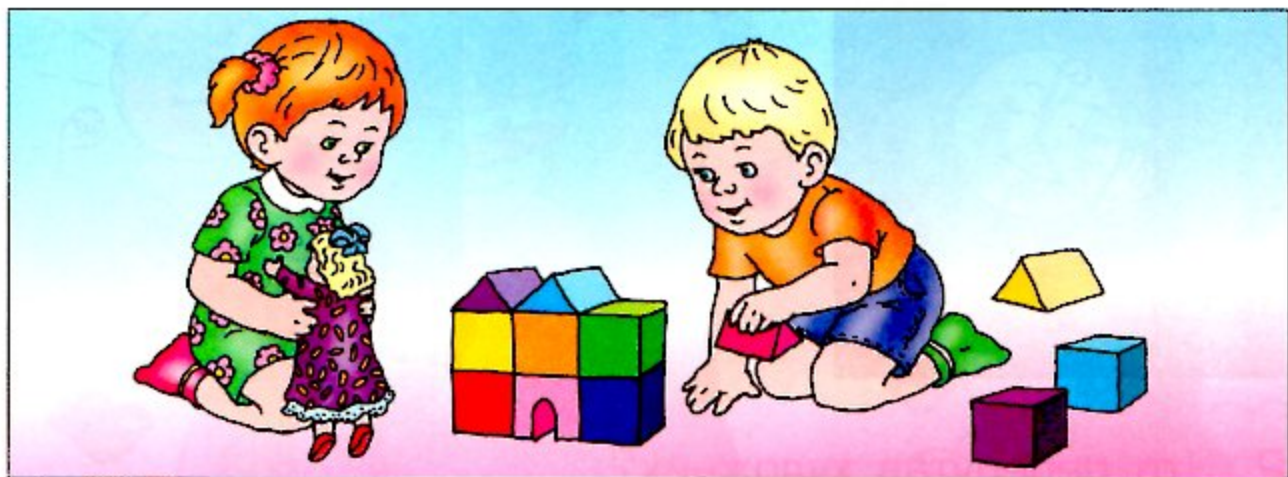
1. Закончи рисунок.



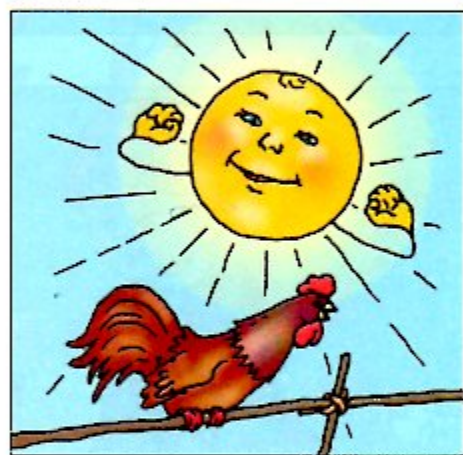
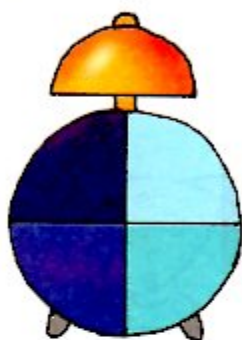
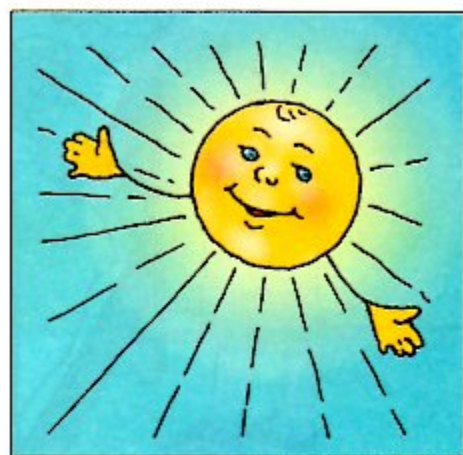
2. Какого цвета лепесток не упал на стол?



ЧАСТИ СУТОК

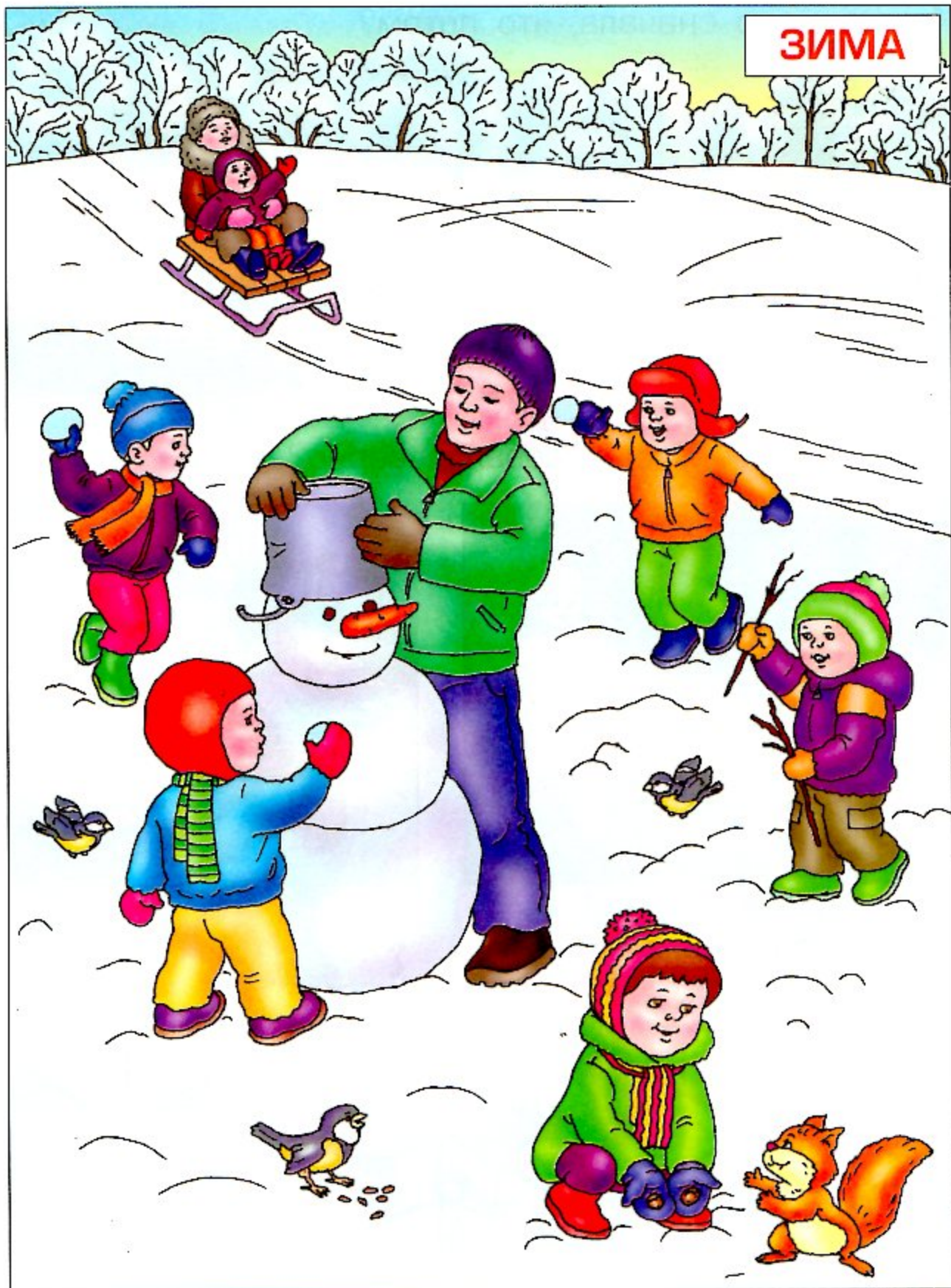


1. Соедини рисунки с той частью будильника, которая соответствует данному времени суток.



2. Что перепутал художник?

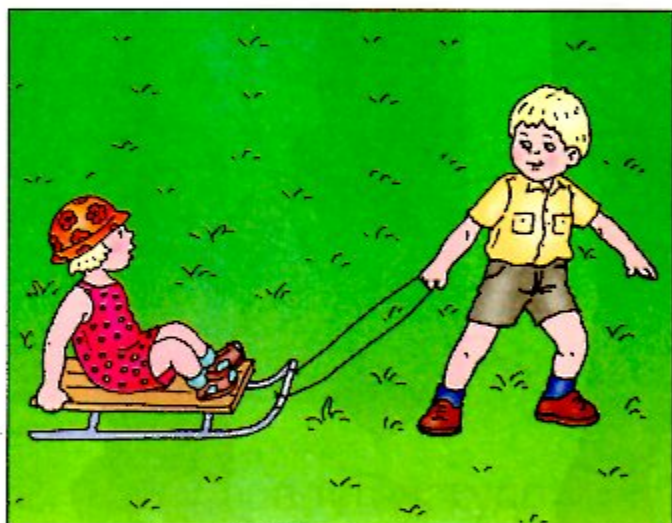




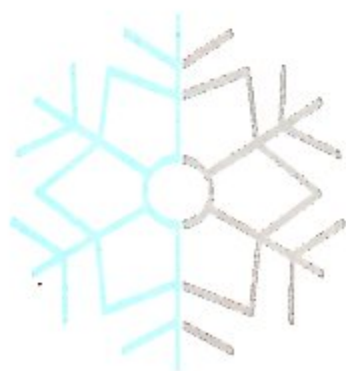
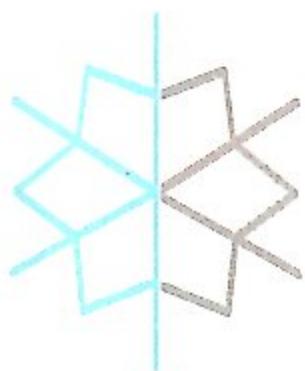
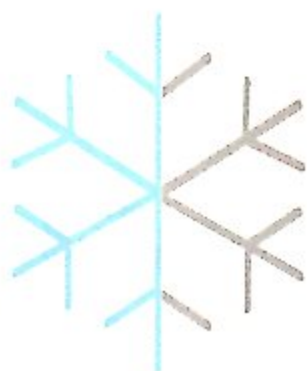
1. Что было сначала, что потом?

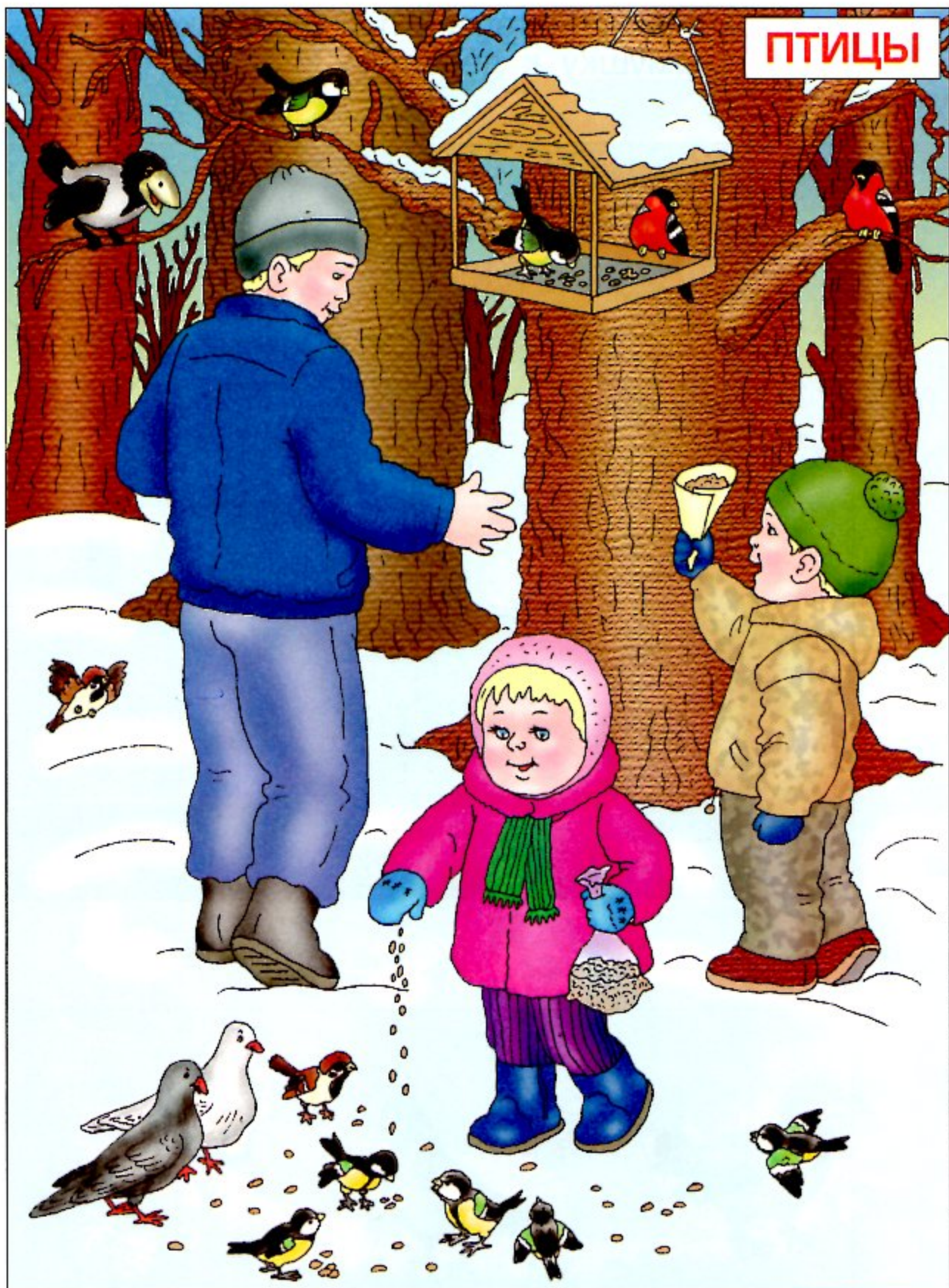


2. Что художник нарисовал неверно?

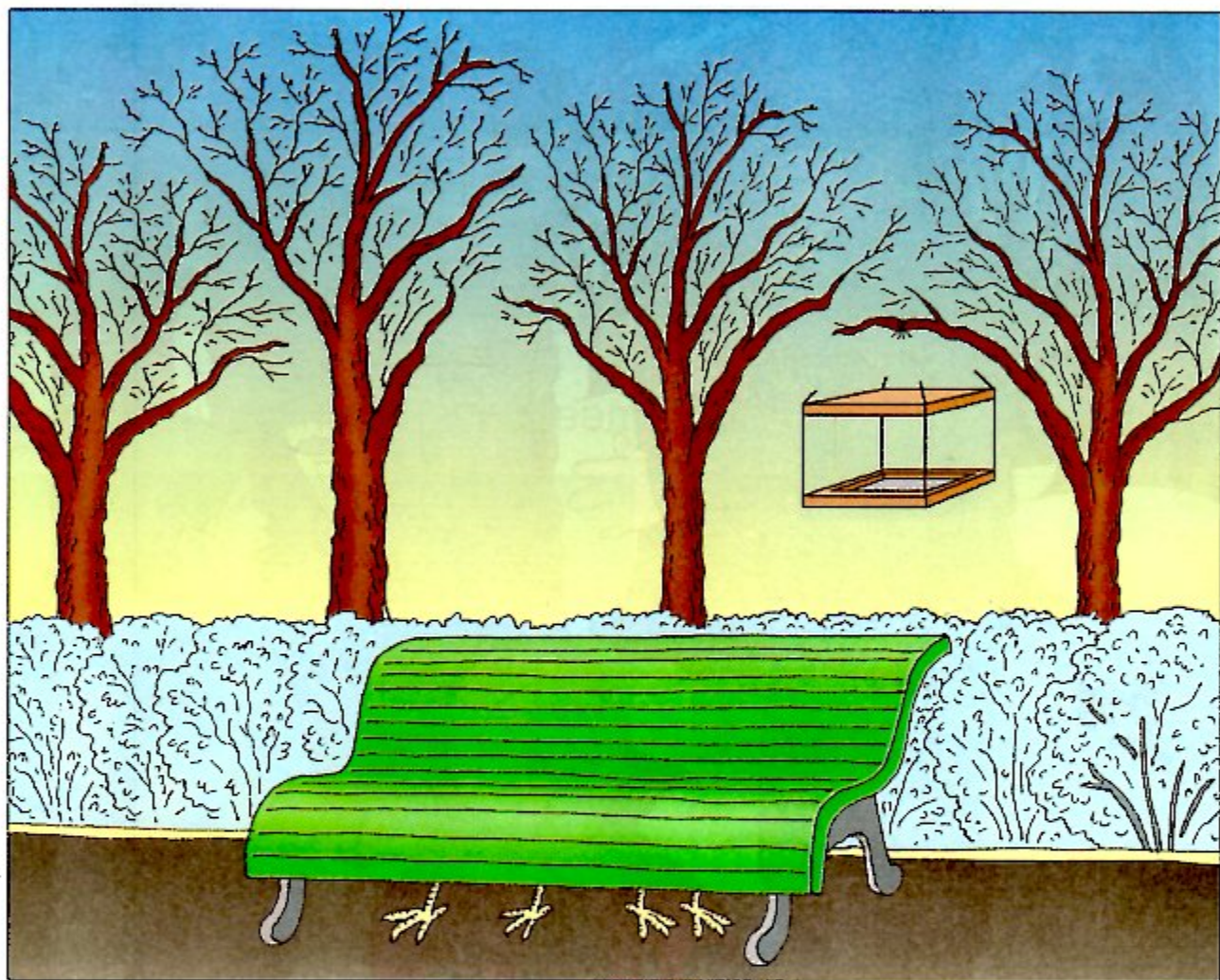


3. Дорисуй снежинки.

