

СЕРИЯ

Предупреждение и коррекция
нарушений письменной речи
у детей

2

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко

**ПАРНЫЕ
ЗВОНКИЕ - ГЛУХИЕ
СОГЛАСНЫЕ**

Ж - Ш



Имя

Фамилия



Альбом графических, фонематических
и лексико-грамматических упражнений
для детей 6–9 лет

Введение

Проблема нарушений письменной речи, низкой грамотности и неуспеваемости по русскому языку не утратила своей актуальности, несмотря на серьезные достижения как в ее теоретическом освещении, так и в практической коррекционно-логопедической работе.

По целому ряду объективных причин она становится все более острой, представляющей значительные трудности в овладении грамотой, препятствующей успешному усвоению детьми русского языка вообще, русской грамматики в частности, и требующей для ее разрешения огромных усилий и от педагогов, и от детей.

Освещению в теории и на практике проблем, связанных с нарушениями письменной речи, путей и способов их преодоления посвятили свои работы ряд ведущих специалистов нашей страны в области психологии и логопедии: А.Ф. Лурия, Л.Н. Ефименкова, Г.А. Каше, Р.И. Лалаева, Н.А. Никашина, Л.Г. Парамонова, И.Н. Садовникова, Л.Ф. Спирина и др.

Данное пособие носит чисто практический характер и представляет собой комплект дидактического материала в основном для индивидуальных упражнений, направленных на развитие фонематического восприятия, звукового анализа, различение парных звонких и глухих согласных в произношении и на письме, на усвоение на практике правописания слов с сомнительными звонкими — глухими согласными, на практическое овладение различными способами проверки правильности написания этих слов детьми в возрасте 6—9 лет. Предлагаемые упражнения сочетают взаимодействие речевого, речедвигательного, слухового, зрительного, двигательного анализаторов: хлопки, сжатие кулаков, выгибание и прогибание ладоней, топание, рисование контуров букв в воздухе, на столе пальцами, ладонями, обведение контуров букв, штриховку карандашами и т.д., способствуют различению парных звонких — глухих согласных Ж — Ш на слух и в произношении и букв Ж — Ш на письме.

Значительное место в пособии занимают упражнения, развивающие непосредственно зрительное и слуховое внимание и память, тренирующие темп выполнения мыслительных операций, закрепляющие различные способы словообразования, обогащающие активный словарный запас, тем самым способствующие успешному овладению русским языком вообще и русской грамматикой в частности.

Все это служит не только предупреждению нарушений письменной речи и неуспеваемости по русскому языку, но может использоваться для их устранения как в индивидуальной, так и в групповой работе с дисграфиками (преимущественно акустическая и грамматическая дисграфия) разного возраста.

Продолжительность занятий определяет педагог в зависимости от возраста детей и уровня их развития (от 15 до 30 минут).

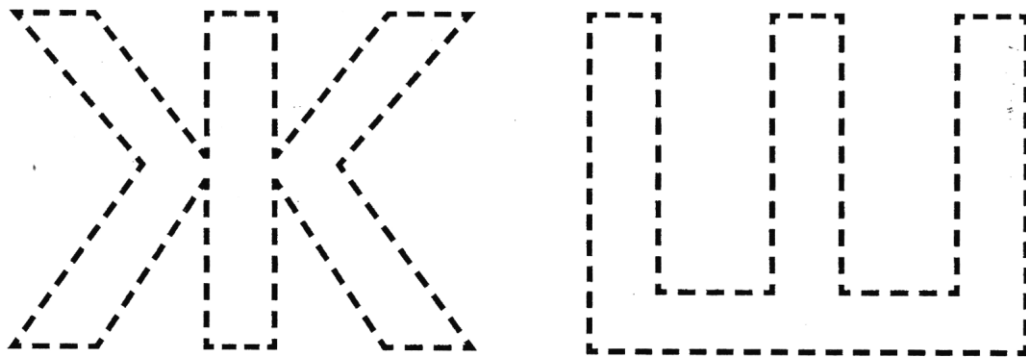
1. Знакомство со звуками и буквами Ж, Ш

- ① Приложи ладонь к горлу. Несколько раз по очереди произнеси звуки Ж — Ш. При произнесении какого звука горло дрожит? (Ж.) При произнесении какого звука горло не дрожит? (Ш.)

