

СЕРИЯ Предупреждение и коррекция
нарушений письменной речи
у детей

5

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко

ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ - ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

В - Ф



Имя

Фамилия



Альбом графических, фонематических
и лексико-грамматических упражнений
для детей 6-9 лет

Введение

Проблема нарушений письменной речи, низкой грамотности и неуспеваемости по русскому языку не утратила своей актуальности, несмотря на серьезные достижения как в ее теоретическом освещении, так и в практической коррекционно-логопедической работе.

По целому ряду объективных причин она становится все более острой, представляющей значительные трудности в овладении грамотой, препятствующей успешному усвоению детьми русского языка вообще, русской грамматики в частности, и требующей для ее разрешения огромных усилий и от педагогов, и от детей.

Освещению в теории и на практике проблем, связанных с нарушениями письменной речи, путей и способов их преодоления посвятили свои работы ряд ведущих специалистов нашей страны в области психологии и логопедии: А.Ф. Лурия, Л.Н. Ефименкова, Г.А. Каше, Р.И. Лалаева, Н.А. Никашина, Л.Г. Парамонова, И.Н. Садовникова, Л.Ф. Спинова и др.

Данное пособие носит чисто практический характер и представляет собой комплект дидактического материала в основном для индивидуальных упражнений, направленных на развитие фонематического восприятия, звукового анализа, различение парных звонких и глухих согласных в произношении и на письме, на усвоение на практике правописания слов с сомнительными звонкими — глухими согласными, на практическое овладение различными способами проверки правильности написания этих слов детьми в возрасте 6—9 лет.

Предлагаемые упражнения сочетают взаимодействие речевого, речедвигательного, слухового, зрительного, двигательного анализаторов: хлопки, сжатие кулаков, выгибание и прогибание ладоней, топанье, рисование контуров букв в воздухе, на столе пальцами, ладонями, обведение контуров букв, штриховку карандашами и т.д., способствуют различению парных звонких — глухих согласных В — Ф на слух и в произношении и букв В — Ф на письме.

Значительное место в пособии занимают упражнения, развивающие непосредственно зрительное и слуховое внимание и память, тренирующие темп выполнения мыслительных операций, закрепляющие различные способы словообразования, обогащающие активный словарный запас, тем самым способствующие успешному овладению русским языком вообще и русской грамматикой в частности.

Все это служит не только предупреждению нарушений письменной речи и неуспеваемости по русскому языку, но может использоваться для их устранения как в индивидуальной, так и в групповой работе с дисграфиками (преимущественно акустическая и аграмматическая дисграфия) разного возраста.

Продолжительность занятий определяет педагог в зависимости от возраста детей и уровня их развития (от 15 до 30 минут).

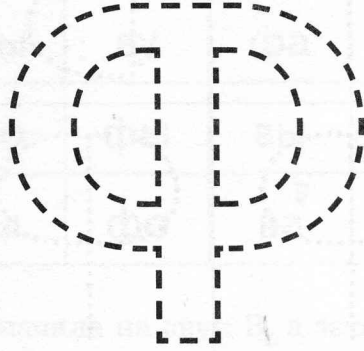
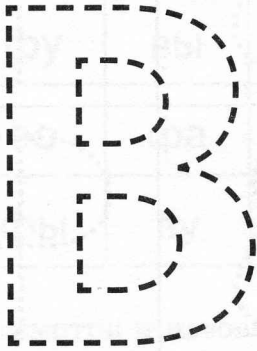
1. Знакомство со звуками и буквами В, Ф

- ① Приложи ладонь к горлу. Несколько раз по очереди произнеси звуки В — Ф. При произнесении какого звука горло дрожит? (В.) При произнесении какого звука горло не дрожит? (Ф.)

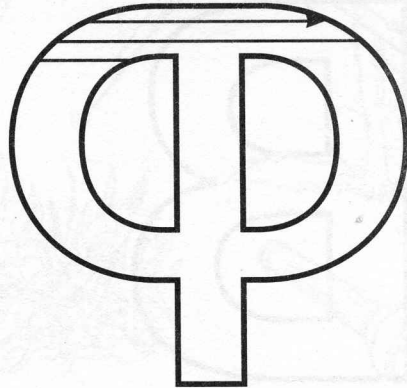
Запомни!

В — звонкий согласный, Ф — глухой.

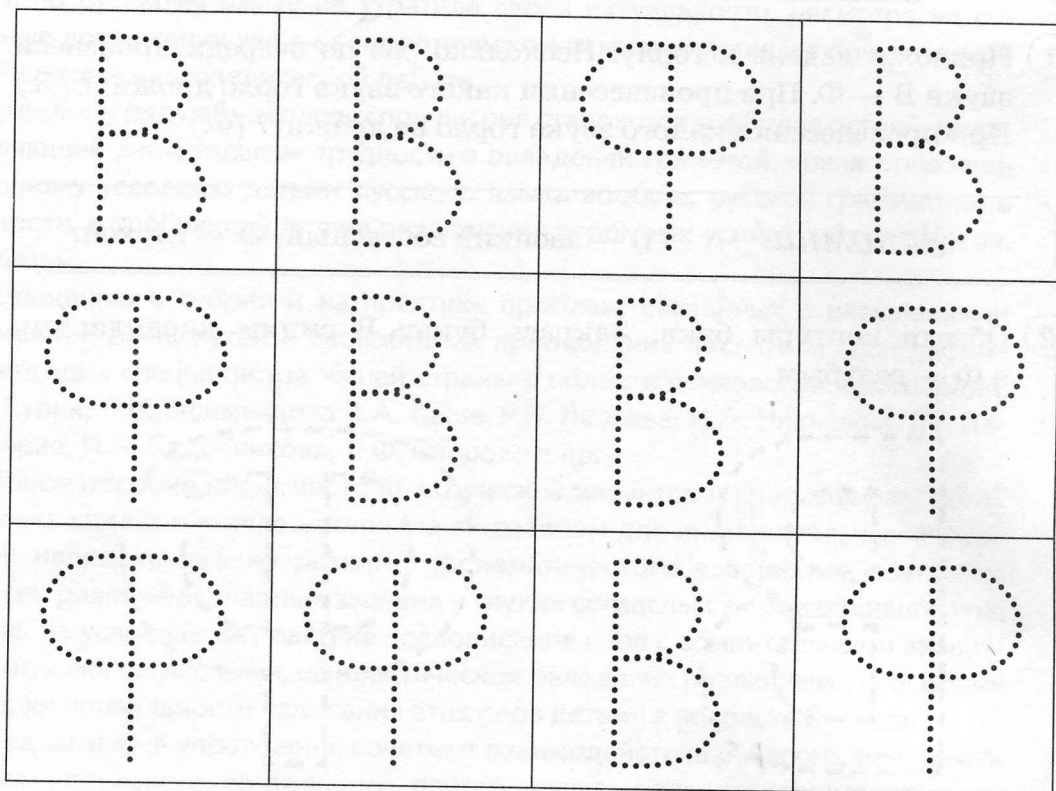
- ② Обведи контуры букв. Закрась букву В синим карандашом, а Ф — голубым.