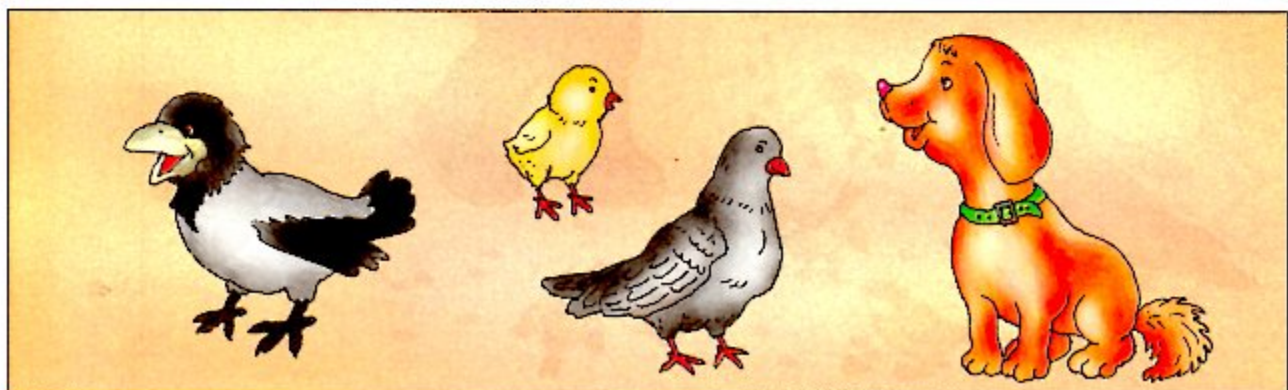




1. Сколько птичек спряталось под скамейкой?
«Привяжи» кормушку к дереву и «насыпь» птицам угощение.



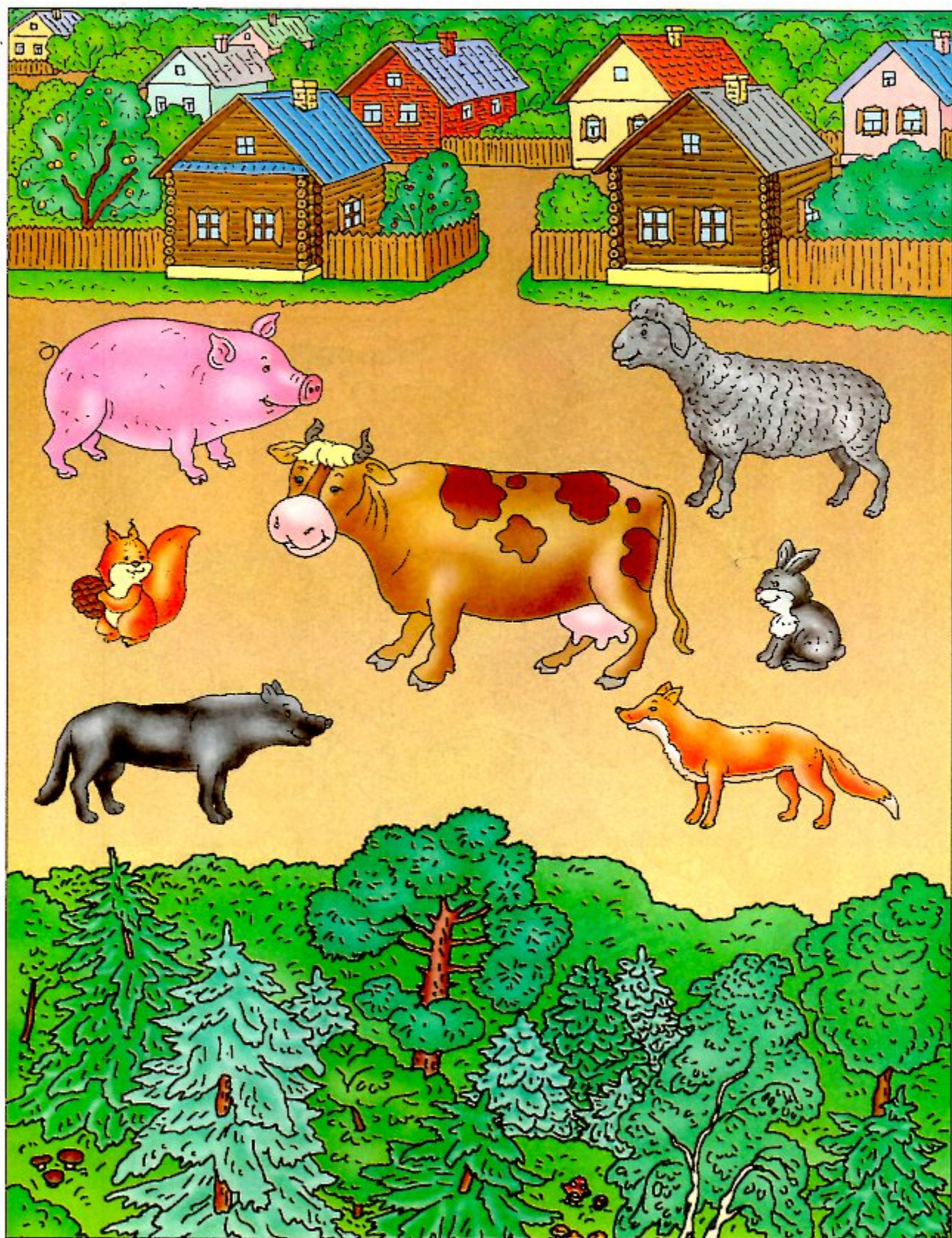
2. Кто лишний?



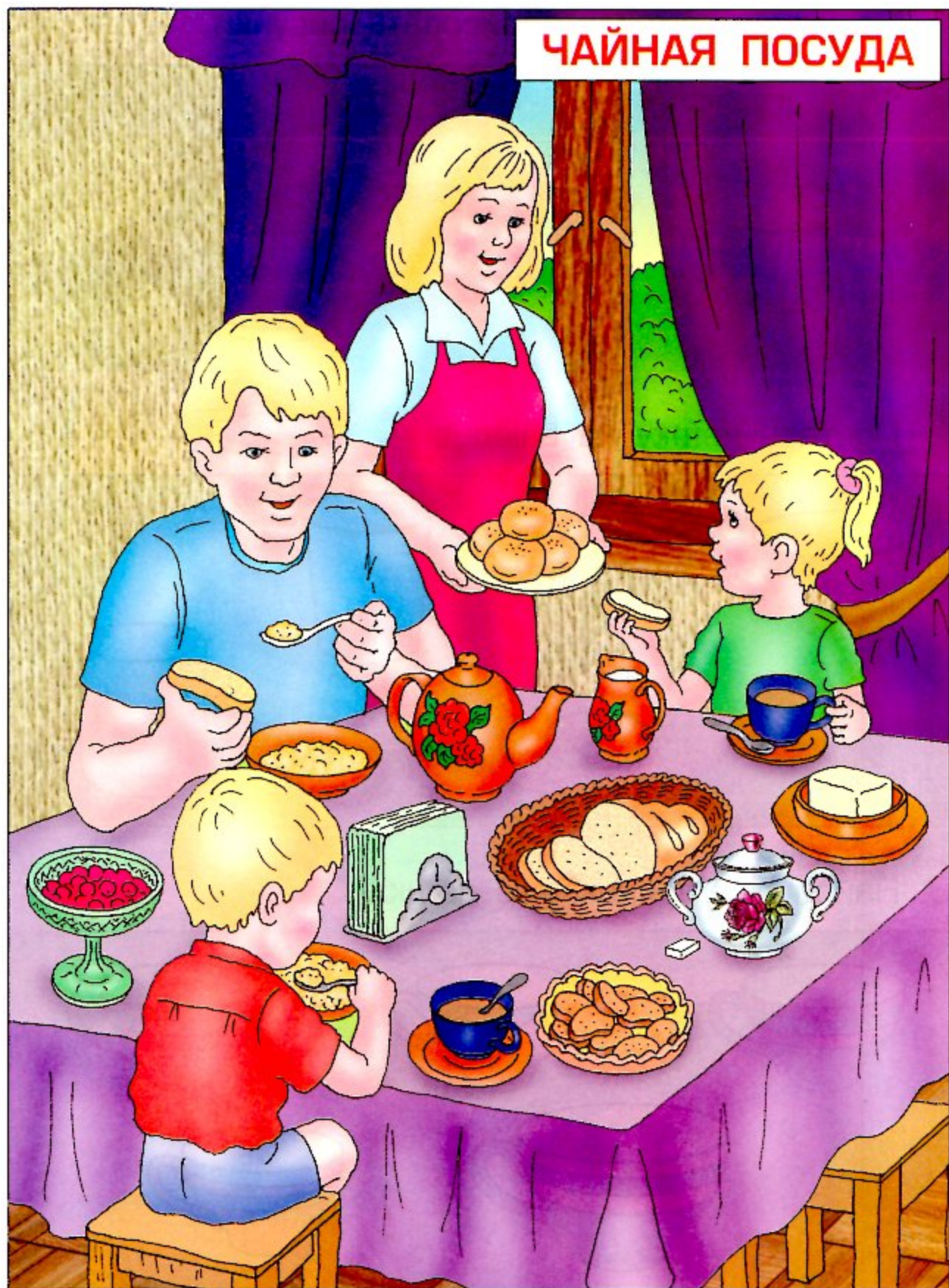
БРАТЯ НАШИ МЕНЬШИЕ



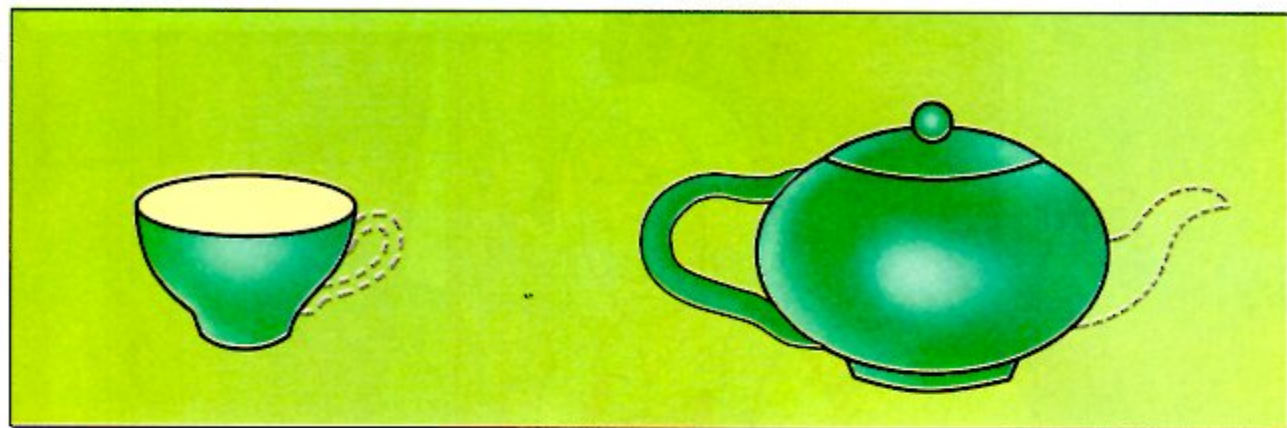
1. Покажи каждому животному дорогу домой.



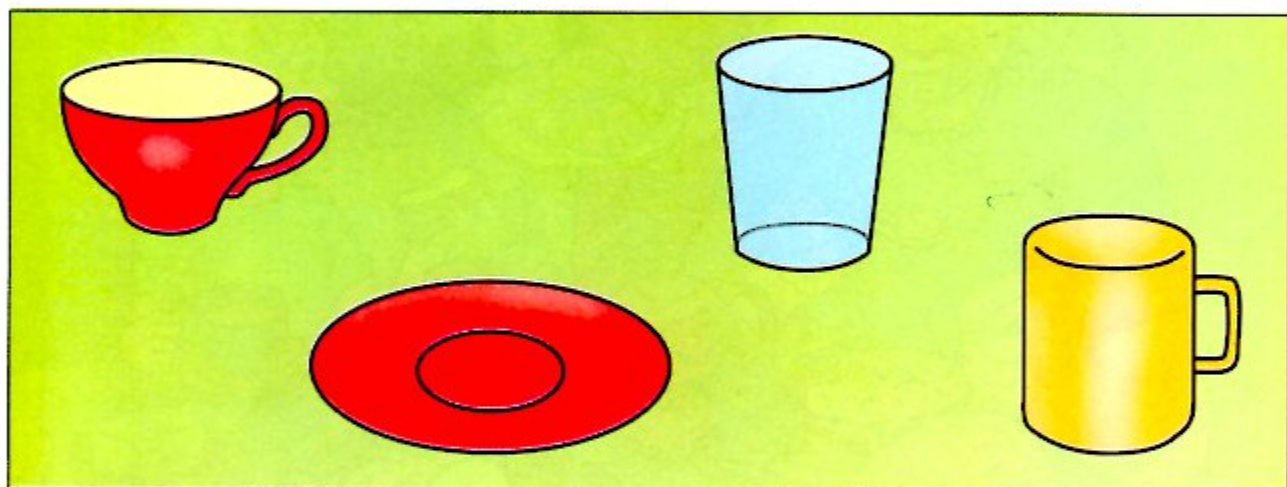
ЧАЙНАЯ ПОСУДА



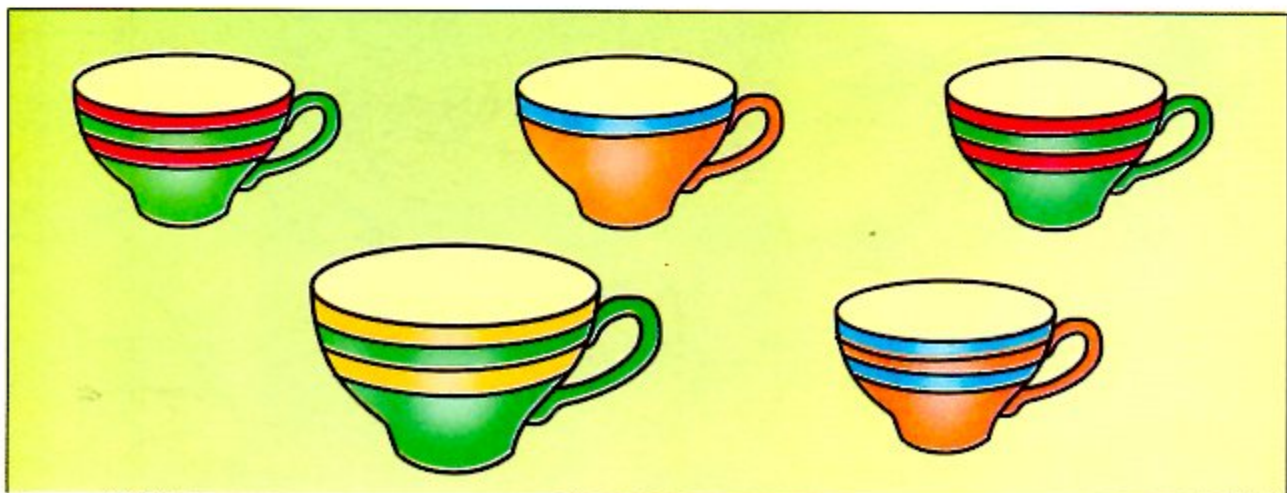
1. Помоги художнику дорисовать рисунки.



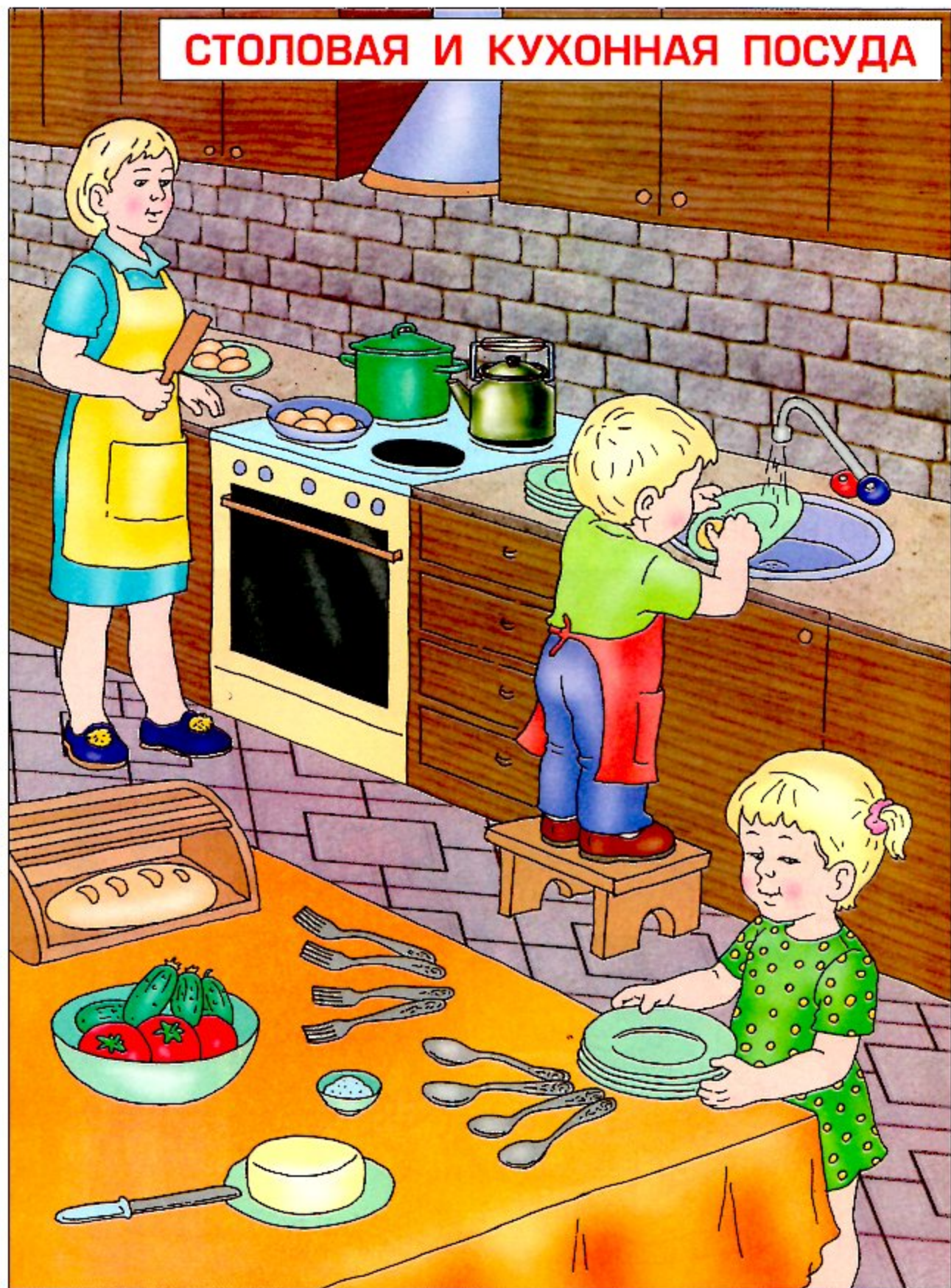
2. Поставь чашку на блюдце.