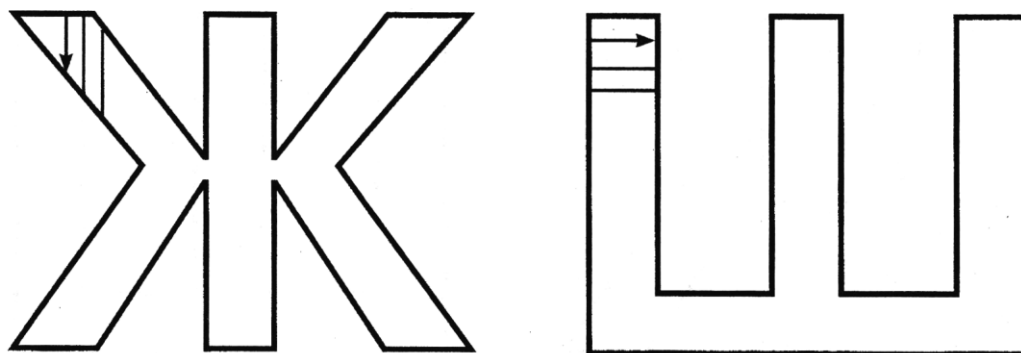
Запомни!

Ж — звонкий согласный, Ш — глухой.

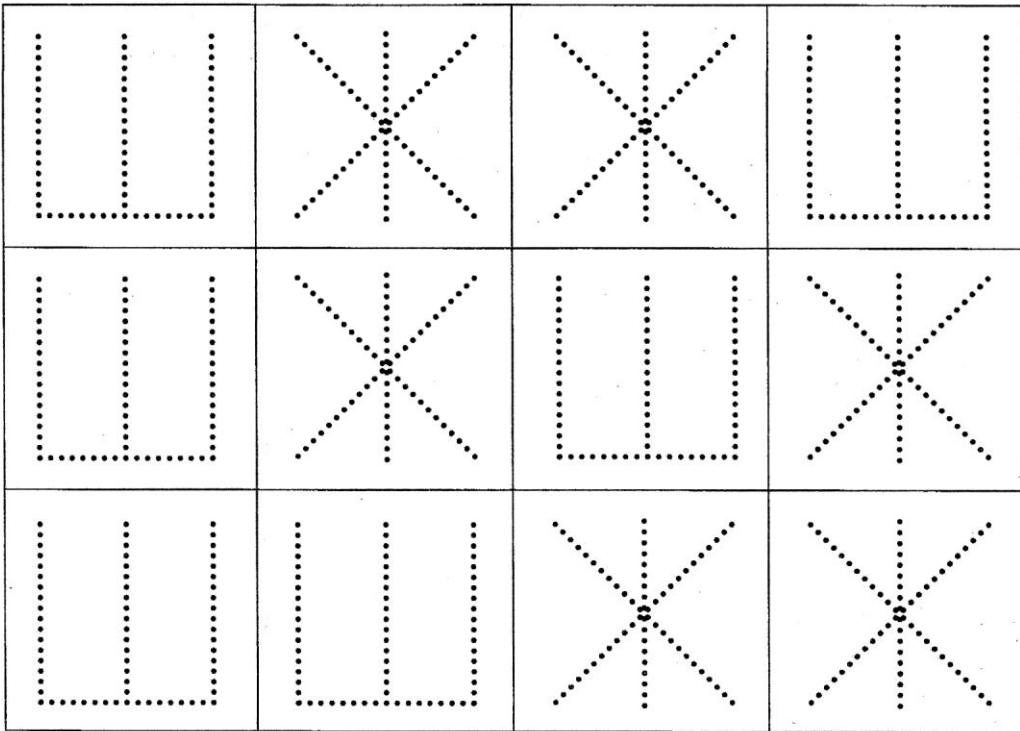
- ② Обведи контуры букв. Закрась букву Ж синим карандашом, а Ш — голубым.