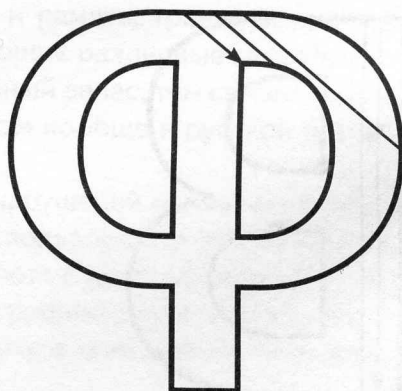
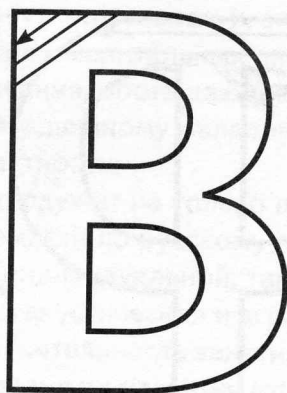
- ③ «Напиши» ладонями в воздухе сначала букву В, затем букву Ф.
- ④ Обведи контуры букв В и Ф каждым пальцем ведущей руки. Выполни штриховку буквы В синим карандашом, а буквы Ф — голубым по образцу.



- 5) Все буквы в клетках обведи по точкам: В — синим карандашом, а Ф — голубым.



- 6) «Нарисуй» буквы В и Ф в воздухе каждым пальцем ведущей руки. Выполни штриховку буквы В синим карандашом, а буквы Ф — голубым по образцу.



7 Повтори слоговые ряды.

Ва-во-ву-вы
во-ву-вы-ва
ву-вы-ва-во
вы-ва-во-ву

фа-фо-фу-фы
фо-фу-фы-фа
фу-фы-фа-фо
фы-фа-фо-фу

8 Прочитай слоги в таблице. Найди и прочитай, сопровождая счётом, сначала слоги с буквой В, затем — с буквой Ф. Образец: *один — ва, два — во, три — вы...* Направление чтения указано стрелкой.

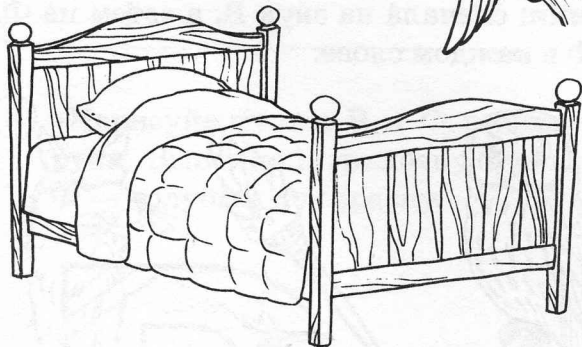
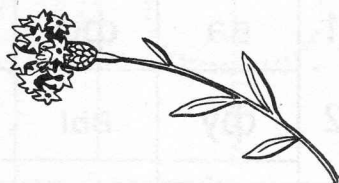
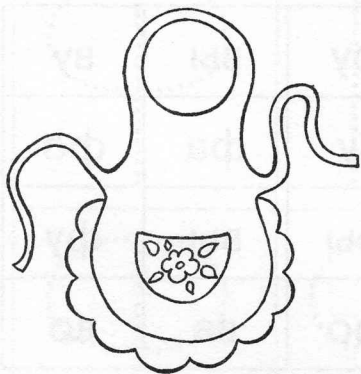
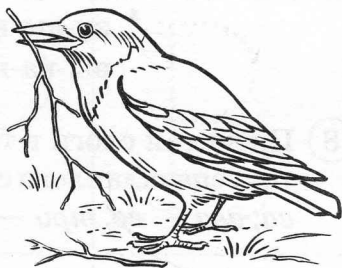
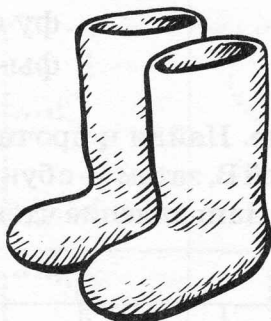
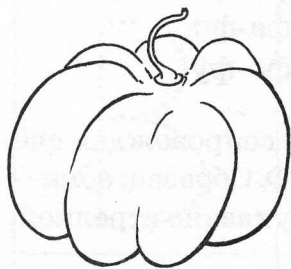


1	ва	фо	фы	во	фу	вы	ву
2	фу	вы	ва	фы	ву	фа	фо
3	во	фа	ву	фо	фы	вы	фу
4	фы	ву	фа	вы	фо	ва	во

9 Рассмотрите и назовите картинки: сначала на звук В, а затем на Ф. Определите место звуков В, Ф в каждом слове.

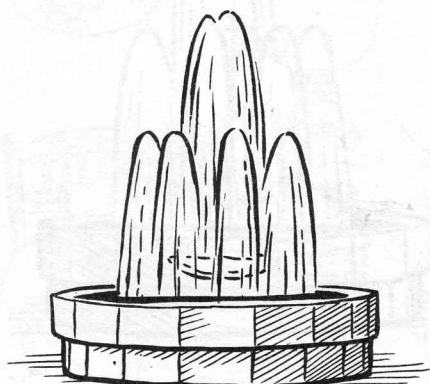
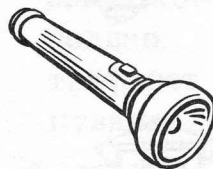
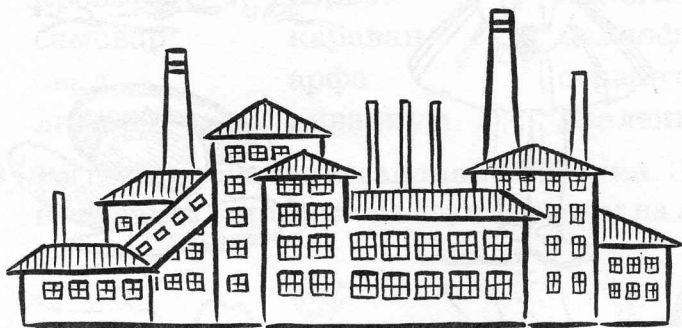
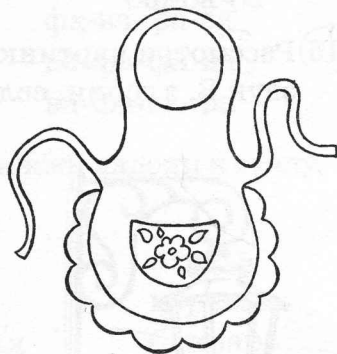
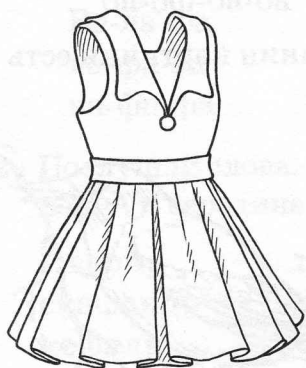


- 10 Припомни и назови картинки из упражнения 9 (с. 3). Что изменилось? Какие картинки исчезли? Какие появились?