3. Найди две одинаковые чашки.



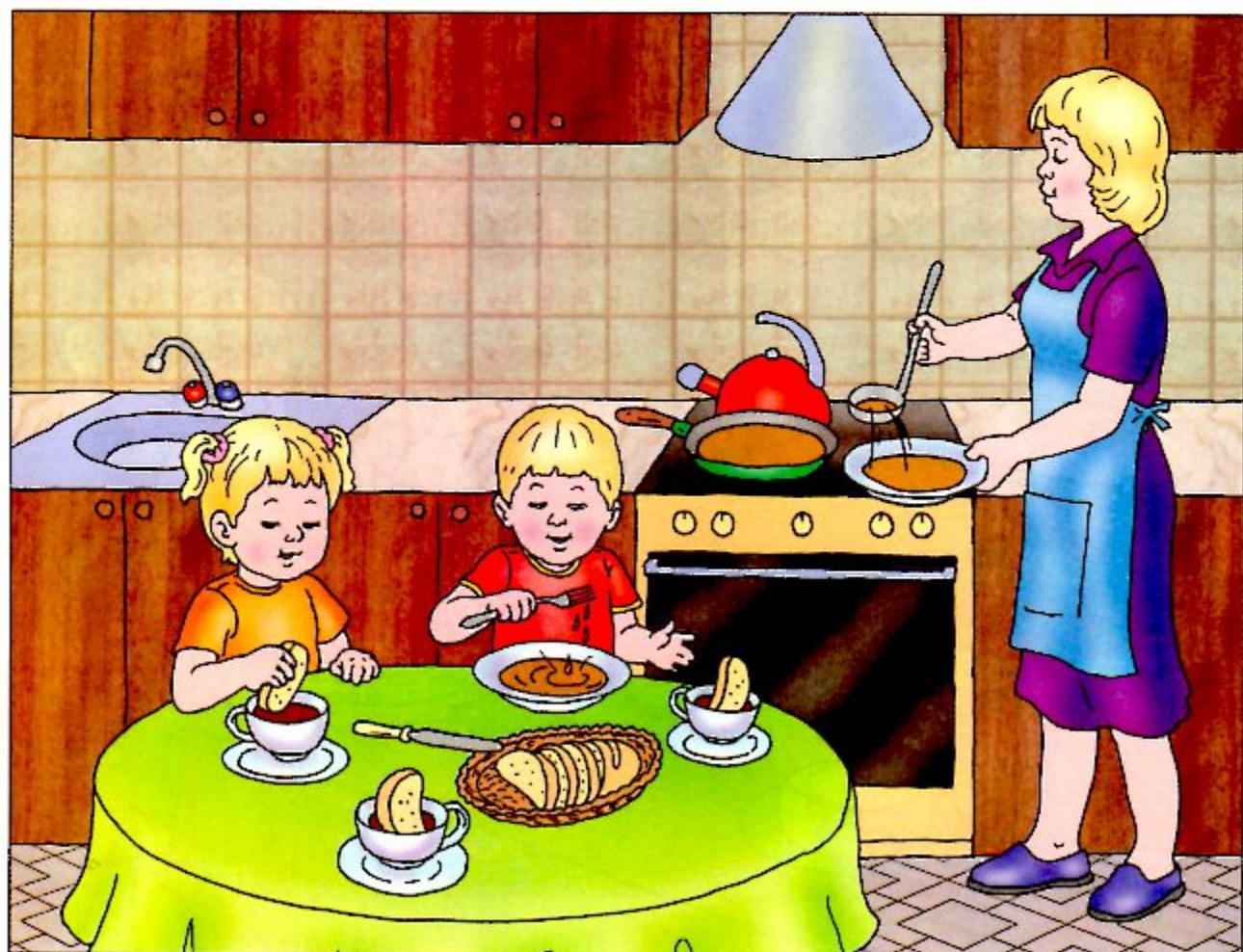
СТОЛОВАЯ И КУХОННАЯ ПОСУДА

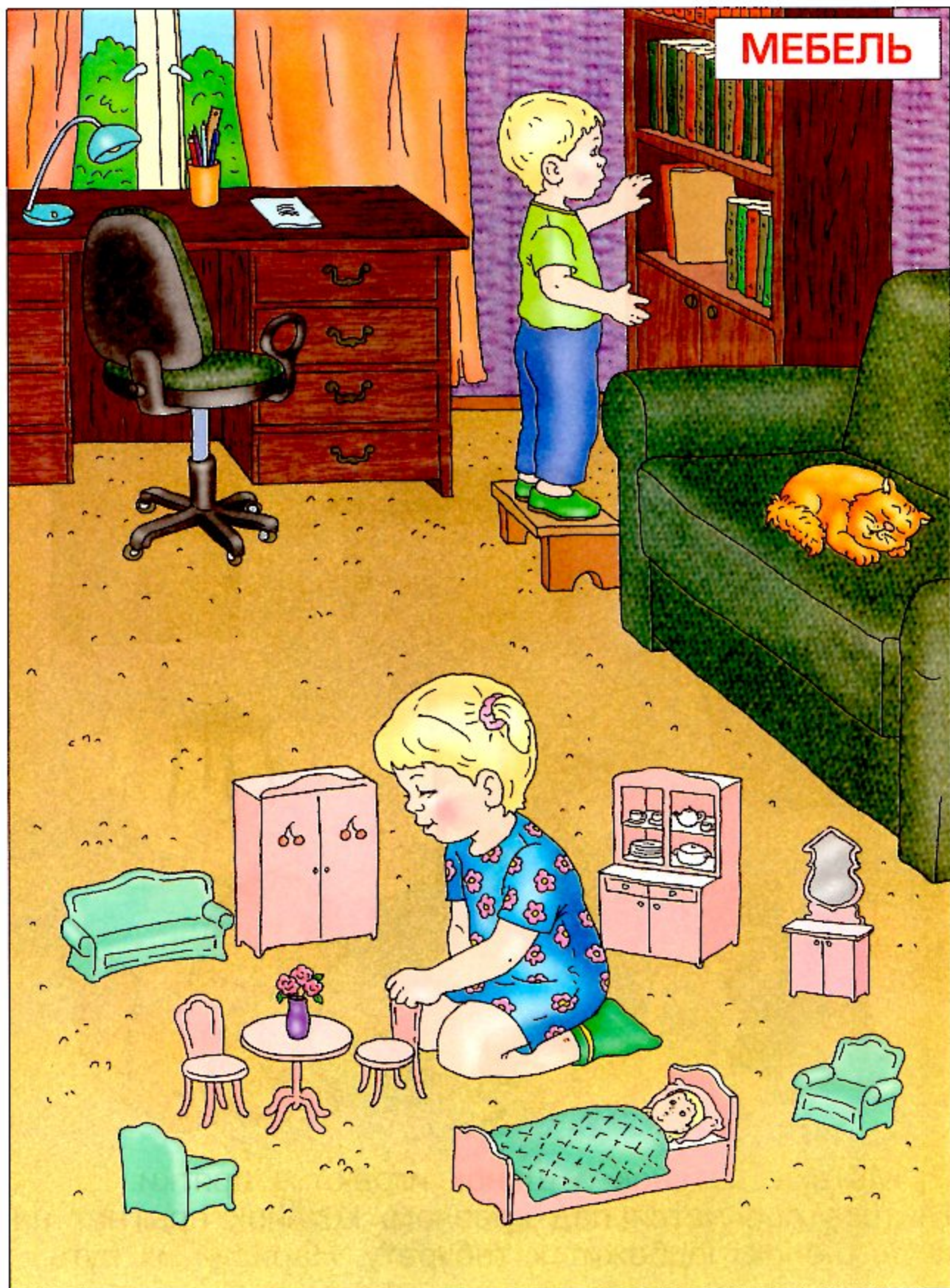


1. Обведи предметы, которые нужны для обеда.

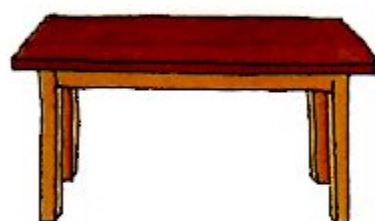


2. Что неправильно нарисовал художник?

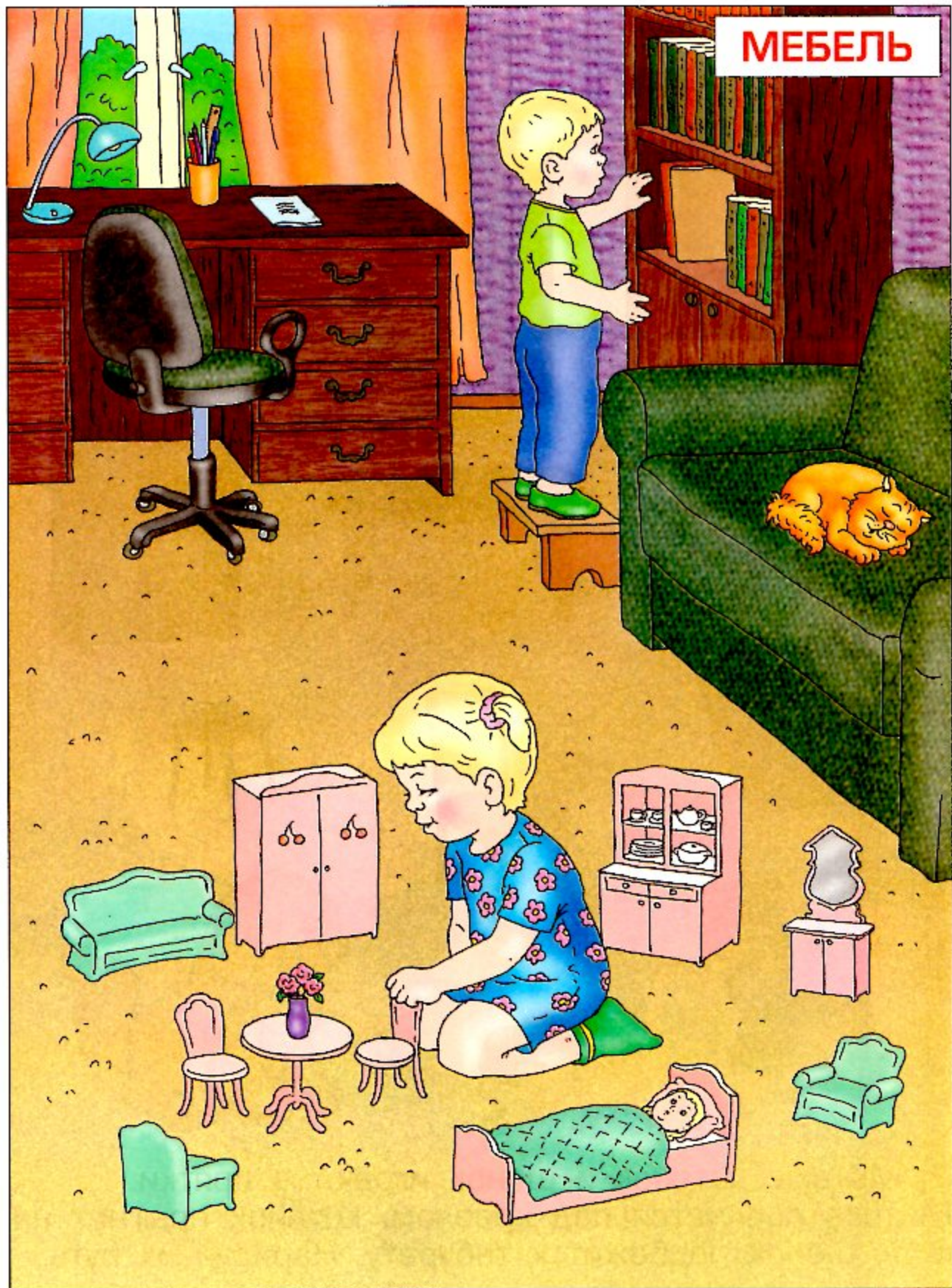




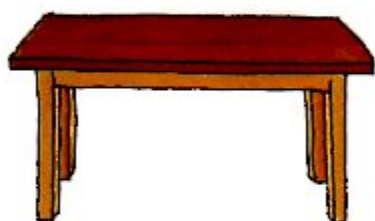
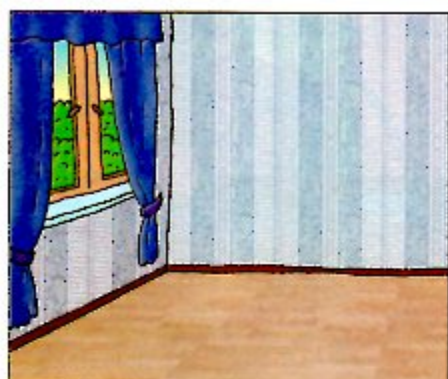
1. Расставь мебель.



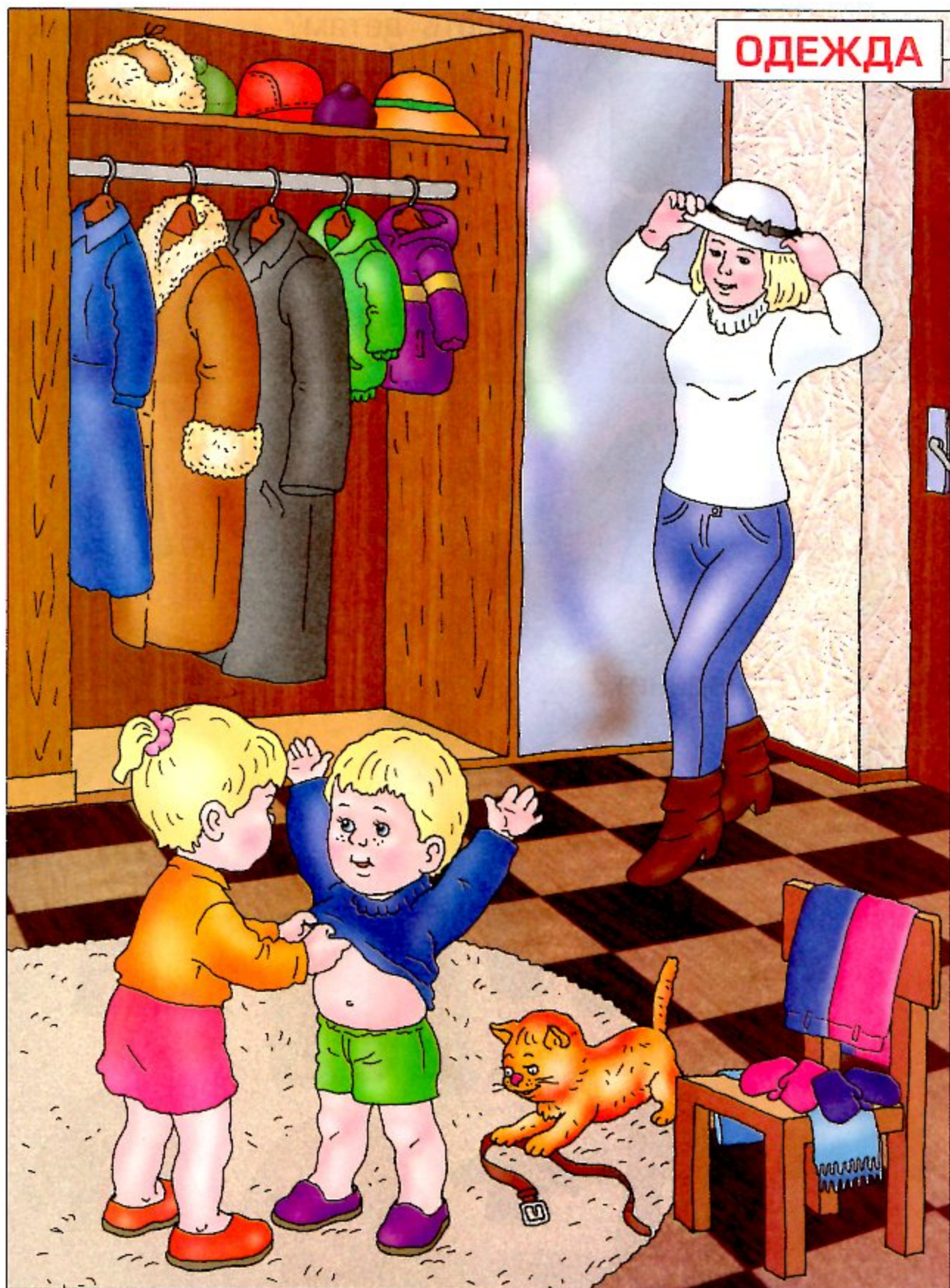
2. Мышка, котёнок и щенок играют в прятки. Мышка спрячется под креслом, котёнок прыгнет на стул, щенок подбежит к табурету. Нарисуй их путь.