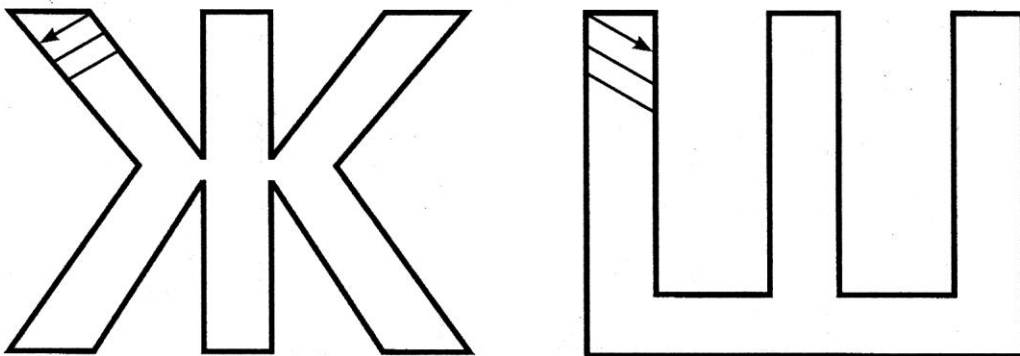
- ③ «Напиши» буквы Ж, Ш ладонью ведущей руки сначала в воздухе, затем на столе.
- ④ Обведи контуры букв Ж и Ш каждым пальцем ведущей руки. Выполни штриховку буквы Ж синим карандашом, а буквы Ш — голубым по образцу.



- 5) Все буквы в клетках обведи по точкам: Ж — синим карандашом, а Ш — голубым.



- 6) Прочитай буквы по таблице. Читая букву Ж — хлопай, а читая букву Ш — сжимай кулаки.
- 7) Выполни штриховку буквы Ж синим карандашом, а буквы Ш — голубым по образцу.



- 8) Послушай слова. Если услышишь слово со звуком Ж, впиши в клетку таблицы знак «+» синим карандашом, а если услышишь слово со звуком Ш — знак «+» голубым карандашом.

1					
2					
3					
4					

Жук	шар	кожа	желуди	шутка	жаба
шапка	мешок	ужиха	лошадь	шум	пушок
шуба	пиджак	шея	пожар	снежинка	пишки
ежонок	шайба	журнал	жердь	мышонок	пижама

- 9) Повтори слоговые ряды.

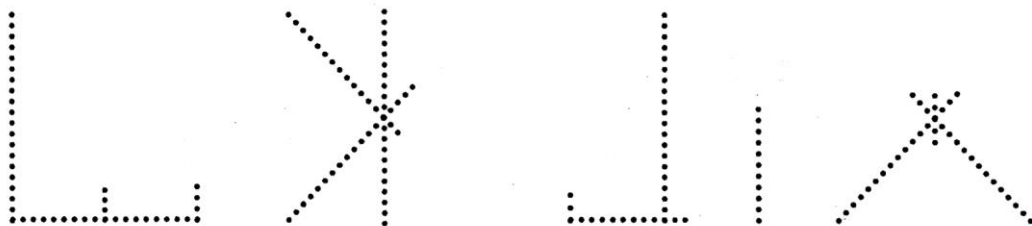
Жа-жо-жу-жи
 жо-жу-жи-жа
 жу-жи-жа-жо
 жи-жа-жо-жу

ша-шо-шу-ши
 шо-шу-ши-ша
 шу-ши-ша-шо
 ши-ша-шо-шу

- 10) Игра «Хлоп-топ». Послушай слоги. На Ж — хлопни, на Ш топни.

Шо	жа	шу	жо	ша	жу
ша	жи	жо	ши	жа	шо
жи	жу	шо	жу	ши	ша
жа	шу	ша	шо	жи	жо
шу	жо	жу	ши	жа	ша
жа	ша	жи	шо	шо	жу

- 11) Допиши буквы Ж и Ш: Ж — синим карандашом, Ш — голубым.

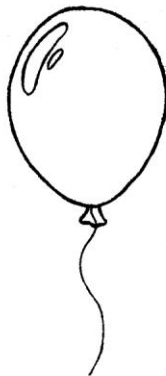


- 12) Рассмотр и назови картинки. Если в слове есть звук Ж — в квадратике под картинкой нарисуй знак «+» синим карандашом; если в слове есть звук Ш — нарисуй знак «+» голубым карандашом.