- 11 Рассмотрите картинки ещё раз. Какая из них «лишняя»? Подчеркните её и объясните, почему она не подходит к семи другим? (Фартук. В этом слове есть звук Ф.)
- 12 Игра «Назови ласково». Назови картинки. Образуй от этих слов слова с уменьшительно-ласкательным значением. Образец: тыква — тыковка.

13 Внимательно рассмотри и назови картинки. Вспомни и назови картинки из упражнения 9 (с. 3). Какие картинки исчезли, какие остались, а какие появились?



14 Определи, какая картинка здесь «лишняя». Подчеркни её и объясни, почему она не подходит к восьми другим?

15 Повтори слоговые ряды.

Во-фо-во

во-фо-фо

во-во-фо

фо-фо-во

фо-во-фо

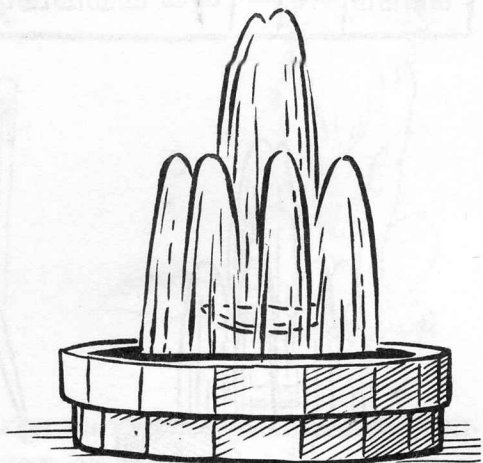
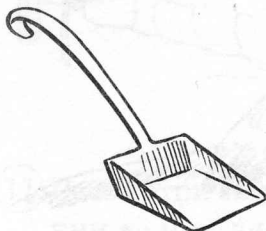
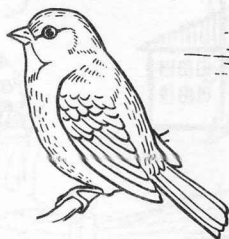
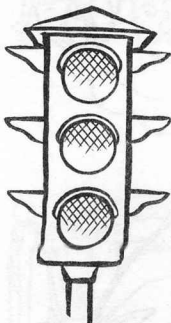
фо-во-во

фо-во-во-фо

во-фо-фо-во

во-во-фо-во

16 Рассмотрни картинки. Назови их. Если в названии картинки есть звук В, хлопни, если звук Ф — топни.



17 Назови картинки ещё раз. Определи место звуков В, Ф в каждом слове.

18 Посчитай от 1 до 10 и обратно со словами *фонарь, воробей, ворона*.

2. ВА, ФА в середине и конце слова

1 Повтори слоговые ряды.

Ва-ва-фа

ва-фа-ва

ва-фа-фа

фа-ва-ва

фа-ва-фа

фа-фа-ва

фа-ва-фа-ва

ва-фа-фа-ва

ва-фа-ва-фа

2 Послушай слова. На ВА в середине слова прижми ладони к столу, на ФА в середине слова сожми кулаки.

Авария

товар

заварка

отвага

скафандр

диван

повар

перевал

кефаль

сарафан

кавалерия

букварь

кровать

подвал

наковальня

эвакуация

самовар

караван

целлофан

болван

овал

арфа

сервант

трафарет

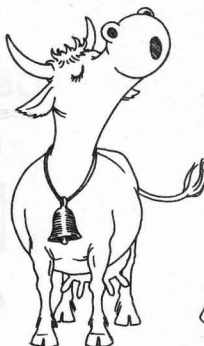
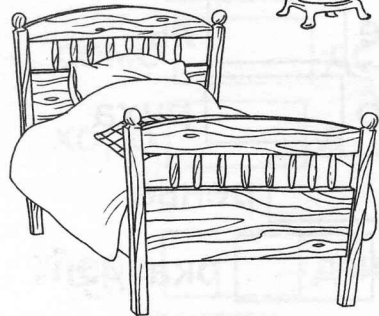
лаваш

аквариум

увалень

кувалда

3 Рассмотрите, назовите и запомните картинки. Закройте страницу. Назовите сначала картинки на звук В, потом на звук Ф.



4 Посчитай от 1 до 10 и обратно со словами *аквариум, кровать, арфа*.

- 5 Вставь в слова пропущенные сочетания ВА или ФА. Прочитай получившиеся слова.

Пла ние

по дки

сено л

у жение

по рёшка

раз лины

за линка

по р

кро ть

от га

ска ндр

за рка

само р

с рщик

на р

ак ланг

сло рь

от р

ал вит

лесопо л

по рёнок

тра

сара н

ка лерия

тра рет

ар

ке ль

по риха

ренье

с рка

- 6 Припомни, назови и подчеркни родственные слова к слову *варить*.

3. ВО, ФО в середине слова

① Повтори слоговые ряды.

Во-фо-во

фо-во-во-фо

во-фо-фо-во

фо-во-фо

фо-во-фо-фо

во-во-фо-во

во-во-фо

фо-фо-во-фо

во-фо-во-фо

② Послушай слова. На ВО в середине слова хлопни, на ФО в середине слова топни.

Магнитофон

повозка

диктофон

трансформер

овощевод

удовольствие

поговорка

саксофон

телефон

симфония

невольник

перевод

микрофон

переговоры

граммофон

проводка

подвода

семафор

③ Вставь в слова пропущенные ВО или ФО. Прочитай получившиеся слова.