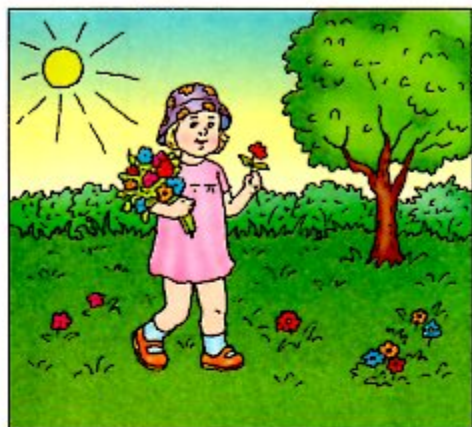
1. Расставь мебель.



2. Мышка, котёнок и щенок играют в прятки. Мышка спрячется под креслом, котёнок прыгнет на стул, щенок подбежит к табурету. Нарисуй их путь.



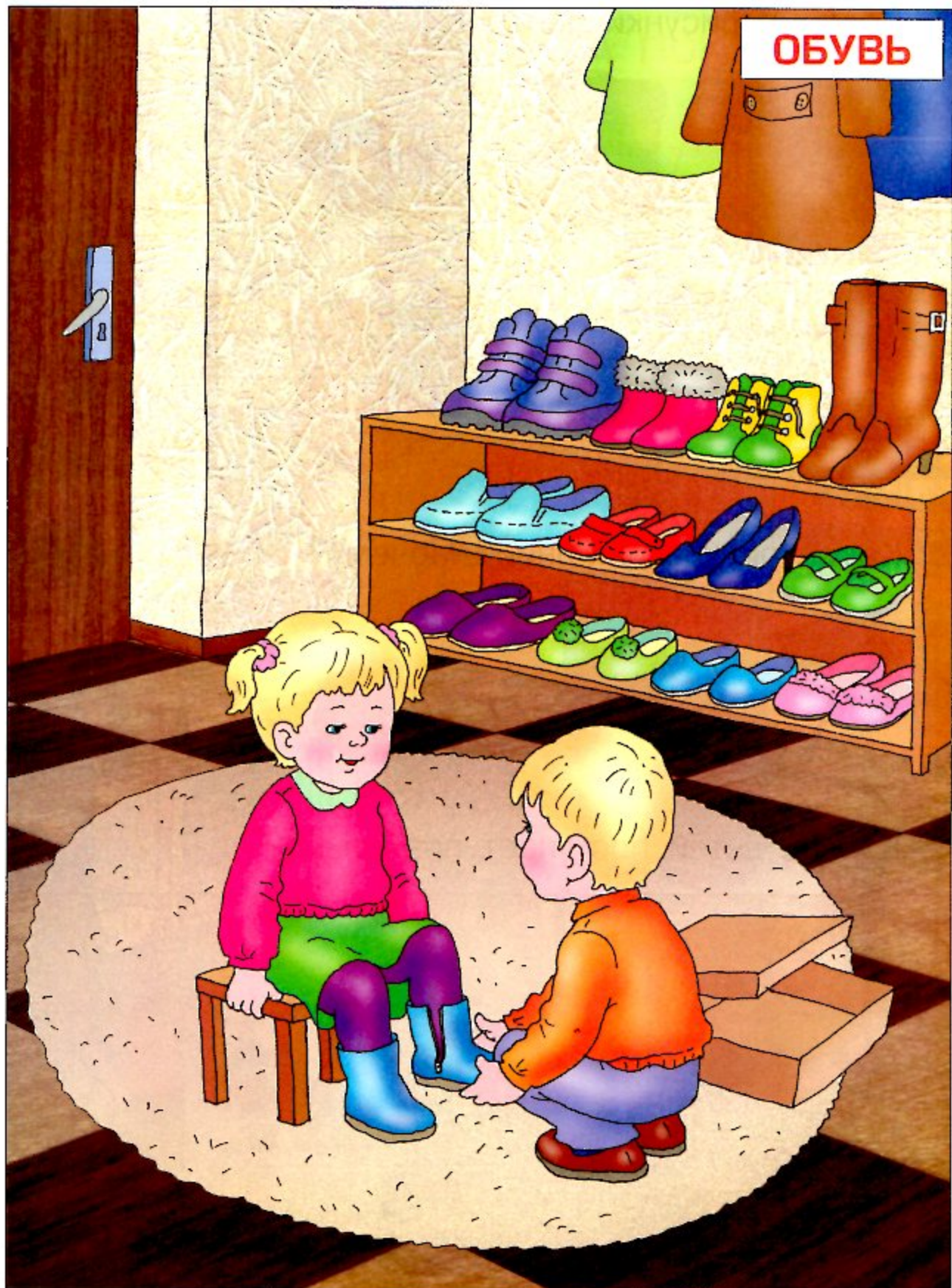
1. Какую одежду надо надеть детям?



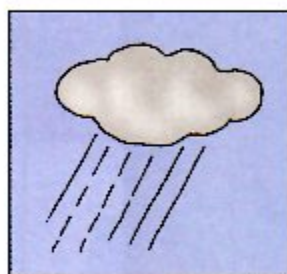
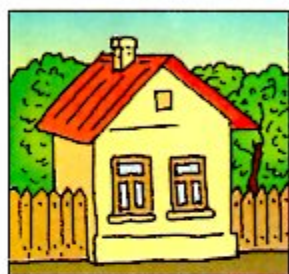
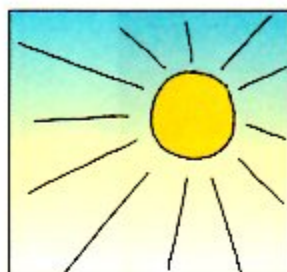
2. Кто что наденет?



ОБУВЬ



1. Соедини рисунки попарно.



2. Какой рисунок лишний? Почему?



3. Кто из детей поступает правильно?



ЗА ПОКУПКАМИ

ОБУВЬ

МЕБЕЛЬ

ПОСУДА

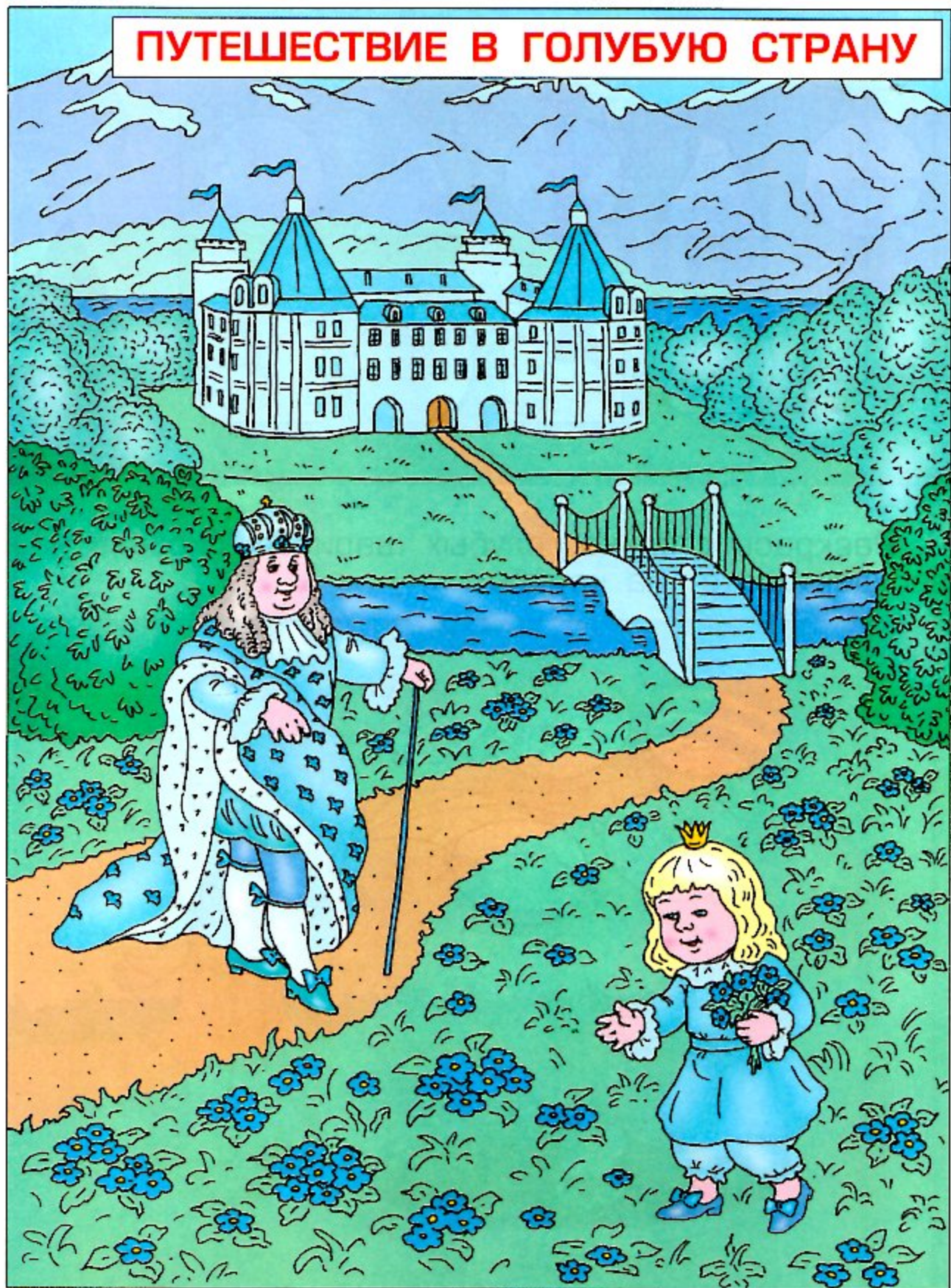
ОДЕЖДА

ОВОЦИ – ФРУКТЫ

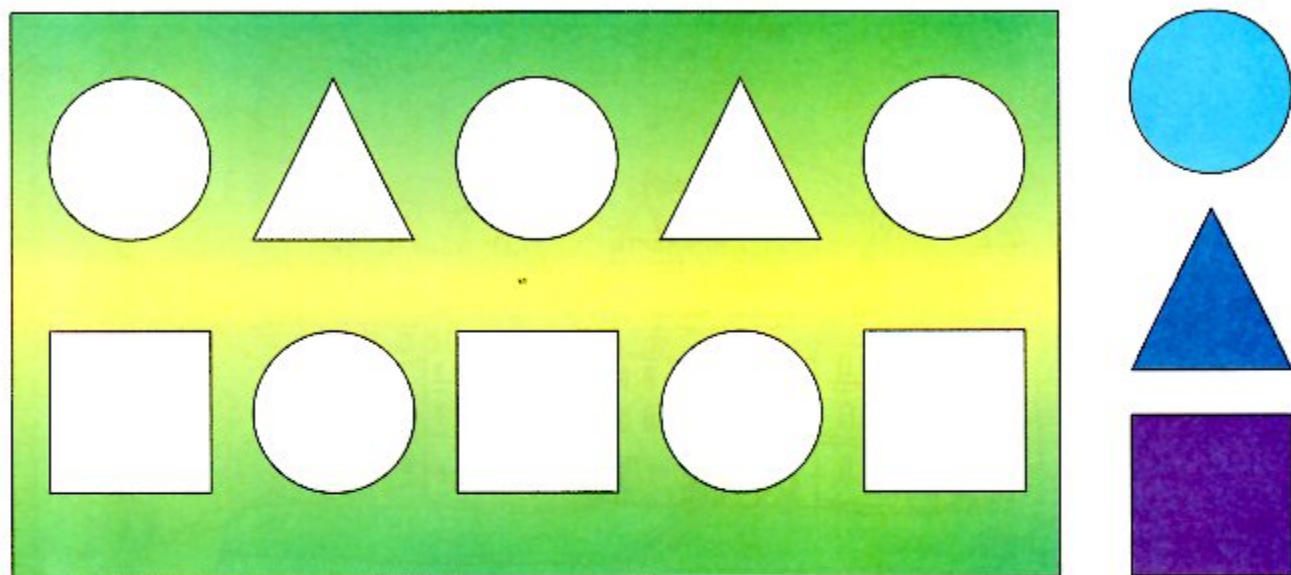
1. Кто в каком магазине был? Нарисуй их дорогу.



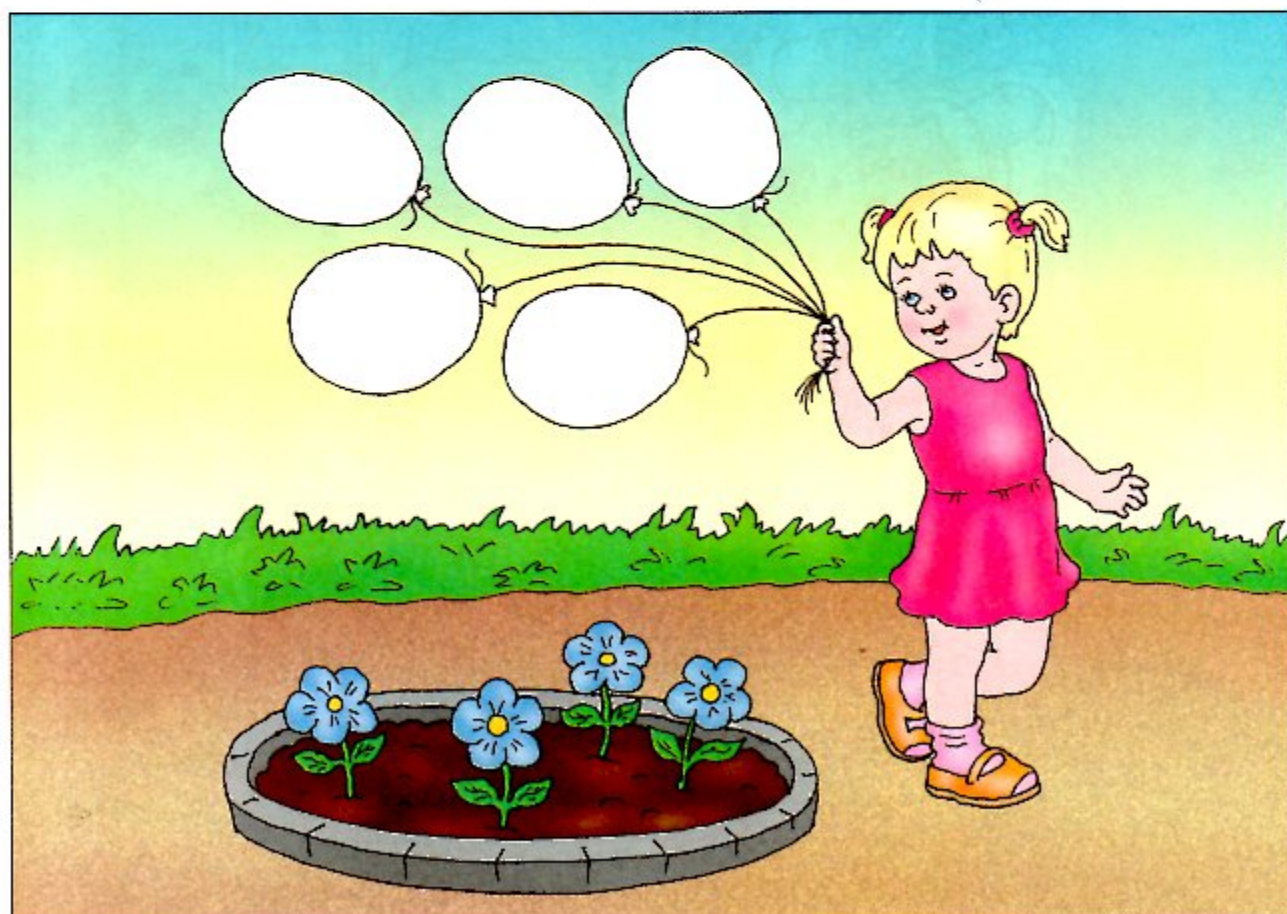
ПУТЕШЕСТВИЕ В ГОЛУБУЮ СТРАНУ



1. Раскрась коврик.