- 13) Рассмотр картинки еще раз. Постарайся их запомнить. Закрой страницу и назови, не подглядывая, сначала слова со звуком Ж в середине слова, а затем со звуком Ш в начале.

- 14) Вспомни и назови картинки из упражнения 12. (*Жук, мешок, одежда, шар, пижама, шуба.*) Какие предметы исчезли, какие остались, а какие появились новые по сравнению с упражнением 12?



- 15) Посчитай от 1 до 10 и обратно со словами *пижама, пиджак, шуба.*
16) Проспрягай в настоящем времени

надевать шелковую пижаму
одевать Шуру и Женю на прогулку

Образец:

я надеваю шелковую пижаму
ты надеваешь шелковую пижаму
он надевает шелковую пижаму

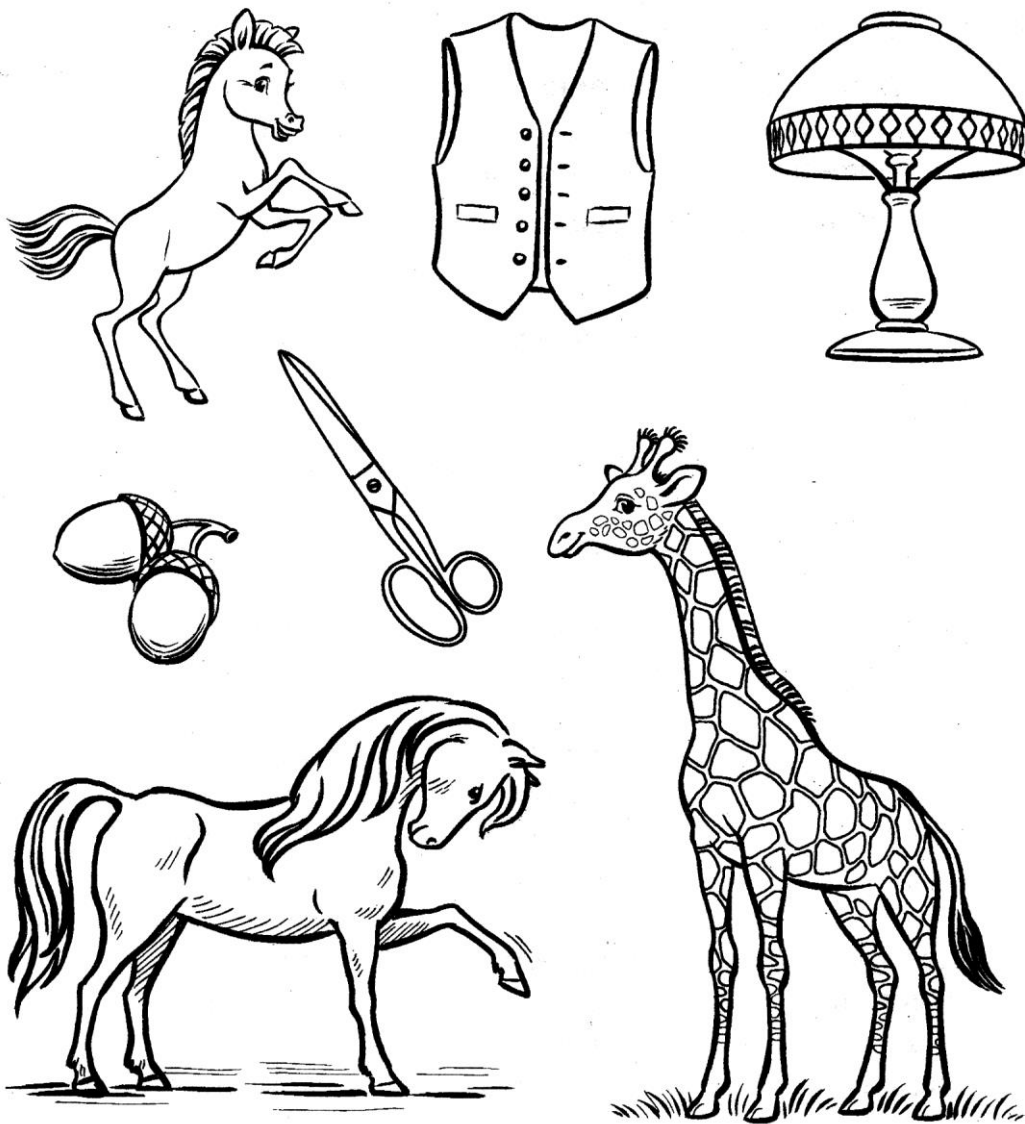
мы надеваем шелковую пижаму
вы надеваете шелковую пижаму
они надевают шелковую пижаму

- 17) Рассмотрите и назовите картинки. Какая из них «лишняя»? Почему?
(Желуди. В этом слове есть звук Ж.)