Х щ

х рост

скорого рка

из зчик

тре га

мара н

сема р

По лжье

домо дство

дикто н

хоро д

про рный

пере дчик

х стик

пла н

жи т

сим ния

о рмить

паро з

со к

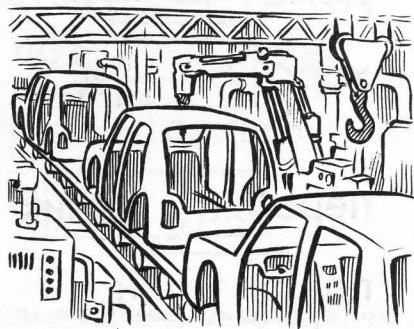
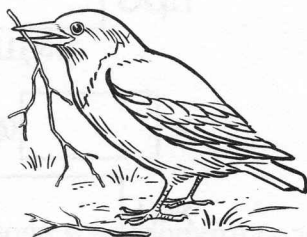
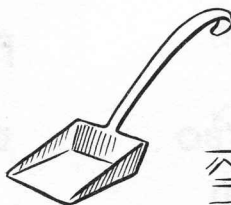
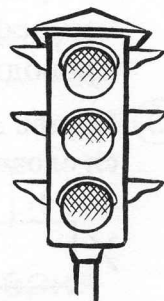
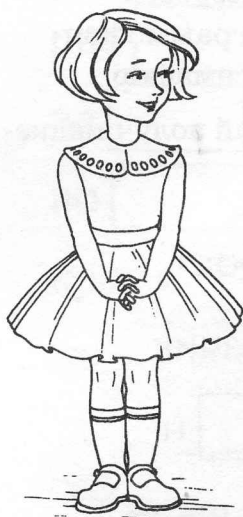
домо н

плат рма

за д

свето р

- ④ Посчитай от 1 до 10 и обратно со словами *овощ, овощехранилище, овощерезка, овощевод*. Почему они называются родственными?
- ⑤ Назови картинки. Определи место звука В или Ф в каждом слове.



4. Звуки В, Ф в начале слова

1 Вставь в слова пропущенную букву В или Ф.

оин утбол одопой

абрика утляр орота

олосы асоль ольга

оск алежник анна

ары арш анера

орма ыдумка онарь

агон атрушка ундук

окус олны оротник

ото арежки антазия

орточка альс окзал

оздух ургон уражка

ысота асон ахтёр

ышка ыгода ахта

азан онтан одолаз

азелин ыдох осток

<input type="checkbox"/> обла	<input type="checkbox"/> антазёр	<input type="checkbox"/> одопад
<input type="checkbox"/> лейбол	<input type="checkbox"/> одоросли	<input type="checkbox"/> амилия
<input type="checkbox"/> ареник	<input type="checkbox"/> уксия	<input type="checkbox"/> олокно
<input type="checkbox"/> ужер	<input type="checkbox"/> одитель	<input type="checkbox"/> оронка
<input type="checkbox"/> аренье	<input type="checkbox"/> ыдра	<input type="checkbox"/> акел
<input type="checkbox"/> антаст	<input type="checkbox"/> орчун	<input type="checkbox"/> олк
<input type="checkbox"/> улкан	<input type="checkbox"/> орель	<input type="checkbox"/> ода

- ② Посчитай от 1 до 10 и обратно со словами *фантазия, фантазёр, фантазёрка, фантаст*. Почему эти слова называются родственными?
- ③ Внимательно послушай слова. Определи, какие из них являются родственными, а какие «лишние».

Вода	водоросли	подводник	водичка
подвода	водяной	наводнение	водитель
водица	водопад	завод	водолаз

- ④ Проспрягай в настоящем времени

наливать воду во фляги и флаконы
вручать флажок победителю эстафеты

Образец:

я наливаю воду во фляги...
ты наливаешь воду во фляги...
он (она) наливает воду во фляги...

мы наливаем воду во фляги...
вы наливаете воду во фляги...
они наливают воду во фляги...

- ⑤ Повтори слоговые ряды.

Фна-фно-фну-фны
фно-фну-фны-фна
фну-фны-фна-фно
фны-фна-фно-фну

вна-вно-вну-вны
вно-вну-вны-вна
вну-вны-вна-вно
вны-вна-вно-вну

- 6) Послушай глаголы. Образуй от них существительные по образцу.
Образец: *враждовать* — *вражда*.

Враждовать	вручить	влиять	владеть
фрезеровать	внушать	врать	вливать
вдохновлять	фрахтовать	вращать	вложить

- 7) Вставь в слова пропущенную букву В или Ф. При затруднениях проверь правильность правописания по словарю.

<input type="text"/> дох	<input type="text"/> лот	<input type="text"/> раг
<input type="text"/> рун	<input type="text"/> рукт	<input type="text"/> лотилия
<input type="text"/> ронт	<input type="text"/> лага	<input type="text"/> лейтист
<input type="text"/> ляга	<input type="text"/> люгер	<input type="text"/> ластелин
<input type="text"/> люс	<input type="text"/> лажок	<input type="text"/> ражда
<input type="text"/> ласть	<input type="text"/> лакон	<input type="text"/> ладыка
<input type="text"/> рач	<input type="text"/> ратарь	<input type="text"/> рагмент
<input type="text"/> ланг	<input type="text"/> ланель	<input type="text"/> рейлина
<input type="text"/> рант	<input type="text"/> лейта	<input type="text"/> нучка
<input type="text"/> нук	<input type="text"/> регат	<input type="text"/> ранцуз
<input type="text"/> регат	<input type="text"/> лигель	<input type="text"/> ластитель
<input type="text"/> локс	<input type="text"/> ламинго	<input type="text"/> лотоводец
<input type="text"/> раза	<input type="text"/> ремя	<input type="text"/> лаг

- 8) Образуй родственные слова от слова *флот*.

5. Звуки В, Ф в середине слова

- 1) Вставь в слова пропущенную букву В или Ф. При затруднениях проверь правильность правописания по словарю.

Те тели

лита ры

ри ма

ри ма

ши ровка

ли тёр

па лин

каму ляж

не ть

ка тан

ко рижка

му та

пра да

кон ликт

а рал

ко та

а риканец

ла р

ко ры

грейп рут

бре но

пре ращение

ли т

не згоды

шри т

не нимание

со ременник

ри мовка

пра доискатель

не тяник

- 2) Измени слова по образцу. Образец: *конфликтный* — *конфликт*.

Конфликтный
африканский
павлиний

лавровый
правдивый
неисправный

ковровый
нефтяной
отважный

6. Слова с несколькими пропущенными буквами В, Ф

1 Вставь в слова пропущенные буквы В или Ф.

а ли

ыго ор

у айка

ан ары

ы од

ар ар

ое ода

одо оз

отогра

одопро од

не тепро од

ор ард

отогра ия

одопро одчик

ото ыставка

за ое ание

олшебст о

жи отно од

а ельница

ысказы ние

ко е арка

ото иниш

2 Подчеркни родственные слова к слову *фотография*.

3 Посчитай от 1 до 10 и обратно со словами *наводнение, паводок, завоевание, водоворот*.

4 Проспрягай в настоящем времени

фотографировать дельфинов в дельфинарии

6. Словообразование различных частей речи

- ① Послушай слова. Образуй от них прилагательные. Согласуй их с существительными в скобках и повтори получившееся словосочетание. Образец: *торф* — *торфяной, торфяное озеро*.