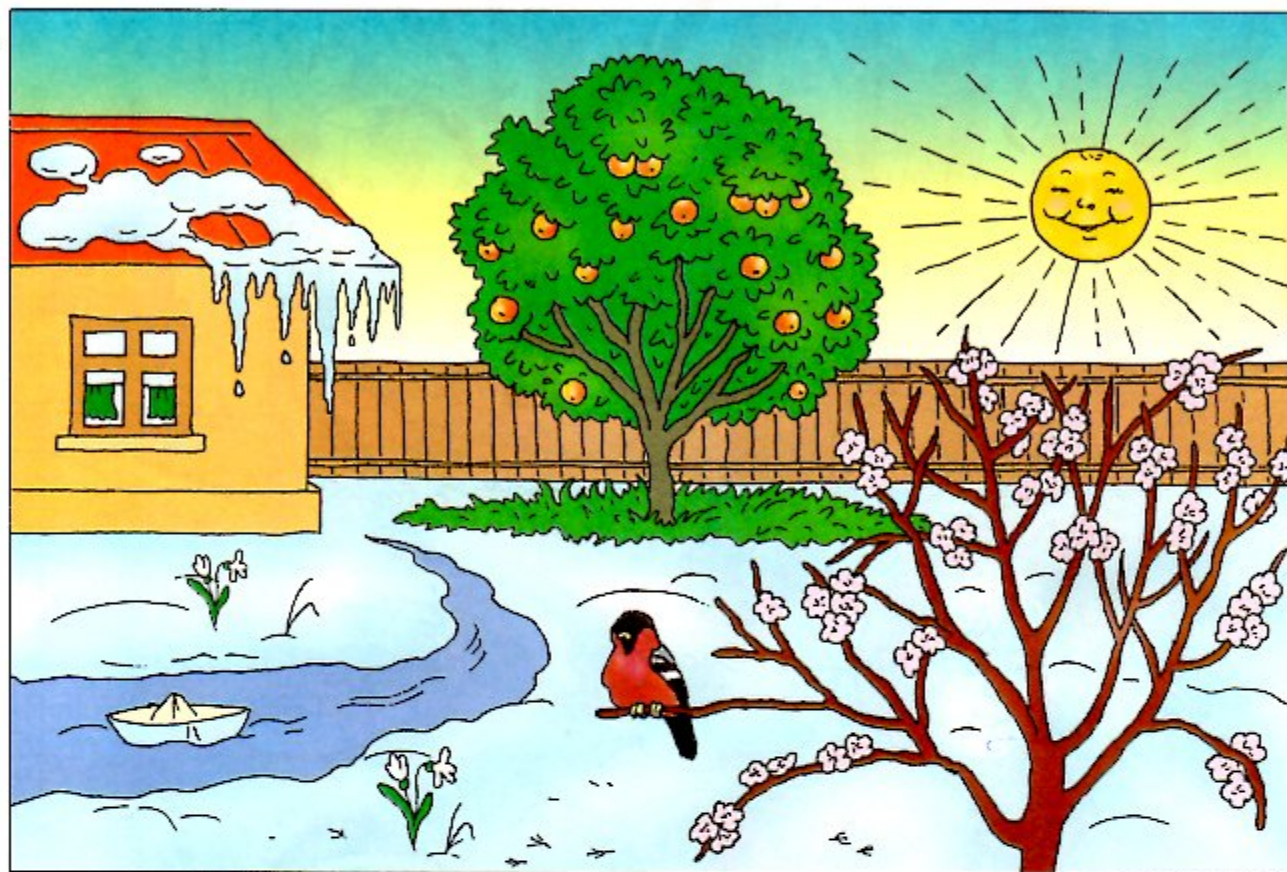


2. Раскрась столько голубых шариков, сколько незабудок цветёт на клумбе.





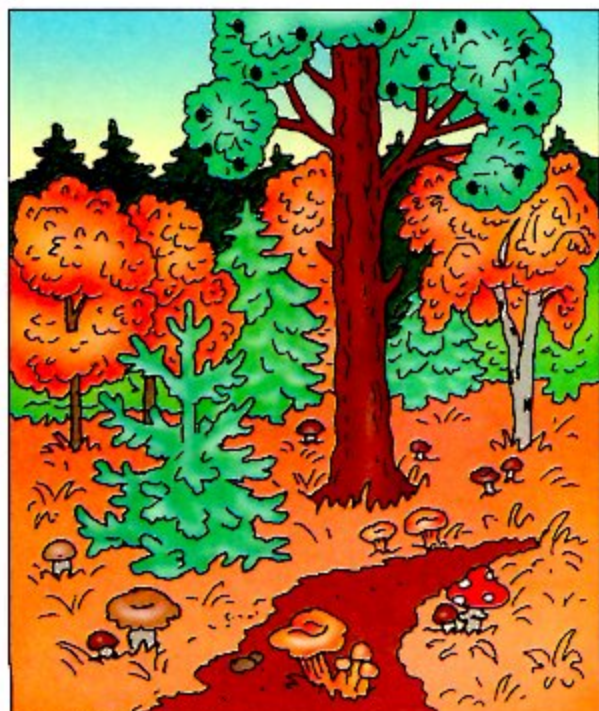
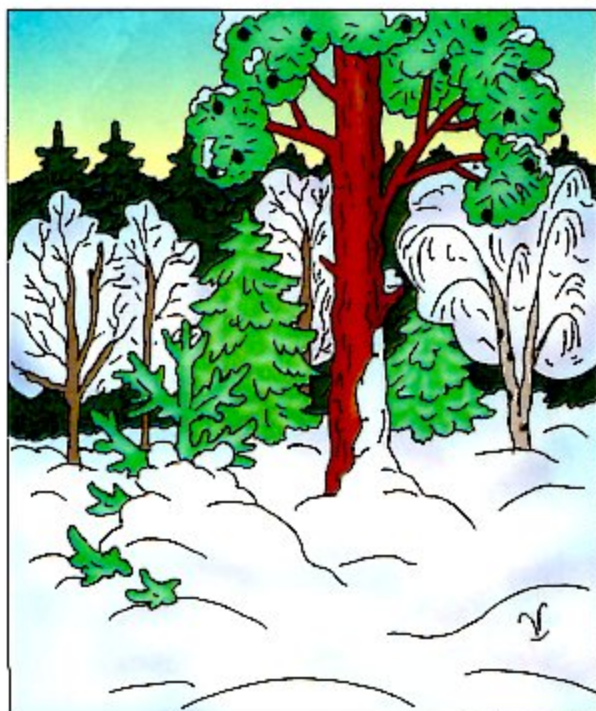
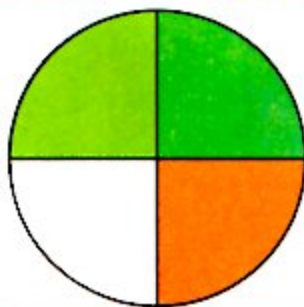
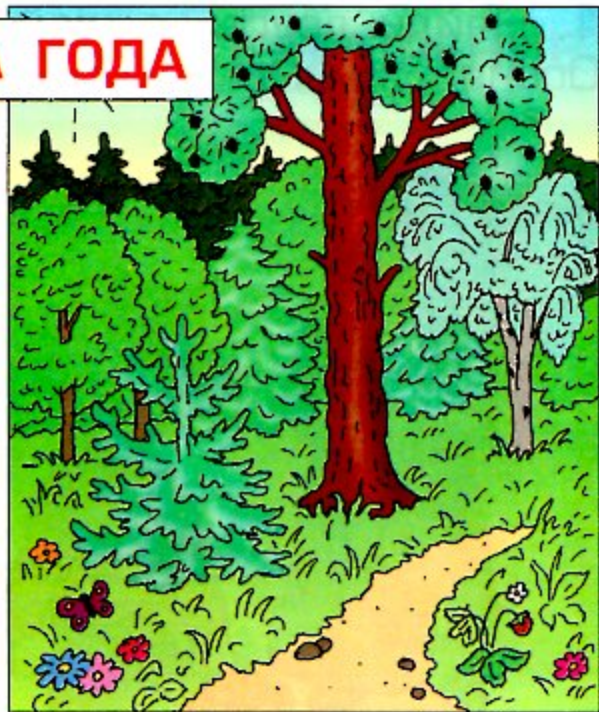
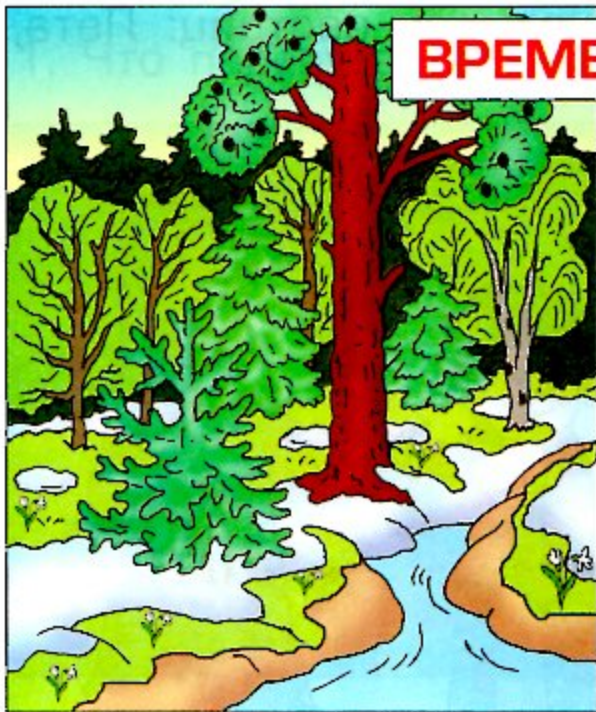
1. Что неправильно нарисовал художник?



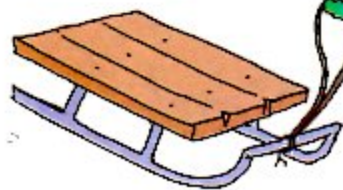
2. Посади в скворечник скворца.



ВРЕМЕНА ГОДА



1. Найди друга каждой из четырёх сестриц: Лета, Осени, Зимы и Весны.

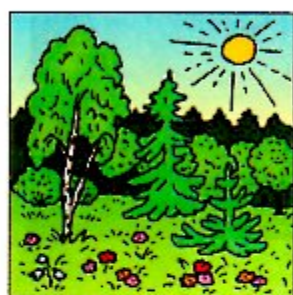


1. Что перепутал художник?

ПОВТОРЕНИЕ



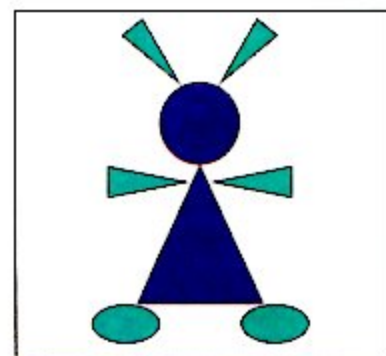
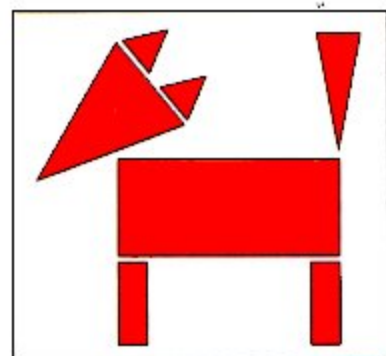
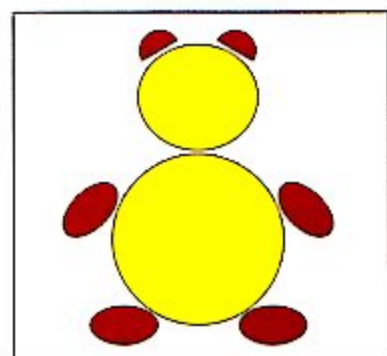
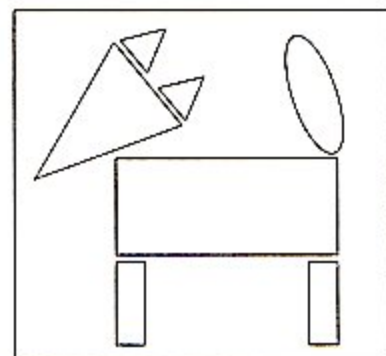
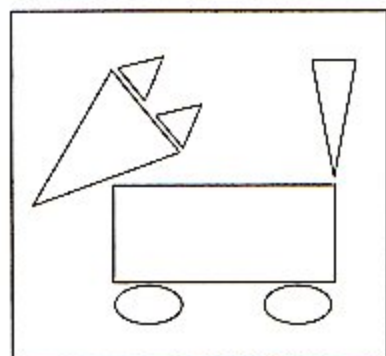
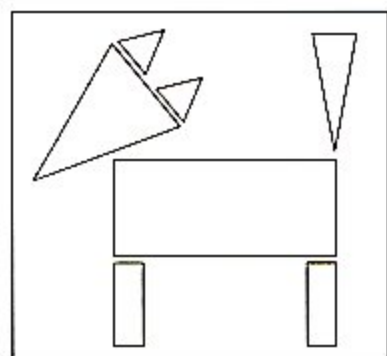
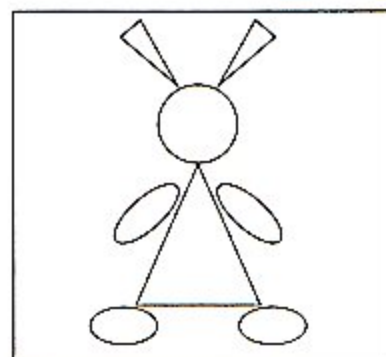
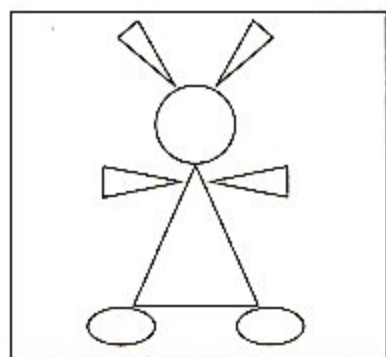
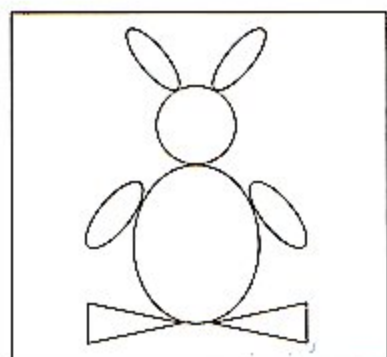
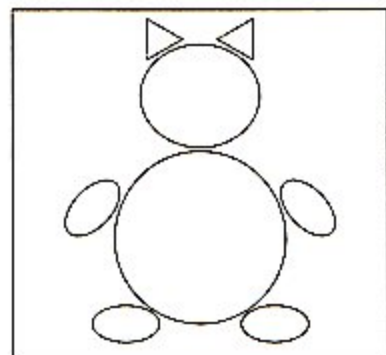
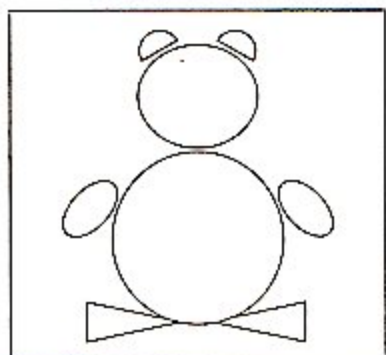
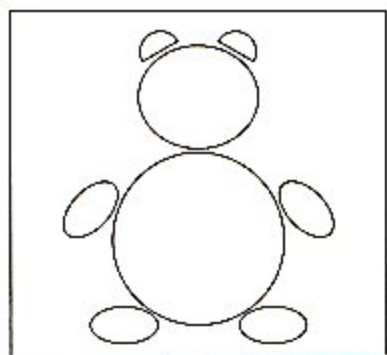
2. В какое время года люди носят эту обувь? Соедини линиями с картинками.



3. Найди парные варежки. Обведи варежки на правую руку красным карандашом, а на левую — синим.



4. Внимательно рассмотри рисунки в нижнем ряду. Найди в остальных рядах точно такие же рисунки и раскрась их по образцу.



ЛЕТО (с. 1–2)

Внимательно рассмотрите с ребенком рисунок (с. 1).

— Как ты думаешь, какое время года изображено на рисунке?

— Зима, осень или лето нарисованы на этой картинке?

— Как ты догадался, что на рисунке лето?

Ребенок должен назвать и зеленую траву, и одежду детей, и яблоки на дереве.

— Почему дети одеты в шортики, платье с коротким рукавом, носочки?

— Какого цвета платье у девочки (рубашка у мальчика)?

— Какого цвета песок?

— Что на картинке такого же цвета, что и рубашка мальчика (платье девочки)?

— Как ты думаешь, где находятся дети, нарисованные на картинке, — в городе или на даче?

— Почему ты думаешь, что на даче?

— Сколько детей нарисовано на картинке? (*Двое детей, два ребенка.*)

— Сколько мальчиков (девочек)?

Следите за тем, чтобы, отвечая на этот вопрос, ребенок согласовывал в роде числительное и существительное — один мальчик, одна девочка.

— Чем занимается девочка (мальчик)?

— Какие игрушки дети вынесли на улицу?

— Каких игрушек по одной? (*Один мячик, одна кукла, одно ведро, одна машина, один мяч, одна формочка.*)

— Каких игрушек много? (*Много кубиков, совочков.*)

— Как ты думаешь, какие игрушки — мальчика, а какие — девочки?

— В какие игрушки играют и мальчики, и девочки?

— С чем ты любишь играть на улице?

— У тебя большой мяч, а у меня маленький ... (*мячик.*)

— У тебя большая кукла, а у меня — маленькая ... (*куколка.*)

— Сколько животных ты видишь на картинке?

— Кто это? (*Собака и щенок.*)

— Сколько собак (щенков)? (*Одна собака, один щенок.*)

— На картинке одна собака, а по улице бегают много ... (*собак.*)

— На картинке один щенок, а у соседской собаки много ... (*щенков.*)

— Что делает собака (щенок)?

Рассмотрев картинку и побеседовав по ней, вспомните с ребенком, как он провел лето, что ему больше всего запомнилось.

1. Рассмотрите с ребенком картинку (с. 2).

— Назови предметы, которые нарисованы на картинке.

— Сколько на картинке ежиков (солнышек, облаков, деревьев)? (*Один ежик, одно солнышко, одно облако, два дерева.*)

— Одинаковые или разные деревья на картинке?

— Что у них разное?

— Какого цвета карандаши тебе понадобятся, чтобы раскрасить картинку?

Ребенок называет и отбирает нужные по цвету карандаши.

— Дорисуй ежику иголки (солнышку — лучи).

— Раскрась рисунок.

2. Предложите ребенку рассмотреть картинку (с. 2).

— Как ты думаешь, зима или лето нарисованы на картинке?

— Чего не бывает зимой (летом)?

— Что надо убрать на рисунке, чтобы получилась зима?

Предложите ребенку закрыть ладошкой яблоню и цветок.

— Сейчас на рисунке все правильно?

— Знаешь ли ты, зачем люди в домах топят печи?

— Что согревает зимой наш дом?

— Почему летом не бывает снега?

— Какое время года ты любишь больше всего?

ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗЕЛЕНУЮ СТРАНУ (с. 3–4)

Внимательно рассмотрите с ребенком рисунок (с. 3).

— Как ты думаешь, на рисунке нарисовано лето, зима или осень?

— Почему ты думаешь, что лето?

— Какого цвета на рисунке больше всего?

— Назови зеленые предметы на картинке. (*Арбузы, листья на деревьях и кустах, огурцы, зеленая трава, лейка, зеленый замок...*)

- Как ты думаешь, кто нарисован в самом центре картинке? (*Зеленый король.*)
- Как бы ты назвал страну, которой правит зеленый король?
- Что делает человек с лейкой?
- Какие овощи нарисованы на картинке?
- Какие еще овощи ты знаешь?
- Какие овощи растут на огороде?
- Какие из них зеленого цвета? (*Кроме кабачков и огурцов — лук, укроп.*)

1. Предложите ребенку рассмотреть картинку (с. 4).

- Назови то, что нарисовано на картинке.
- Какого цвета лягушонок?
- Видел ли ты живую лягушку?
- Как лягушка перемещается с места на место? (*Прыгает.*)
- Знаешь ли ты, от какого дерева лист нарисован на картинке?

После этих вопросов нужно прочитать ребенку первую часть задания.

- Выбери нужный карандаш.

После того как ребенок раскрасил рисунок, нужно прочитать ему вторую часть задания.

- Бывает ли лягушка красной, синей, желтой?
- Как ты думаешь, надо ли ее обводить?
- Всегда ли листья зеленого цвета?
- Когда листья меняют цвет?
- Какого цвета листья становятся осенью?
- Какого цвета «глаза» у светофора?
- О чем говорит красный (желтый, зеленый) «глаз»?

2. После того как ребенок рассмотрел следующую картинку (с. 4), побеседуйте с ним.

- Назови предметы, которые ты видишь на картинке. (*Закройте рукой клубнику.*)
- Как назвать то, что ты видишь на картинке? (*Овощи.*)

— Чем отличаются помидоры? (*Один помидор красный, другой зеленый, красный помидор большой, и зеленый маленький.*)

Откройте клубнику.

- Клубника — это что? (*Ягода.*)
- Какие еще ягоды ты знаешь?
- Какие ягоды растут в саду?
- Чем отличаются ягоды?
- Знаешь ли ты, когда помидор (ягода) бывает зеленым (зеленой)?
- Можно ли есть незрелые помидоры (ягоды)?
- Чем отличаются огурцы?

Если есть такая возможность, покажите ребенку молоденький огурчик и перезрелый огурец, разрежьте их и покажите семечки.

После этого нужно прочитать ребенку задание.

- На грядке вырос большой огурец (помидор), а рядом — маленький... (*огурчик, помидорчик.*)
- Ты срываешь с куста крупные ягоды и мелкие... (*ягодки.*)

Попросите ребенка показать зеленые предметы, окружающие нас повседневно, задайте ему вопрос: «Какого цвета этот предмет?».

ДИКИЕ ЗВЕРИ (с. 5–6)

Внимательно рассмотрите с ребенком рисунок (с. 5).

- Какое время года нарисовано на картинке?
- Почему ты думаешь, что нарисовано лето?
- Каких зверей ты видишь на картинке?

Ребенок должен ответить так: «Я вижу лису, волка, белку, зайца...».

- Что делает белка, медведь...?
- Где живут все эти звери?
- Как все они называются? (*Лесные, или дикие звери.*)
- Кого из этих зверей ты видел в зоопарке (по телевизору)?
- Кто из них самый маленький (большой)?
- Кто чем питается?

— В каких сказках говорится о диких зверях? (*«Теремок», «Заячья избушка», «Три медведя», «Маша и медведь».*)

Прочитайте эти сказки детям.

1. Предложите ребенку рассмотреть картинку (с. 6).

Прежде чем дать ребенку карандаш, попросите его провести пальцем по нужной дорожке, затем прошагать по ней, перебирая указательным и средним пальцами, как ножками; при этом ребенок должен не сидеть, а стоять, имея возможность обходить вокруг стола.

2. Картинку лучше рассматривать по частям, начиная с лисы и закрывая другие изображения листом бумаги (с. 6).

- Кто нарисован на этой картинке?
 - Как ты думаешь, все ли правильно нарисовал художник?
 - Какой у лисы должен быть хвост? (*Рыжий, пушистый.*)
 - Как ты думаешь, чей хвост по ошибке нарисовали лисе? (*Хвост зайца, или заячий хвост.*)
- Аналогичные вопросы нужно задать, рассматривая медведя и волка.

ПУТЕШЕСТВИЕ В КРАСНУЮ СТРАНУ (с. 7–8)

Рассмотрите с ребенком рисунок (с. 7).

- Как ты думаешь, зима, лето или осень нарисованы на картинке?
- Почему ты думаешь, что осень?
- Какого цвета больше всего на этом рисунке?
- Кого ты видишь на рисунке?
- Что держит в руках Красная Шапочка?
- Как ты думаешь, какие ягоды у девочки в корзинке? (*Малина.*)
- Какие еще красные ягоды ты знаешь?
- Что на девочке надето красного цвета? (*Красная шапочка, красное платье...*)
- Чем занимается дед?
- Как ты думаешь, спелые ли помидоры он собирает?
- Почему ты думаешь, что спелые?
- Какого цвета неспелые помидоры?
- Во что одет дед? (*В шапку-ушанку, красную рубашку, валенки...*)
- Как ты думаешь, чему удивляется король?
- Сколько мухоморов ты видишь на рисунке?
- Мухомор съедобный гриб или нет?

Расскажите ребенку о том, что если он встретит в лесу этот гриб, ни в коем случае нельзя его топтать или сбивать ногой, так как мухомор является лекарством для белок и лосей.

- Какого цвета замок ты видишь на рисунке?
- Как бы ты назвал страну, которой правит красный король?

1. Рассматривайте с ребенком фрагменты картинки по одному, закрывая другой листом бумаги (с. 8).

- Кто нарисован на картинке?
- Почему ты думаешь, что это девочка?
- Что еще ты видишь на картинке?
- Сколько на картинке шариков?
- Какого они цвета?
- Как ты думаешь, чего на картинке не хватает? (*Веревочек.*)
- Что случится с шариками, если обрезать веревочки?
- Не дай улететь красному шарiku.

Если ребенок захочет «привязать» веревку и к зеленому шарiku, дайте ему такую возможность. Аналогичные вопросы нужно задать и по второму фрагменту картинки.

2. Рассмотрите с ребенком картинку (с. 8).

- Кто нарисован на первой картинке?
- Какое настроение у девочки?
- Почему ты думаешь, что у нее хорошее настроение? (*Потому что она улыбается.*)
- Какого цвета у девочки бант (пижама, тапочки)?
- Что делает девочка?
- Как ты думаешь, все ли правильно нарисовал художник?
- Какого цвета карандаш тебе понадобится, чтобы исправить ошибку художника?
- Назови предметы, нарисованные на второй картинке.
- Чем отличаются помидоры (вишенки, ягоды клубники)?
- Почему один помидор (одна вишенка) красный (красная), а другой (другая) — зеленый (зеленая)?
- Положи в корзинку (проведи линии от плодов к корзинке) только спелые плоды.

Попросите ребенка показать красные предметы, окружающие нас повседневно, задайте ему вопрос: «Какого цвета этот предмет?».

ПУТЕШЕСТВИЕ В ЖЕЛТУЮ СТРАНУ (с. 9–10)

Рассмотрите с ребенком рисунок (с. 9).

- Какого цвета больше всего на этом рисунке?
- Назови желтые предметы, которые ты здесь видишь.

При ответе ребенка следите за согласованием прилагательного и существительного в роде и числе: желтые груши, желтая рубашка, желтый подсолнух и т. д.

- Знаешь ли ты, зачем люди выращивают подсолнухи?

Покажите ребенку на картинке пшеницу и расскажите, что она нужна для того, чтобы на каждом столе каждый день был хлеб.

- Как ты думаешь, почему листья на картинке нарисованы желтым цветом?

- Что еще на картинке говорит о том, что на ней изображена осень? (*Упавшие листья.*)
- Кого ты видишь на картинке?
- Что делает дед?
- В какой сказке дед тянул репку из земли?
- Расскажи эту сказку.

Ребенок рассказывает сказку с вашей помощью.

Положите рядом с этой картинкой лист, на котором нарисована Красная страна.

- Похожи или нет короли Красной и Желтой страны?
- Чем они не похожи?
- Похожи ли дед из Красной и дед из Желтой страны?
- Что у них одинаковое (разное)?
- Чего на картинке много? (*Много груш, деревьев, листьев.*)
- Что можно приготовить из груш?
- Как называется варенье (компот) из груш?
- Сколько на рисунке королей (дедушек)?
- Сколько на рисунке людей?
- Какого цвета замок ты видишь на рисунке?
- Как может называться страна, которой правит желтый король?

1. Предложите ребенку рассмотреть картинку (с. 10).

- Назови предметы, нарисованные на картинке.
- Какого цвета бывает лист?
- Когда лист бывает зеленого (желтого, красного) цвета?
- Какого цвета бывает груша?
- Когда груша зеленая?
- Можно ли есть неспелые фрукты?
- Какого цвета бывает репка?
- Какого цвета бывает цыпленок?

После того как ребенок ответит на вопросы, прочитайте ему задание.

- Какую картинку ты будешь раскрашивать?
- Какой карандаш тебе для этого понадобится?

2. Рассмотрите с ребенком коврик (с. 10).

- Чем коврик украшен?
- Какого цвета листья украшают коврик?
- Что интересного ты заметил в узоре ковра?
- Какие карандаши тебе понадобятся, чтобы раскрасить коврик?

Попросите ребенка показать желтые предметы, окружающие нас повседневно, задайте ему вопрос: «Какого цвета этот предмет?».

ПУТЕШЕСТВИЕ В ОРАНЖЕВУЮ СТРАНУ (с. 11–12)

Внимательно рассмотрите с ребенком рисунок (с. 11).

- Как ты думаешь, зима, лето или осень нарисованы на рисунке?
- Почему ты думаешь, что осень?
- Какого цвета больше всего на рисунке?
- Назови оранжевые предметы, изображенные на рисунке.

При ответе ребенок должен согласовывать прилагательное и существительное в роде и числе: оранжевые листья, оранжевая тыква, оранжевый замок и т. д.

- Какого цвета волосы у короля и мальчика?
- Знаешь ли ты, под каким деревом стоит мальчик?
- Чему удивляется мальчик?
- Как можно сказать о тыкве, если она очень большая? (*Огромная.*)
- Как можно назвать очень маленькую тыкву? (*Тыковка.*)
- Ты сорвал большой цветок, а я — маленький... (*цветочек.*)
- Ты нашел на земле большой лист, а я — маленький... (*листочек.*)
- Как ты думаешь, как может называться страна, которой правит рыжий король?

Побеседуйте с ребенком по картинке.

1. Рассмотрите с ребенком картинку (с. 12).

- Назови предметы, нарисованные на картинке.
- Что на картинке раскрашено?
- Каким цветом раскрашен апельсин?
- Бывает ли апельсин другого цвета?
- Какого цвета бывает морковь [тыква, кошка]?

После ответов на вопросы прочитайте ребенку первую часть задания.

- Какой карандаш тебе понадобится для того, чтобы выполнить задание?
- После выполнения первой части задания прочитайте ребенку вторую часть.

2. Предложите ребенку рассмотреть картинку (с. 12).

- Что нарисовано на картинке?
- Какого цвета бусы?
- Назови бусинки по порядку.
- Какая бусинка должна идти после желтой (оранжевой)?
- Продолжи раскрашивать бусы.

3. Задание повышенной сложности (с. 12).

- Как ты думаешь, кто нарисован на картинке?
- Покажи большую гусеницу.
- Это мама-гусеница?
- Покажи маленьких гусениц.
- Это детишки гусеницы?
- Чем они не похожи? *(У одной гусеницы желтый круг находится посередине, у другой — на животе, у последней — желтая голова.)*

— Кто из них больше всего похож на маму? *(Последняя от мамы гусеница, потому что туловище у нее такое же, как у мамы, отличается только цвет головы. У других же детишек и голова другого цвета, и на туловище есть желтый круг, а у мамы нет.)*

Попросите ребенка показать оранжевые предметы, окружающие нас повседневно, задайте ему вопрос: «Какого цвета этот предмет?».

ОСЕНЬ (с. 13–14)

Внимательно рассмотрите с ребенком рисунок (с. 13).

- Какое время года нарисовано на рисунке?
- Как ты догадался, что это осень?

Надо обратить внимание ребенка на улетающих птиц, на белку, делающую запасы, и рассказать о том, что птицы улетают в те места, где они смогут прокормиться, а белка запасает орехи и грибы потому, что зимой их не будет и без своих запасов белка погибнет с голоду.

- Где гуляют дети?
- Что делает мальчик (девочка)?
- Расскажи, во что одет мальчик (девочка).
- Почему у детей на ногах резиновые сапоги?
- Во что ты одеваешься осенью?

Гуляя с ребенком, обращайтесь его внимание на признаки осени, наблюдайте за тем, как меняется природа, одежда людей.

1. Рассмотрите с ребенком картинку (с. 14).

Попросите ребенка провести пальцем по дорожкам, по которым будут падать листья.

2. Предложите ребенку рассмотреть картинку (с. 14).

- Что нарисовано на картинке?
- Сколько деревьев (облаков, солнышек) ты видишь на картинке?
- Отвечая на вопрос, ребенок должен согласовывать числительное с существительным.
- Сколько у дерева стволов (веток, листьев)?
- Сколько у солнышка лучей?
- Какое у солнышка настроение?
- Как ты думаешь, дождик только начинается или уже заканчивается?
- Какого цвета карандаши тебе понадобятся, чтобы закончить картинку?

Выбрав нужные карандаши, ребенок сначала дорисовывает солнечные лучи и дождь, а затем раскрашивает листья.

РАСТЕНИЯ (с. 15–16)

Рассмотрите с ребенком рисунок (с. 15).

- Кто нарисован на рисунке?
- Во что одета девочка?
- Во что одет мальчик?

Покажите ребенку рисунок из занятия «Осень» (с. 13).

- Как ты думаешь, одни и те же дети нарисованы на этих рисунках?
- Как ты думаешь, на каком рисунке изображена более холодная погода?
- Почему ты думаешь, что более холодная погода изображена на первом рисунке?
- Чем занимается мальчик в теплый осенний день?
- Что делает девочка?
- Какие растения нарисованы на рисунке? *(Деревья, кусты, цветы, трава.)*
- Покажи и назови деревья, которые ты видишь на рисунке.
- Как ты узнал березу, елку?
- Чем елка отличается от березы? *(У елки — иголки, у березы — листья. У березы листья осенью опадают, а у елки — нет.)*
- Какую загадку про елку ты знаешь?

- Какие еще деревья с листьями ты знаешь?
- Покажи на рисунке кусты.
- Какого цвета цветы растут на клумбе?
- Чем, кроме цвета, отличаются цветы на клумбе?

Расскажите ребенку, что маленькие цветы на рисунке — астры, большие — георгины.

Гуляя со своим малышом, показывайте ему и называйте дуб, березу, рябину, ель.

Показывайте кусты и цветы и просите ребенка показать кусты и деревья вам.

Не разрешайте ребенку ломать ветки, обрывать листья, выдергивать траву, объясняйте, почему нельзя этого делать.

1. Рассмотрите с ребенком картинку (с. 16).

- Покажи цветы, нарисованные на этой картинке.
- Знаешь ли ты, как они называются?
- Ветки каких деревьев ты видишь на картинке?
- Чем отличаются вазы?

После ответов на вопросы ребенок хорошо отточенным простым карандашом проводит линии от цветков и веток к вазам.

2. Предложите ребенку рассмотреть картинку (с. 16).

- Что нарисовано на картинке?
- Чем отличаются цветы?
- Чем непохожи вазы?
- Как ты думаешь, почему завяли цветы в широкой вазе?
- Что нужно сделать, чтобы желтые тюльпаны подняли головки?
- «Налей» в вазу воды с помощью карандаша.

ОВОЩИ (с. 17–18)

Предложите ребенку рассмотреть рисунок (с. 17).