Торф	— ... (озеро)	волшебство	— ... (палочка)
нефть	— ... (поток)	караван	— ... (путь)
водитель	— ... (права)	фазан	— ... (хвост)
ворона	— ... (крыло)	водопровод	— ... (вода)
выпуск	— ... (экзамены)	сварка	— ... (аппарат)
фраза	— ... (речь)	подводник	— ... (плавание)
телефон	— ... (разговор)	магнитофон	— ... (запись)
отвага	— ... (воин)	война	— ... (служба)
факел	— ... (шествие)	свобода	— ... (человек)
завод	— ... (проходная)	овоц	— ... (консервы)
хоровод	— ... (танец)	симфония	— ... (оркестр)
вопрос	— ... (предложение)	трава	— ... (покров)
слива	— ... (сок)	фасоль	— ... (суп)
волейбол	— ... (команда)	фанера	— ... (ящик)
футбол	— ... (ворота)	фронт	— ... (друг)
комфорт	— ... (квартира)	фальш	— ... (документ)
овал	— ... (зал)	проворность	— ... (малыш)
вода	— ... (бассейн)	варвар	— ... (поступок)

- ② Составь предложения с получившимися словосочетаниями (по выбору).
- ③ Образуй от данных существительных глаголы по образцу. Образец: *фарш* — *фаршировать*.

Фарш	тревога	восхищение
восхождение	выдох	воображение
волны	вышивка	война
покрывало	вдохновение	фантазия
выход	взрыв	выжидание

выдумка	вывод	фырканье
фотография	плавание	захват
воркование	возмущение	фасовка
восторг	парковка	воспитание
выкрик	фальш	торговля
разговор	хвостун	фокус
призыв	конфликт	вальс
штраф	путешествие	вой
рифма	завоевание	выступление
ворчание	расставание	провода
продавец	приветствие	умывание
шлифовка	выбор	заварка
выпуск	шифр	уважение
одевание	варенье	вождение
взвешивание	упаковка	прививка

- ④ Составь предложения с образованными глаголами (по выбору).
 Образец: *В лесу воют голодные волки.* Запиши пять составленных предложений.

- ⑤ Проспрягай в настоящем времени
 восхищаться игрой волейболистов
 приветствовать победителей в соревновании

Образец:

я восхищаюсь игрой...	мы восхищаемся игрой...
ты восхищаешься игрой...	вы восхищаетесь игрой...
он (она) восхищается игрой...	они восхищаются игрой...

- 6) Образуй от данных слов существительные мужского рода, обозначающие людей по их занятиям. Образец: *сварка — сварщик, волейбол — волейболист.*

Сварка	фокус	волшебство
волейбол	футбол	акваланг
кавалерия	вахта	водопровод
плавание	вождение	экскаватор
захват	фехтование	овощеводство
исследовать	путешествовать	фотографировать
преподавать	фантазировать	воспитывать
оформлять	дрессировать	владеть
выдумывать	переводить	шифровать
шлифовать	продавать	говорить
ворчать	завоевывать	руководить

- 7) Измени слова, образованные в упражнении 6, по образцу. Образец: *факельщик — факельщица.*

Слова для справок: сварщица, волейболистка, кавалеристка, пловчиха, хватчица; фокусница, футболистка, вахтёрша, водительница, фехтовальщица; волшебница, аквалангистка, водопроводчица, экскаваторщица, овощеводница; исследовательница, преподавательница, оформительница, выдумщица, шлифовальщица, ворчунья; путешественница, фантазёрка, дрессировщица, переводчица, продавщица, завоевательница; фотографистка, воспитательница, владетельница, шифровальщица, говорильщица, руководительница.

- 8) Посчитай от 1 до 10 и обратно со словами *волшебница, футболист, фокусник, аквалангист.*

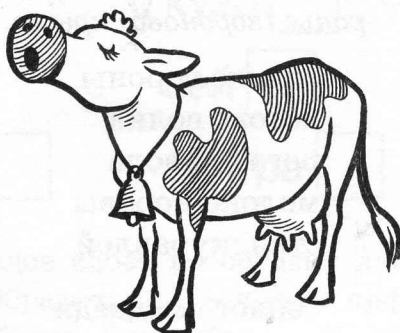
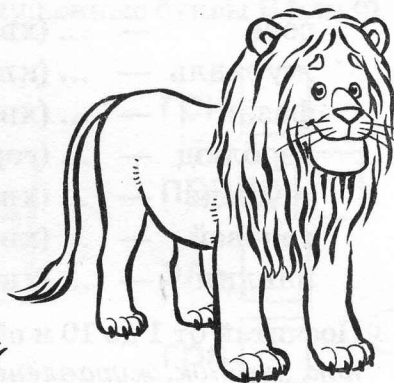
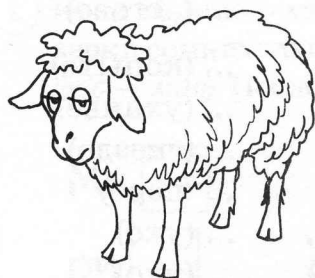
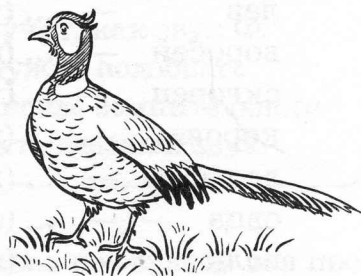
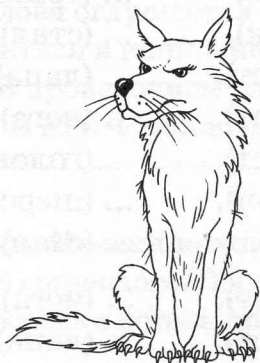
- 9) Проспрягай в настоящем времени

исследовать северные острова
путешествовать по восточной Африке

Образец:

я исследую северные острова	мы исследуем северные острова
ты исследуешь северные острова	вы исследуете северные острова
он (она) исследует северные острова	они исследуют северные острова

- 10) Рассмотр и назови картинки. Как называются детёныши этих животных и птиц? Составь предложения по образцу. Образец: У вороны воронёнок. Ворона с воронёнком сидят на ветке ивы. В названии каких детёнышей есть звук В? В названии каких — звук Ф? Какие детёныши здесь лишние?



- 11) Игра «Назови ласково». Образуй уменьшительно-ласкательные названия животных и их детёнышей (по картинкам из упражнения 10). Образец: ворона — воронушка, воронёночек.

- 12) Игра «Чей, чья, чьё?» Послушай слова. Образуй от них прилагательные по образцу. Образец: *ворона — вороний (хвост), воронья (лапа), воронье (крыло)*. Справиться с заданием тебе помогут опорные существительные в скобках.