- Кто нарисован на рисунке?
- Сколько на рисунке детей?
- Сколько взрослых?
- Где находится мама с детьми?
- Чем занимаются дети и мама?
- Перечисли все, что растет на их огороде.
- Как одним словом назвать все, что растет на огороде?
- Каких овощей много? (*Много тыквы, морковки, огурцов, лука, капусты.*)
- Какой овощ на картинке один? (*Одна тыква.*)
- Какие овощи имеют красный (зеленый, оранжевый) цвет?
- Какие овощи растут на огороде?
- Какие овощи ты больше всего любишь?
- Что можно приготовить из овощей?
- Что необходимо, чтобы овощи хорошо росли?
- В каком магазине можно купить овощи?
- Где еще продаются овощи?

1. Перед тем как показать картинку (с. 18) ребенку, спросите его, как растет морковка, репка, огурцы.

2. Предложите ребенку рассмотреть картинку (с. 18).

- Какие овощи нарисованы на картинке?

Выполняя это задание, ребенок должен назвать овощ и провести линию от изображения этого овоща к нужной геометрической фигуре. Называть фигуры ребенок не должен.

ФРУКТЫ (с. 19–20)

Дайте возможность ребенку внимательно рассмотреть рисунок (с. 19).

- Знакомы ли тебе эти дети?
- Где ты уже побывал(а) вместе с ними?
- Покажите ребенку предыдущие рисунки, на которых изображены дети.
- Куда мы попали сегодня?
- Как ты думаешь, какая погода изображена на рисунке?
- Почему ты думаешь, что хорошая, теплая?
- Какие растения ты видишь на рисунке?

Ребенок должен показать деревья, кусты, траву.

- Как называется дерево, на котором растут яблоки?
- Как называется куст, на котором растет малина?
- Что делает мама?
- Сколько яблок у мамы в корзинке?
- Что можно приготовить из яблок?
- Как называется варенье (компот) из яблок?

— Какой вкус бывает у яблок?

— Представь, что ты ешь яблоко.

Ребенок должен «взять» в руку «яблоко», «откусить» его и начать жевать.

— Покажи мимикой лица, какое яблоко тебе попало, кислое или сладкое.

— Яблоко — это что? (Фрукт.)

— Какие еще фрукты ты видишь на рисунке?

— Что делает девочка?

— Какого цвета малина? Какова она на вкус?

Спойте вместе с ребенком песенку:

Рано утром в сад пойдем
И малины наберем.
Солнышко на дворе,
А в саду тропинка.
Сладкая ты моя
Ягодка малинка.

— Какие еще ягоды ты видишь на рисунке?

— Какие ягоды растут в саду?

— Какие ягоды сладкие, а какие — кислые?

— Варенье из каких ягод ты любишь?

— Как оно называется?

— В каком магазине можно купить фрукты и ягоды?

— Где, кроме магазина, их можно купить?

1. Не читая задания, дайте ребенку рассмотреть картинку (с. 20).

— Нравится ли тебе эта картинка?

Если ребенок самостоятельно не заметит ошибок художника, задайте ему вопросы.

— Какие растения нарисованы на картинке?

— Что растет на втором дереве?

— Как называется это дерево? (Яблоней его назвать нельзя, потому что на нем растут не только яблоки. Сливой его тоже не назовешь, поскольку на нем растут не только сливы, но и яблоки.)

— Бывают ли такие деревья?

Дальнейшие рассуждения ребенок проводит самостоятельно (с вашей помощью).

2. Предложите ребенку рассмотреть картинку (с. 20).

— Какие фрукты нарисованы на картинке?

Выполняя это задание, ребенок должен назвать фрукт и провести линию от изображения этого фрукта к нужной геометрической фигуре. Называть фигуры ребенок не должен.

3. Предложите ребенку рассмотреть сначала первую картинку (с. 20), закрыв листом бумаги вторую.

— Что нарисовано на картинке?

Ребенку нужно перечислить все изображенные фрукты.

— Внимательно посмотри на картинку и запомни, что на ней нарисовано.

Закройте картинку и попросите ребенка перечислить все, что он запомнил. Если он называет не все предметы, надо дать ребенку возможность посмотреть на картинку еще раз.

После этого надо открыть вторую картинку и прочитать задание.

В аналогичную игру, которая развивает произвольное внимание и зрительную память, можно играть постоянно, меняя и сами предметы, и их количество.

КТО МЫ? (с. 21–22)

Предложите ребенку рассмотреть рисунок (с. 21).

— Как ты думаешь, где находятся дети, изображенные на рисунке?

Если ребенок не ходит в детский сад, расскажите ему, что это такое.

— Покажи девочек (мальчиков), которые нарисованы на рисунке.

— Кого в группе больше — мальчиков или девочек? (Девочек больше, потому что их много, а мальчиков всего два.)

— Что делают мальчики?

— Как бы ты поступил(а), если бы у тебя отнимали игрушку?

— Что бы ты стал(а) делать, если бы игрушку, в которую хотел(а) играть ты, взял другой ребенок?

— Что делают девочки, которые сидят на диване?

— Как ты думаешь, какую книжку они рассматривают?

— Какие книги любишь ты?

— Как ты думаешь, почему плачет девочка с мишкой?

— Что ей говорит подруга в зеленом платье?

— Что делает девочка с мячиком?

— Кто из них поступает хорошо, а кто — плохо?

— Как ты думаешь, утро, день, вечер или ночь изображены на рисунке?

Ребенок должен обратить внимание на то, что за окном светло: видно песочницу, кусты.

1. Не читая задания, дайте ребенку рассмотреть картинку (с. 22).

— Что нарисовано на картинке?

— Где бывают такие заборы с калиткой — в городе или на даче, в деревне?

После того как ребенок ответит на вопрос, поставленный в книге, спросите его, как он догадался, что в первом случае калитку открывает мальчик, а во втором — девочка.

2. Попросите ребенка рассмотреть картинку (с. 22).

— Перечисли игрушки, нарисованные на картинке.

— Какие игрушки на этой картинке похожи на шар?

— В какие игрушки любят играть девочки (мальчики)?

— В какие игрушки играют и мальчики, и девочки?

Дайте ребенку простой карандаш и попросите «раздать» детям их любимые игрушки, т.е. провести линии от игрушек к детям.

От некоторых игрушек (например, от ведра или совка) ребенок может провести две линии.

— Как ты думаешь, как надо поступить, если в одну и ту же игрушку хотят играть оба ребенка?

Попросите ребенка продолжить предложения:

— У меня одна кукла, а в магазине продается много ... (кукол).

— У подъезда стоит одна машина, а по улице ездит много ... (машин).

— У мальчика один мяч, а у девочки много ... (мячей).

КТО МЫ? КАКИЕ МЫ? (с. 23–24)

Дайте ребенку возможность внимательно рассмотреть рисунок (с. 23).

— Как ты думаешь, какое время года изображено на рисунке?

— Почему ты думаешь, что это лето?

— Где находятся знакомые нам дети вместе с мамой на этом рисунке?

— Чем занимается мама?

— Что делают дети?

— Какое у них настроение?

— Как ты думаешь, можно ли по лицу человека догадаться, какое у него настроение?

Предложите ребенку поиграть. Загородите чем-нибудь свое лицо и придайте ему выражение удивления (злости, испуга, радости). Откройте лицо.

— Какое у меня настроение?

— Можешь ли ты мимикой лица показать, что у тебя хорошее (плохое, грустное) настроение, что ты на кого-то рассержен?

— Сколько человек находится на берегу моря?

— Сколько из них детей (взрослых)?

— Сколько человек находится в море?

— Сколько на картинке мячей (совочков, машинок, ведерок, кубиков)?

Следите за тем, чтобы, отвечая на этот вопрос, ребенок согласовывал в роде числительное и существительное.

1. Поочередно рассмотрите с ребенком изображения девочек (с. 24).

— Кто нарисован на первой картинке?

— Куда идет Красная Шапочка?

— Какое у нее настроение?

— Чему радуется девочка?

— Какое настроение у девочки на второй картинке?

— Чему она удивляется?

— Как ты думаешь, из какой сказки эта девочка?

— Что делает девочка на третьей картинке?

— Как ты думаешь, почему она плачет?

Можете рассказать ребенку о Царевне Несмеяне.

— Как ты думаешь, почему ее так называли?

После этого рассмотрите с ребенком схематическое изображение лиц в маленьких квадратах.

— Какое выражение лица изображено на каждом рисунке?

— Соедини линиями изображение каждой девочки с изображением лица, имеющим такое же выражение.

2. Рассмотрите с ребенком картинку (с. 24).

— Кто нарисован на картинке?

— Какое настроение у Буратино?

— Чему он радуется?

— Что забыл нарисовать художник Буратино?

Аналогичные вопросы можно задать и по отношению к Чебурашке и Колобку.

После этого предложите ребенку дорисовать картинки.

- Как ты думаешь, почему на картинке, где самое светлое небо, нарисован петушок?
- Что делает солнышко на этой картинке?
- Покажи, как оно потягивается утром после сна.
- Что делает солнышко на самой темной картинке?
- Какое время суток на ней изображено?
- Рассмотрите картинку, которая расположена над самой темной.
- Что на ней делает солнышко?
- Как ты думаешь, почему оно зевает?
- Какое время суток изображено на этой картинке?
- Рассмотрите картинку, которая расположена над самой светлой.
- Какое время суток изображено на ней?

Прочитайте ребенку задание и предложите его выполнить с помощью простого карандаша.

2. Рассмотрите с ребенком картинку (с. 36).

- Кто нарисован на первой картинке?
- Чем мальчик занимается?
- Как ты думаешь, какое на картинке время суток?
- Почему ты думаешь, что ночь?
- Как ты думаешь, все ли правильно на этой картинке?

Аналогично надо поработать и со второй картинкой.

ЗИМА (с. 37–38)

Предложите ребенку рассмотреть рисунок (с. 37).

- Какое время года нарисовано на рисунке?
- Почему ты думаешь, что это зима?
- Что делают дети на рисунке?

Нужно рассмотреть поочередно всех детей и про каждого рассказать:

- Девочка кормит белочку.
- Двое детей играют в снежки.
- Мальчики вместе с папой лепят снеговика.
- Мальчик с мамой (старшей сестрой) скатывается с горы на санках.

После того как ребенок вместе с вами составит рассказ по картинке, задайте ему несколько вопросов:

- Во что одеты дети и взрослые?
- Ребенок должен назвать и показать шапку, шарф, варежки, куртку, сапоги, брюки или рейтузы.
- Какое дикое животное ты видишь на картинке?
- Какого цвета белочка?
- У кого из людей на картинке одежда такого же цвета, как шубка у белки?
- Сколько птичек нарисовано на картинке?
- Знаешь ли ты, как они называются?
- Любишь ли ты зиму? Чем ты любишь заниматься зимой?

1. Рассмотрите с ребенком картинку (с. 38).

Попросите ребенка рассказать, что он видит на каждой картинке. При необходимости задайте ему наводящие вопросы:

- Что нарисовано на первой картинке — улица или помещение?
- Какое место в квартире нарисовано на этой картинке?
- Почему ты думаешь, что прихожая?
- Значит, на первой картине нарисована прихожая, в которой стоят санки. Под санками — лужа.

Аналогично нужно рассмотреть оставшиеся картинки, после чего попросить ребенка рассказать, что, по его мнению, было сначала, а что — потом.

2. Предложите ребенку рассмотреть картинку (с. 38).

- Какое время года изображено на первой картинке?
- Когда дети обычно катаются на санках?
- Как ты думаешь, все ли правильно на этой картинке?

Аналогично надо поработать и со второй картинкой.

3. Предложите ребенку дорисовать снежинки (с. 38).

Для этого ему потребуется ваша помощь.

ПТИЦЫ (с. 39–40)

Рассмотрите с ребенком рисунок (с. 39).

- Кто нарисован на рисунке?
- Что делает папа (дети)?
- Каких птиц кормит девочка?
- Какие птицы летят к кормушке?
- Каких еще птиц ты видишь в городе каждый день?
- Каких лесных птиц ты знаешь?

Во время прогулки обращайтесь внимание ребенка на птиц, обсуждайте их цвет, размер, манеру передвигаться по земле (воробей прыгает, ворона и голубь ходят). Попросите ребенка показать вам, как прыгает маленький шустрый воробей, как ходит важная ворона.

1. Перед тем как начать выполнять задание (с. 40), попросите ребенка рассказать, что есть у всех птиц.

— Сколько у каждой птицы лап (крыльев, клювов, хвостов)?

После того как ребенок правильно ответит на вопрос, поставленный в книге, можно задать ему еще один:

— Сколько птиц спряталось под скамейкой, если каждая птица стоит на одной ноге, а вторую ногу поджала?

Вторую часть этого задания лучше выполнять фломастером.

2. Рассмотрите с ребенком картинку (с. 40).

В этом задании лишняя собака, так как она зверь, а остальные — птицы.

Лишним может быть и цыпленок, так как он живет с человеком только за городом, в деревне, тогда как остальные могут жить в городе.

БРАТЯ НАШИ МЕНЬШИЕ (с. 41–42)

Предложите ребенку рассмотреть рисунок (с. 41).

— Кого ты видишь на рисунке?

— Сколько зверей на рисунке? (*Много.*)

— Назови каждого зверя.

— Расскажи, какая корова, лиса и т. д. (*Корова большая, рогатая. Лиса рыжая, хитрая, пушистая...*)

— Сколько среди них домашних [диких] зверей?

— Придумай, зачем звери собрались за одним столом.

— Какое у них настроение?

— Что каждый из них ест?

— Как ты думаешь, за столом сидят взрослые звери или детишки?

— Как называется мама у зайчонка (медвежонка, волчонка, теленка, котенка, щенка)?

— Как называется детеныш коровы, собаки и т. д.?

— Как разговаривает корова (собака, кошка)?

— Помячи, как сердитая корова, как маленький теленок.

— Полай, как радостный щенок, как важная, большая собака.

— Помяукай, как маленький, испуганный котенок, как грустная кошка.

1. Рассмотрите с ребенком картинку (с. 42).

— Что нарисовано в верхней части картинки?

— Почему ты думаешь, что это деревня, а не город?

— Что нарисовано в нижней части картинки?

— Почему ты думаешь, что это лес, а не сад?

— Назови домашних (диких) животных, нарисованных на картинке.

— Где живут домашние (дикие) животные?

Дайте ребенку простой карандаш и прочитайте задание.

ЧАЙНАЯ ПОСУДА (с. 43–44)

Рассмотрите с ребенком рисунок (с. 43).

— Кто нарисован на рисунке?

— Сколько взрослых (детей) на рисунке?

— Как ты думаешь, как их всех можно назвать одним словом? (*Семья.*)

— Покажи маму (папу, дочку, сына).

— Кем приходятся друг другу мальчик и девочка? (*Братом и сестрой.*)

— Как одним словом назвать маму и папу? (*Родители.*)

— Что стоит на столе?

Ребенок должен самостоятельно перечислить те предметы, которые знает, например, чашка, чайник, блюдце, ложка, остальные он назовет с вашей помощью (масленка, салфетница, хлебница, сахарница, сахарница). Будет хорошо, если одно-два слова вы ребенку назовете, а остальные он будет образовывать по аналогии самостоятельно.

— Как ты думаешь, семья села за стол завтракать, обедать или пить чай?

— Как одним словом назвать посуду, которая стоит на столе? (*Чайная посуда.*)

— Какая чайная посуда есть у нас в доме?

1. Рассмотрите с ребенком картинку (с. 44).

Прежде чем начать выполнять это задание, закройте листом бумаги два следующих задания.

— Что нарисовано на картинке?

— Чего не хватает у чашки? (*У чашки не хватает ручки.*)

— Чего не хватает у чайника? (*У чайника не хватает носика.*)

— Выбери нужный карандаш и закончи рисунок.

2. Попросите ребенка рассмотреть картинку (с. 44).

— Что нарисовано на картинке? (*Чашка, стакан, кружка и блюдце.*)

— Какого цвета чашка (кружка)?

— Есть ли на картинке посуда такого же цвета, как чашка?

— Поставь чашку на блюдце (проведи линию от чашки к блюдцу).

3. Предложите ребенку внимательно рассмотреть картинку (с. 44).

— Чем отличаются чашки, нарисованные на картинке?

— Какая чашка здесь лишняя? (*Лишняя большая чашка, так как остальные чашки — маленькие.*

Лишней может быть и оранжевая чашка с голубой полосой, так как у нее одна полоса, а у всех остальных чашек — две.)

— Есть ли среди этих чашек одинаковые?

— Чем похожи эти чашки?

СТОЛОВАЯ И КУХОННАЯ ПОСУДА (с. 45—46)

Предложите ребенку рассмотреть рисунок (с. 45).

— Где находится мама с детьми?

— Почему ты думаешь, что они находятся на кухне?

— Где стоит мама? (*Около плиты.*)

— Что она собирается делать?

— Почему ты думаешь, что она собирается что-то жарить на сковороде? (*Потому что у нее в руке лопаточка, которой на сковороде что-либо переворачивают.*)

— Что, кроме сковородки, стоит на плите?

— Для чего нужна кастрюля?

— Что делает мальчик?

— Как ты думаешь, почему он стоит на табуретке?

— Покажи и назови посуду, которую моет мальчик.

— Какую еще посуду ты видишь на кухне? (*Солонку, хлебницу, масленку, миску.*)

— Как ты думаешь, зачем мама и сын надели фартуки?

— Что делает девочка?

— Как ты думаешь, хорошо ли поступают дети?

— Как можно назвать девочку и мальчика, изображенных на рисунке? (*Помощники.*)

1. Рассмотрите с ребенком картинку (с. 46).

Попросите ребенка назвать все предметы, нарисованные на картинке.

— Для чего нужна глубокая тарелка?

— Когда люди едят суп?

— Для чего нужна чашка?

— Что можно из чашки пить?

Аналогичные вопросы надо задать про каждый предмет, нарисованный на картинке. После этого попросите ребенка выполнить задание.

2. Предложите ребенку рассмотреть картинку (с. 46).

Прочитайте ребенку задание и попросите самостоятельно ответить на вопрос.

МЕБЕЛЬ (с. 47—48)

Рассмотрите с ребенком рисунок (с. 47).

— Кто нарисован на рисунке?

— Где находятся дети?

— Что делает мальчик?

— На чем он стоит?

— Зачем он встал на табуретку?

— Чем занимается девочка?

— Какая кукольная мебель у нее есть?

Ребенок должен показать и назвать предметы кукольной мебели.

— Как называется шкаф, в который кладут и вешают одежду?

— Как называется шкаф для книг?

— Какую посуду ставят в сервант?

— Как называется стол, за которым обедают?

— Какая мебель стоит в комнате, изображенной на рисунке?

— Почему стол, за которым делают уроки, называется письменным?

— На чем можно сидеть?

— На чем люди спят?

— Покажи на рисунке мягкую мебель.

— Какая мягкая мебель есть у нас?

— Как называется магазин, в котором продается мебель?

1. Рассмотрите с ребенком предметы мебели, изображенные на картинке (с. 48).

Обсудите ее назначение. Попросите ребенка рассказать, какие части квартиры нарисованы в рамках, и расставить мебель по назначению.

2. Предложите ребенку найти животных на картинке (с. 48).

- Сколько зверей нарисовано на картинке?
- Чем стул отличается от табуретки (кресло от стула)?

Предложите ребенку провести линии от каждого животного к нужному предмету мебели.

ОДЕЖДА (с. 49–50)

Рассмотрите с ребенком рисунок (с. 49).

- Кого ты видишь на рисунке?
- Что делает мама? *(Надевает шляпу.)*
- Что делает девочка? *(Помогает одеваться брату.)*
- Что она помогает ему надевать?
- Почему ты думаешь, что он надевает свитер, а не кофту?
- Как ты думаешь, какая на улице погода — жаркая или прохладная?
- Почему ты думаешь, что на улице прохладно?
- Как ты думаешь, куда мама с детьми собирается уходить?
- Покажи и назови одежду, которая висит в шкафу.
- Как одним словом назвать то, что лежит на полке в шкафу? *(Головные уборы.)*
- Назови их.
- Как ты думаешь, что мама возьмет из шкафа для прогулки?
- Что оттуда нужно взять девочке (мальчику)?
- Какая одежда висит (лежит) на стуле?
- Как ты думаешь, какие брюки наденет на прогулку девочка, а какие — мальчик?
- Наденет ли кто-нибудь из них варежки?
- Чем играет котенок?
- Для чего нужен ремешок?

1. Рассмотрите с ребенком одежду, нарисованную на картинке (с. 50) внизу задания.

- Какая одежда нарисована на картинке?

Затем обсудите картинки, изображенные вверху задания. После этого дайте ребенку простой карандаш и прочитайте задание.

2. Предложите ребенку рассмотреть картинку (с. 50).

Попросите ребенка показать одежду детскую и взрослую, мужскую и женскую.

После этого предложите провести линии от предметов одежды к тому, кто ее наденет.

ОБУВЬ (с. 51–52)

Рассмотрите с ребенком рисунок (с. 51).

- Как ты думаешь, в каком месте квартиры находятся дети?
- Почему ты думаешь, что они находятся в прихожей?
- Что делает мальчик?
- Как ты думаешь, зачем мальчик помогает девочке надевать сапоги? *(Возможно, они собираются гулять, возможно, примеряют новую обувь.)*
- Что ты видишь на полках? *(Обувь.)*
- Что стоит на нижней полке? *(Домашняя обувь.)*
- Сколько пар обуви стоит на нижней полке?
- Можешь ли ты показать папины и мамины тапочки, тапочки детей?
- Почему ты считаешь, что эти тапочки мамины (папины)?
- Покажи и назови обувь, которая стоит на следующей полке.
- Покажи обувь детскую (взрослую, мужскую, женскую), стоящую на этой полке.
- Сколько пар детской (взрослой, женской, мужской) обуви стоит на полке?
- Что стоит на верхней полке? *(Салоги и ботинки.)*
- Сколько пар обуви стоит на верхней полке?
- Найди и покажи на картинке летнюю (осеннюю, зимнюю) обувь.
- Сколько пар папиной (маминой) обуви ты видишь на картинке?

При счете следите за согласованием числительных и существительных в роде: одна пара, две пары...

- Знаешь ли ты, как надо ухаживать за обувью?

1. Рассмотрите с ребенком картинку (с. 52).

В этом задании надо сначала рассмотреть нарисованную на картинке обувь и попросить ребенка рассказать, когда и где (на улице или в помещении) ее надевают.

Затем нужно рассмотреть рисунки в квадратах и обсудить с ребенком, что на них изображено, после чего можно приступать к выполнению задания.

2. Попросите ребенка рассмотреть картинку (с. 52).

В этом задании два варианта решения:

- 1) Лишний зонтик, так как его не надевают на себя, как все остальное, нарисованное на картинке.
- 2) Лишние босоножки, так как они предназначены для теплой, сухой погоды, а все остальное — для прохладной и сырой.

3. Предложите ребенку рассмотреть картинку (с. 52).

- Кто изображен на картинке?
- Что делают мальчики?
- Как нужно ухаживать за обувью?

ЗА ПОКУПКАМИ (с. 53–54)

Предложите ребенку рассмотреть рисунок (с. 53).

- Что нарисовано на рисунке? (*Улица.*)
 - Какое время года изображено на рисунке?
 - Почему ты думаешь, что на рисунке зима?
- Ребенок должен сказать, что видит на рисунке не только снег, но и людей в зимней одежде.
- Какие магазины ты видишь на рисунке?
 - Какие еще магазины ты знаешь?
 - В какой магазин ты больше всего любишь ходить?
 - Как ты думаешь, что продается в книжном (рыбном, колбасном) магазине?
 - В каком магазине продаются апельсины (брюки, кровати, кастрюли, пальто, чайники, картошка) и т. п.?
 - Кто работает в магазине?
 - Как называется человек, который приходит в магазин за покупками?
 - Как ты думаешь, почему он называется покупателем?

1. Рассмотрите с ребенком картинку (с. 54).

Попросите ребенка показать и назвать магазины, которые он на ней увидел.

- Сколько магазинов на картинке?
- Сколько людей на ней нарисовано?
- Что каждый из них несет в руках?
- В каком магазине они это купили?
- Проведи карандашом линию от человека к магазину, из которого он идет с покупками.

ПУТЕШЕСТВИЕ В ГОЛУБУЮ СТРАНУ (с. 55–56)

Предложите ребенку рассмотреть рисунок (с. 55).

Беседа, которую надо провести по этому рисунку, аналогична тем, что были проведены по рисункам на занятиях «Путешествие в Зеленую (Красную, Желтую, Оранжевую, Синюю, Фиолетовую) страну».

1. Попросите ребенка рассмотреть картинку (с. 56).

- Какие фигуры, расположены в верхнем (нижнем) ряду на коврике?
- Сколько кругов (треугольников, квадратов) в верхнем (нижнем) ряду?

Рассмотрите с ребенком фигуры справа.

- Какая фигура расположена наверху (внизу, посередине)?
- Какого она цвета?
- Раскрась коврик так, чтобы все круги на нем были бы голубыми, треугольники — синими, квадраты — фиолетовыми.

2. Попросите ребенка рассмотреть картинку (с. 56).

- Кто изображен на картинке?
- Что у девочки в руках?
- Сколько цветочков растет на клумбе?
- Раскрась такое же количество шаров.

ВЕСНА (с. 57–58)

Рассмотрите с ребенком рисунок (с. 57).

- Как ты думаешь, какое время года нарисовано на рисунке?
- Почему ты думаешь, что весна?

Обратите внимание ребенка на не до конца растаявший снег, на сосульки.

- Кто нарисован на рисунке?
- Чем занимаются дети?
- Как ты думаешь, откуда появился ручеек?

Прочитайте ребенку стихотворение:

Тает снег, бегут ручьи,
На дорогах лужи.
Скоро выйдут муравьи
После зимней стужи.

- В какое время года бывает такое?
- Как ты думаешь, почему весной начинает таять снег?
- Знаешь ли ты, что делает папа?

Расскажите ребенку о птицах, которые весной возвращаются в родные края.

- А когда птицы улетают от нас в теплые места? (Покажите ребенку картинку на с. 13.)
- Во что одеты дети?
- Как ты думаешь, почему у них на ногах резиновые сапоги?

— Какое время года будет после весны?

1. Рассмотрите с ребенком картинку (с. 58).

— Когда под крышами домов образуются сосульки?

— Когда созревают яблоки?

— Когда на деревьях нет листьев?

— Когда к нам прилетают снегири?

Значит, в одно время, как это нарисовано на картинке, все это происходить не может.

2. Попросите ребенка рассмотреть картинку (с. 58).

— Покажи и назови птиц, которых ты знаешь.

Покажите и назовите тех птиц, которые ему незнакомы.

После этого предложите провести простым карандашом линию от скворца к скворечнику.

ВРЕМЕНА ГОДА (с. 59–60)

Предложите ребенку рассмотреть рисунок (с. 59).

Спросите, какое время года изображено на каждой картинке и как он об этом догадался.

После этого задайте ребенку вопросы:

— Какого цвета больше всего зимой (осенью, летом)?

— Покажи на круге ту часть, которая изображает осень (зиму, лето).

Расскажите ребенку, что весной появляется молодая, нежно-зеленая травка и листики, поэтому и цвет у весны нежно-зеленый.

1. Попросите ребенка рассмотреть картинку (с. 60).

Сначала обсудите девочек, изображенных в верхней части картинки: сестриц Лето, Осень, Зиму, Весну.

— Как ты думаешь, кто из этих девочек — сестричка Зима (Весна, Лето, Осень)?

— Почему ты так думаешь?

Ребенок должен обратить внимание на венки на головах у девочек, на цвет их одежды.

Рассмотрите с ребенком детей, изображенных в нижней части рисунка.

— Сколько мальчиков (девочек) на рисунке?

— Кто из них одет по-зимнему (по-летнему, по-весеннему, по-осеннему)?

После ответов на эти вопросы надо прочитать задание и предложить выполнить его.

ПОВТОРЕНИЕ (с. 61–63)

Накануне работы с этим заданием прочитайте ребенку сказки «Колобок», «Машенька и медведь», «Теремок».

1. Попросите ребенка рассмотреть картинки (с. 61).

— Как ты думаешь, к какой сказке нарисована эта картинка. («Колобок».)

— Все ли на ней правильно?

Если ребенок не может самостоятельно ответить, помогите ему наводящими вопросами.

Аналогично надо поработать и с другими картинками.

2. Рассмотрите с ребенком картинки (с. 62).

Рассматривая с ребенком каждую пару ног, попросите его сказать, чьи это ноги и почему он думает именно так.

3. Попросите ребенка внимательно рассмотреть картинки (с. 62).

Чтобы ребенку было понятнее задание, дайте ему настоящие варежки.

4. Рассмотрите с ребенком фигурки в нижнем ряду (с. 63).

— Как ты думаешь, кто нарисован на картинках?

— Как их всех можно назвать одним словом?

— Внимательно рассмотри верхние ряды картинок.

— Чем отличаются мишки (зайцы, лисички)?

Объясняя, чем отличаются зверушки, ребенок должен называть геометрические фигуры.

— Какой из мишек (зайцев, лисичек) больше всего похож на мишку (зайца, лисичку) в нижнем ряду?

Раскрась его.

— Какие карандаши тебе понадобятся для каждого из зверей?

Содержание

ЛЕТО	1
ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗЕЛЁНУЮ СТРАНУ	3
ДИКИЕ ЗВЕРИ	5
ПУТЕШЕСТВИЕ В КРАСНУЮ СТРАНУ	7
ПУТЕШЕСТВИЕ В ЖЁЛТУЮ СТРАНУ	9
ПУТЕШЕСТВИЕ В ОРАНЖЕВУЮ СТРАНУ	11
ОСЕНЬ	13
РАСТЕНИЯ	15
ОВОЩИ	17
ФРУКТЫ	19
КТО МЫ?	21
КТО МЫ? КАКИЕ МЫ?	23
ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	25
ПУТЕШЕСТВИЕ В СИНЮЮ СТРАНУ	27
ПУТЕШЕСТВИЕ В ФИОЛЕТОВУЮ СТРАНУ	29
КРАСНЫЙ – СИНИЙ – ФИОЛЕТОВЫЙ	31
ЦВЕТНОЙ МИР	33
ЧАСТИ СУТОК	35
ЗИМА	37
ПТИЦЫ	39
БРАТЬЯ НАШИ МЕНЬШИЕ	41
ЧАЙНАЯ ПОСУДА	43
СТОЛОВАЯ И КУХОННАЯ ПОСУДА	45
МЕБЕЛЬ	47
ОДЕЖДА	49
ОБУВЬ	51
ЗА ПОКУПКАМИ	53
ПУТЕШЕСТВИЕ В ГОЛУБУЮ СТРАНУ	55
ВЕСНА	57
ВРЕМЕНА ГОДА	59
ПОВТОРЕНИЕ	61
Методические комментарии для родителей	64

Уважаемые родители!

Вы купили учебное пособие для своего малыша и готовы заниматься с ним. Для того чтобы обучение было радостным и плодотворным, воспользуйтесь советами, которые мы вам предлагаем.

1. Не стоит показывать ребёнку всё учебное пособие целиком. Вы можете отрезать по пунктиру один лист и предложить малышу вместе с вами рассмотреть картинку, дорисовать рисунок и т.д.

2. Тексты заданий читают взрослые, дети рассматривают картинки и выполняют задания с помощью взрослых. Прежде чем вы начнёте предлагать ребёнку задания, посмотрите в конец учебного пособия, где подробно написано, о чём вам стоит поговорить с малышом, какие вопросы задать, с чего начинать и чем заканчивать выполнение каждого задания.

3. Не принуждайте ребёнка к занятиям! Выберите время, когда ваш малыш не сильно увлечён или возбуждён, и предложите ему лист с заданиями, карандаши и ваше внимание.

4. Листы с выполненными заданиями складывайте в папку, и тогда в конце года в ней соберётся целая книжка! В эту папку вы можете положить наиболее удачные рисунки вашего малыша, высушенный лист, принесённый с прогулки, программку из театра, куда вы ходили вместе.

Перебирая эти богатства, вы вместе будете возвращаться к приятным моментам общения и с нетерпением ожидать новых.

Успехов вам, дорогие родители!

Авторы

Кочемасова Елена Евгеньевна, Белова Ирина Константиновна, Вахрушев Александр Александрович

ЗДРАВСТВУЙ, МИР!

Учебное пособие. В 4 ч.

Часть 1 (3–4 года)

Концепция оформления, макет и художественное редактирование – *Е.Д. Ковалевская*

Подписано в печать 28.09.16. Формат 84x108 1/16.

Печать офсетная. Бумага офсетная. Гарнитура Европа.

Объём 5 п. л. Тираж 30 000 экз. Заказ № 46803.

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93; том 2; 953005 – литература учебная

Издательство «Баласс»

109147 Москва, Марксистская ул., д. 5, стр. 1

Почтовый адрес: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс»

Телефоны для справок: (495) 672-23-12, 672-23-34, 368-70-54

<http://www.school2100.ru> E-mail: izd@balass.su

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»

ОАО «Издательство «Высшая школа»»

214020 Смоленск, ул. Смольянинова, 1



Образовательная система
«Школа 2100»
 Основная образовательная программа
«Детский сад 2100»

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3–7(8) ЛЕТ

ООП
 «Детский сад 2100»



в 3-х ч.

Речевое развитие

Р.Н. Буевы, Е.В. Буева, Т.Р. Купцова и др.



«По дороге к Азбуке»
 в 5-ти ч.



«Наши прописки»
 в 2-х ч.

Художественно-эстетическое развитие

О.В. Чиндолова,
 А.В. Бадеева



«Наши книжки»
 в 4-х ч.

О.А. Куркина, Г.Е. Селазнева, О.А. Личик



«Кукла Таня,
 Путешествие
 в прекрасное»
 в 3-х ч.

Т.А. Колпаева,
 Н.В. Меркулова



«Разноцветный мир»
 в 4-х ч.

Познавательное развитие

М.В. Коржанова,
 С.А. Козлова, С.В. Прокина



«Моя математика»
 в 4-х ч.

А.В. Герчева, Н.В. Ключ



«Всё по полочкам»

А.А. Вакрушев, Е.Е. Качемасова и др.



«Здравствуй, мир!»
 в 4-х ч.

Социально-коммуникативное развитие

З.М. Курцова



«Ты – словечко,
 я – словечко»
 в 2-х ч.

М.В. Коржанова, Е.В. Харламова



«Это – я»



«Диагностика социального-личностного развития»



Игровые и раздаточный материал для организации продуктивной деятельности

И.В. Маслова



«Аппликация»
 в 3-х ч.



«Лепка»
 в 3-х ч.

Ко всем учебным пособиям выданы **методические рекомендации** для педагогов

Заявки принимаются по адресу: 111123 Москва, в/ч 2, «Баласс»

Телефоны для справок: (495) 672-23-12, 672-23-34, 368-70-54; www.schad2100.ru

Заявки на отpravку по почте: (495) 735-53-09, post@schad2100.ru

По вопросам повышения квалификации обращайтесь по телефону: (495) 776-16-74 (WM!) «Школа 2100»