Ворона	— ... (хвост),	... (лапа),	... (крыло)
лев	— ... (рык),	... (грива),	... (ухо)
воробей	— ... (писк),	... (стая),	... (крыло)
скворец	— ... (хвост),	... (лапа),	... (яйцо)
корова	— ... (хвост),	... (нога),	... (мычание)
дельфин	— ... (хвост),	... (голова),	... (тело)
овца	— ... (загон),	... (шерсть),	... (блеянье)
волк	— ... (вой),	... (стая),	... (логово)
буйвол	— ... (хвост),	... (нога),	... (копыто)
сова	— ... (хвост),	... (лапа),	... (уханье)
журавль	— ... (клин),	... (стая),	... (гнездо)
фазан	— ... (хвост),	... (лапа),	... (перо)
верблюд	— ... (горб),	... (шерсть),	... (ухо)
медведь	— ... (хвост),	... (берлога),	... (ухо)
соловей	— ... (хвост),	... (лапа),	... (пение)
павлин	— ... (хвост),	... (лапа),	... (перо)

- 13) Посчитай от 1 до 10 и обратно со словами *верблюжонок, медвежонок, львёнок, журавлёнок*.
- 14) Измени словосочетания по образцу. Образец: *крыло вороны — воронье (вороново) крыло*.

Крыло вороны
логово волка
рога буйвола
молоко коровы
стая журавлей

берлога медведя
шерсть овцы
грива льва
трели соловья
уханье совы

горб верблюда
хвост павлина
чириканье воробья
стая пингвинов
голоса дельфинов

клюв пеликана
пение скворца
хвост фазана
следы тетерева
лапа медведя

7. Сомнительные согласные В, Ф в конце и в середине слова

Запомни!

Звук В в конце слова оглушается и звучит, как звук Ф.

Чтобы не ошибиться в написании, нужно подобрать проверочное слово. В проверочном слове после сомнительного согласного звука В или Ф должен стоять гласный звук.

- 1 Игра «Один — много». Измени каждое слово по образцу для проверки сомнительного согласного. Образец: *ми...* — *мифы*, *много мифов* → *миф*. После проверки вставь пропущенные буквы В или Ф.

Ми

посе

гри

ри

парагра

припе

боро

рыболо

эль

ле

жира

гра

ше

шлей

кузо

шка

рука

сей

засо

фотогра

эпигра

- 2 Игра «Назови ласково». Измени каждое слово по образцу для проверки сомнительного согласного. Образец: *пу...* — *пуфик* *пуф*. После проверки вставь пропущенные буквы В или Ф.

пу

голь

шар

клю

тетере

остро

- ③ Образуй от каждого слова глагол для проверки сомнительного согласного. Образец: *клё...* — *клевать клёв*. После проверки вставь пропущенные буквы В или Ф.

Клё

ло

взры

штра

обры

поли

нары

покро

вызо

проры

зали

призы

Запомни!

В середине слов звук В может оглушаться. Чтобы не ошибиться в написании, нужно подобрать проверочное слово, в котором после сомнительного согласного стоит гласный звук.

- ④ Измени каждое слово по образцу для проверки сомнительного согласного. Образец: *я...ка* — *явиться* → *явка*;

ва...ли — *вафельки* → *вафли*;

ле...ша — *левый* → *левша*;

гра...ство — *много графов* → *графский*.

После проверки вставь пропущенные буквы В или Ф.

Я ка

бро ки

голо ка

ла ка

морко ка

обно ка

гра ство

була ка

ше ство

запра ка коро ка сли ки

тра ка парко ка ту ли

выста ка шка чик ва ли

упако ка приста ка пла ки

доста ка трениро ка ле ша

шлифо ка подко ка пра ша

фальши ка зарисо ка пуго ка

шо чик жира чик ло цы

подста ка фасо щик доба ка

- 5) Образуй от каждого прилагательного существительное для проверки сомнительного согласного. Образец: *ше...ский* — *шефы* → *шефский*. После проверки вставь пропущенные буквы В или Ф.

Ше ский

ски ский

гра ский

телегра ный

штра ной

беспра ный

типогра ский

филосо ский

Моско ская

Не ский

8. Пары слов на В — Ф

- ① Послушай слова. Замени букву В на Ф и наоборот. Впиши в каждую клетку нужную букву. Прочитай слова парами.

Сова — со а

фата́ — а́та

дрофа — дро а

ворс — орс

олифа — оли а

фон — он

вол — ол

ваза — аза

винт — инт

Ваня — аня

фас — ас

ванты — анты

Не подглядывая, вспомни и назови пары слов.

- ② Составь и запиши предложения с парами слов из упражнения 1 (по выбору). Образец: *В лесу по ночам ухает сова. В мебельном магазине продаётся софа.*

9. Анаграммы* с буквами В, Ф

- ① Измени порядок букв или слогов в каждом слове и запиши новые слова. При затруднениях используй слова-подсказки для справок. Образец: *зов* — *воз*. Прочитай пары слов.

зов	—	_____	норов	—	_____
лов	—	_____	выбор	—	_____
вес	—	_____	навес	—	_____
арфа	—	_____	рывок	—	_____
форт	—	_____	навоз	—	_____
право	—	_____	вывоз	—	_____
фарш	—	_____	варан	—	_____
фирма	—	_____	вилка	—	_____
Иван	—	_____	дави	—	_____
Висла	—	_____	фанат	—	_____
вена	—	_____	фанза	—	_____
лавр	—	_____	овин	—	_____

Слова для справок: воз, вол, сев, фара, торф, повар, шарф, рифма, нива, слива, Нева, рвал; ворон, обрыв, весна, ковры, вазон, вызов, навар, лавки, дива, фанта, фазан, вино.

- ② Составь предложения с парами слов из упражнения 1 (по выбору). Образец: *По первому зову я готов помогать своим друзьям. Купец привез товары на возу.*

* Анаграмма — слово или словосочетание, образованное перестановкой букв или слогов.

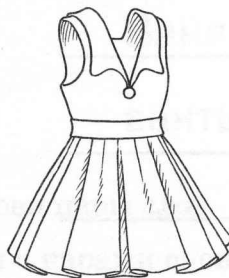
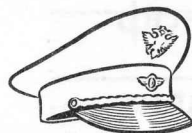
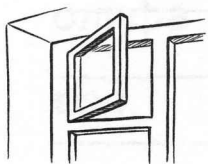
10. Восстановление деформированных слов

- 1 Отгадай слова, поставив слоги в нужном порядке (с опорой на картинки). Образец: *раж, фу, ка — фуражка*. Соедини каждое слово с подходящей картинкой.

Раж, фу, ка
ра, фан, са

ва, ки, лен
ре, де, во

мо, са, вар
фор, чка, то



- 2 Отгадай слова, поставив слоги в нужном порядке. Образец: *на, кар, вал — карнавал*.

На, кар, вал
фла, го, мин
ва, ант, ри
лей, бол, во
ки, силь, ва
пад, во, до
ло, ва, го
фор, то, све

во, по, рот
сы, во, ло
сво, да, бо
хо, вод, ро
вол, ник, шеб
ма, фор, се
со, ка, вуш
до, во, росль

ва, га, от
фа, ка, бри
ка, вор, син
на, фо, ри
та, фан, зёр
вол, и, га
ле, фон, те
граф, то, фо

11. Головоломки со словами на В, Ф

- ① Подбери к началу каждого слова подходящий конец — -ВА или -ФА. Образец: *тра...* — *трава*.

Тра <input type="text"/>	ар <input type="text"/>	голо <input type="text"/>
Мар <input type="text"/>	гри <input type="text"/>	заба <input type="text"/>
тык <input type="text"/>	припра <input type="text"/>	кана <input type="text"/>
ним <input type="text"/>	крапи <input type="text"/>	коро <input type="text"/>
заста <input type="text"/>	жира <input type="text"/>	осно <input type="text"/>
обно <input type="text"/>	аль <input type="text"/>	стро <input type="text"/>

- ② Подбери к концу каждого слова подходящее начало — ВА- или ФА-. Образец: *...кт* — *факт*.

<input type="text"/> КТ	<input type="text"/> ряг	<input type="text"/> льс
<input type="text"/> гон	<input type="text"/> кел	<input type="text"/> ра
<input type="text"/> милия	<input type="text"/> ленки	<input type="text"/> зан
<input type="text"/> силёк	<input type="text"/> брика	<input type="text"/> хта
<input type="text"/> сад	<input type="text"/> режки	<input type="text"/> фли
<input type="text"/> нтик	<input type="text"/> соль	<input type="text"/> ран

- ③ Посчитай от 1 до 10 и обратно со словами *тыква*, *варежка*, *корова*, *факел*.

- ④ Найди на каждой строчке слова с буквами В, Ф. Слова с буквой В подчеркни синим карандашом, с буквой Ф — голубым.

л з а м у х с е й ф р т м в ш л о
к п в о л н ы т в х н ж щ у ф р т
а в и х п с в ш ф р у к т о м я ф
е с т у м н ы й т о в о щ к ф ч ы
г и д р м о э х л ю ф у т б о л п
д о б г у х н в а л ь с ф о с т п
т у р с х к м о е в ч щ ф а з а н
д н о ж ц ш а р ф з р н а у в с ф
ы ф д и в о р о н а т с л а ц ф к
а г к д р о в а т б ф е ч и в я ж
ю в о л к ы м г н х ф а н т и к п
щ л ю м ч у д о ф а м и л и я о в
ж ш й с а с п и с о в у ш к а ф ц
х т а ф а н т а з и я к д в ы с ж
э ю щ с ц е я в о р о б е й ч а й

- ⑤ Прочитай найденные слова ещё раз. Закрой страницу. Назови по памяти сначала слова на звук Ф, затем — на В.
- ⑥ Посчитай от 1 до 10 и обратно со словами *овощ, фрукт, фамилия*.

7) Запиши слова, заменив букву В квадратом, а букву Ф — треугольником. Образец: вол — \square ол, фрукт — \triangle рукт.

Вол	— _____	фрукт	— _____
фара	— _____	врач	— _____
миф	— _____	тыква	— _____
воск	— _____	буквы	— _____
арфа	— _____	футбол	— _____
волк	— _____	повар	— _____
диван	— _____	флаги	— _____
выдра	— _____	фокус	— _____
фарш	— _____	грива	— _____
шарф	— _____	волки	— _____
двор	— _____	завод	— _____
звук	— _____	туфли	— _____

8) Запиши слова под диктовку, заменяя буквы В, Ф условными обозначениями: В — квадратом (\square), Ф — треугольником (\triangle).

Вальс, фото, воск, мифы, сарафан, флот, ваза, звон, совы, флокс, кофта, риф, фронт, фургон.

9) Отгадай и запиши слова, заменив условные обозначения буквами: квадрат (□) — буквой В, треугольник (△) — буквой Ф.

△артук — _____

△азан — _____

о□ощ — _____

му△та — _____

△асоль — _____

△абрика — _____

ку□алда — _____

ск□орец — _____

△онарь — _____

ас△альт — _____

ал△авит — _____

□оробей — _____

т□орог — _____

по□орот — _____

□окзал — _____

□орота — _____

△у△айка — _____

△ос△ор — _____

△отогра△ — _____

□а△ли — _____

□олшебст□о — _____

□ыго□ор — _____

△ар△ор — _____

□ое□ода — _____

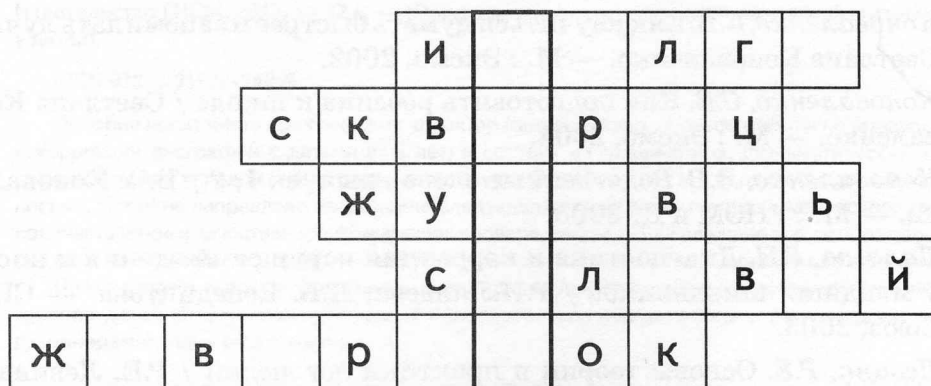
□одо□оз — _____

△ан△ары — _____

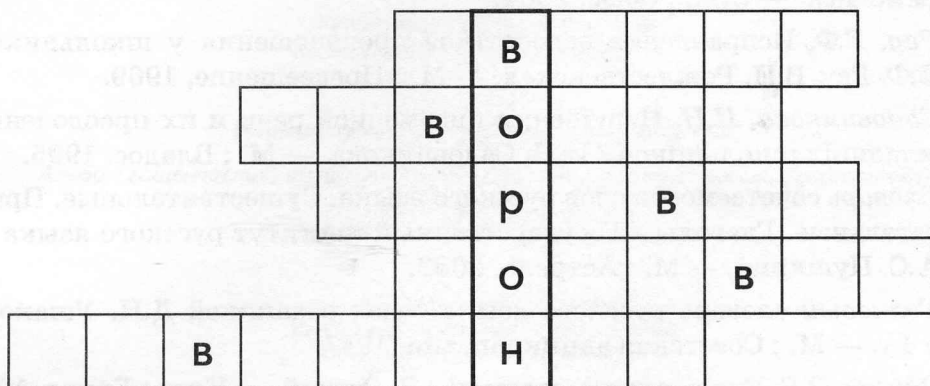
10) Закрой страницу. Припомни и назови, не подглядывая, как можно больше слов с двумя закодированными буквами.

12. Кроссворды на В, Ф

- ① Отгадай по опорным согласным и впиши в клетки кроссворда названия птиц по горизонтали и прочитай название птицы в выделенной колонке по вертикали.



- ② Название какой птицы получилось в выделенных клетках? Какая из птиц «лишняя»? Почему? (*Ворон. Это зимующая птица.*)
- ③ Припомни только перелётных птиц. Впиши в клетки кроссворда их названия (с опорой на буквы В, Ф).



- ④ Посчитай от 1 до 10 и обратно со словами *жаворонок, иволга*.
- ⑤ Припомни название зимующей птицы из упражнения 1. Образуй от этого слова родственные слова.

Использованная литература

1. *Ефименкова, Л.Н.* Формирование речи у дошкольников / Л.Н. Ефименкова. — М. : Просвещение, 1985.
2. *Каше, Г.А.* Подготовка к школе детей с недостатками речи / Г.А. Каше. — М. : Просвещение, 1985.
3. *Коноваленко, С.В.* Как научиться думать быстрее и запоминать лучше / Светлана Коноваленко. — М. : Эксмо, 2002.
4. *Коноваленко, С.В.* Как подготовить ребенка к школе / Светлана Коноваленко. — М. : Эксмо, 2004.
5. *Коноваленко, В.В.* Родственные слова : выпуск 1, 2 / В.В. Коноваленко. — М. : ГНОМ и Д, 2005.
6. *Лалаева, Р.И.* Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. — СПб. : Союз, 2003.
7. *Левина, Р.Е.* Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина. — М. : Просвещение, 1968.
8. *Ожегов, С.И.* Словарь русского языка / С.И. Ожегов ; под редакцией Н.Ю. Шведовой. — М. : Русский язык, 1986.
9. *Парамонова, Л.Г.* Правописание шаг за шагом / Л.Г. Парамонова. — СПб. : Союз, 2004.
10. *Парамонова, Л.Г.* Предупреждение и устранение дисграфии / Л.Г. Парамонова. — СПб. : Союз, 2004.
11. *Рау, Е.Ф.* Исправление недостатков произношения у школьников / Е.Ф. Рау, В.И. Рождественская. — М. : Просвещение, 1969.
12. *Садовникова, И.Н.* Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. — М. : Владос, 1995.
13. *Словарь сочетаемости слов русского языка.* Существительные. Прилагательные. Глаголы / Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. — М. : Астрель, 2002.
14. *Толковый словарь русского языка* / под редакцией Д.Н. Ушакова : в 4 т. — М. : Советская энциклопедия, 1947.
15. *Эдигей, В.Б.* Учись читать, малыш! / В. Эдигей. — Киев : Гранд, 1994.
16. *Эдигей В.Б.* Увлечение чтением. Уроки развития мышления и техники чтения / В.Б. Эдигей. — М. : Просвещение, 1997.
17. *Энциклопедический словарь* : в 3 т. — М. : Большая советская энциклопедия, 1953.

УДК 376.1-053.264
ББК 74.3
К64

Серия «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей»

Коноваленко, В.В.
К64 Парные звонкие — глухие согласные В — Ф. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6—9 лет / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. — М. : Издательство ГНОМ, 2012. — 32 с. — (Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей).

ISBN 978-5-91928-340-9

Пособие носит чисто практический характер (оно основано на опыте работы по предупреждению и коррекции дисграфии с детьми 6—9 лет) и состоит из графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений на различение звуков В — Ф на слух и в произношении и букв В — Ф на письме. Пособие направлено на решение следующих задач: развитие фонематического восприятия, количественное и качественное обогащение словаря, закрепление различных способов словоизменения и словообразования, практическое усвоение правописания слов с парными согласными В — Ф.

Предназначено преимущественно для индивидуальной работы с ребенком или небольшой группой детей (2—3 человека) и может использоваться как педагогами (логопедами, учителями, гувернерами), так и родителями.

УДК 376.1-053.264
ББК 74.3

ISBN 978-5-91928-340-9

© Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., 2009
© Оформление. ООО «Издательство ГНОМ», 2012

Издание развивающего обучения

Коноваленко Вилена Васильевна
Коноваленко Светлана Владимировна

Парные звонкие — глухие согласные В — Ф

*Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений
для детей 6—9 лет*

Редактор — *Н.Е. Арбекова*
Иллюстрации и обложка — *Д.Р. Кудряков*
Оригинал-макет — *Н.М. Кудрякова*

Подписано в печать 26.06.2012. Формат 70×100^{1/16}. Усл. печ. л. 2,60.
Тираж 3 000 экз. Заказ № 718

Сертификат соответствия № РОСС RU.AE51.H15063 от 25.01.2011.

ООО «Издательство ГНОМ». 107076, Москва, ул. Стромынка д. 18, корп. 13
Тел.: 8-926-215-10-05, 8-925-046-44-46. Эл. почта: gnom_logoped@newmail.ru
Сайт: gnomlogoped.ru

Отпечатано в ОАО «Фабрика офсетной печати №2».
141800, Московская обл., г. Дмитров, ул. Московская, д. 3.

Издательство «ГНОМ»

комплект пособий

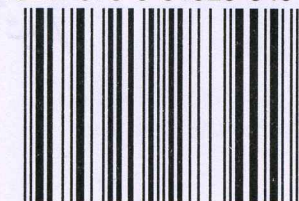
В.В. Коноваленко и С.В. Коноваленко

«Домашние тетради для закрепления произношения звуков»

- Домашняя тетрадь № 1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц
- Домашняя тетрадь № 2 для закрепления произношения свистящих звуков С', З'
- Домашняя тетрадь № 3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж
- Домашняя тетрадь № 4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ
- Домашняя тетрадь № 5 для закрепления произношения звука Л
- Домашняя тетрадь № 6 для закрепления произношения звука Л'
- Домашняя тетрадь № 7 для закрепления произношения звука Р
- Домашняя тетрадь № 8 для закрепления произношения звука Р'
- Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников

Эти пособия и множество другой развивающей и обучающей литературы вы можете приобрести на специализированной выставке-продаже «ДОШКОЛЬНИК» по адресу:

ISBN 978-5-91928-340-9



9 785919 283409 >

107076, Москва, ул. Стромынка, д. 18

Помещение копировального центра

Проезд: ст.м. Сокольники, авт. 265, 716, тр. 7, трол. 14, 32, 41 до ост. «Депо им. Русакова. Академия приборостроения»

Тел.: 8-926-215-10-05, 8-925-046-44-46

Эл. почта: gnom_logoped@newmail.ru

Сайт: gnomlogoped.ru