- 18) Рассмотрите картинки. Постарайтесь их запомнить. Закройте страницу и назовите, не подглядывая, слова со звуком Ш. Определите место звука Ш в каждом слове.
- 19) Посчитай от 1 до 10 и обратно со словами *жёлудь, шапка*.

- 21) Рассмотрите и назовите картинки ещё раз. Какая из них «лишняя»? Почему? (Лошадь. В этом слове есть звук Ш.)



- 20) Рассмотрите картинки. Постарайтесь их запомнить. Закройте страницу и назовите, не подглядывая, слова со звуком Ж. Определите место звука Ж в каждом слове.
- 22) Посчитай от 1 до 10 и обратно со словами лошадь, лошадка, жеребенок.

2. ЖА, ША в начале слова

① Повтори слоговые ряды.

Жа-жа-ша	ша-жа-ша	жа-ша-жа-жа
ша-жа-жа	жа-ша-ша	ша-ша-жа-ша
жа-ша-жа	ша-ша-жа	жа-ша-ша-жа

② Игра «Хлоп-топ». Послушай слова. Если в слове есть звук Ж, хлопни, а если Ш — топни.

Шаг	шаркать	шарманка
жаба	шалить	жалко
шакал	шалфей	жаворонок
жарко	шарманщик	жатва

жар	шалопай	жаровня
шалун	жало	шагать
шампунь	шарф	шахматы
шатер	шахтер	жаргон

жадина	жабры	шахта
шарик	жалоба	жать
жара	шапка	шалунья
жарить	жареный	жандарм

шайка	жадный	шах
шампиньон	шаман	шайба
жакет	жалеть	жарища
шарада	жадность	шальной

③ Подбери родственные слова к словам *жар, шалун, шаг*.

④ Послушай слова. Образуй от имен существительных (предметов) глаголы (действия). Образец: *шалун — шалить*.

Шаг	жадина	жало	жар
жалоба	жалко	жатва	шалун

3. ЖЕ, ШЕ в начале слова

① Повтори слоговые ряды.

Же-ше-же	же-ше-ше-же
ше-же-ше	же-же-ше-же
ше-ше-же	же-ше-же-же
же-же-ше	ше-ше-же-ше
же-ше-ше	ше-же-же-ше
ше-же-же	ше-же-ше-ше

② Упражнение «Назови ласково». Послушай слова. Измени их по образцу. Образец: *желоб* — *желобок*.

Шерсть	шепот	жеребенок	желток
жердь	жена	шея	шестерка
желудок	жернов	желание	жемчужина
жетон	жених	шест	железка

③ Послушай слова. Образуй от имен существительных (предметов) имена прилагательные (признаки). Образец: *шеф* — *шефский*.

Шелк	жемчуг	желтуха
железо	жесть	желудок
шерсть	шея	женщина

④ Игра «Хлоп-топ». Послушай слова. Если в слове есть звук Ж, хлопни, а если Ш — топни.

Шеф	желток	жеребенок	женщина
шёлк	жесть	шелковица	желудок
шевельюра	жетон	жена	шептать
шелуха	шейх	желатин	шеренга
жёлуди	желе	жених	желтуха
жест	шедевр	шея	шериф
жемчуг	шезлонг	жернова	жерло
шест	желтый	желоб	женитьба
жердь	шёпот	жевать	желание

4. ЖИ, ШИ в начале и середине слова

- ① Послушай слова. Если в слове есть звук Ж, подними кисти рук вверх, а если Ш — опусти кисти рук вниз.

Шиповник	жизнь	живопись
жители	вышивка	широкий
шипение	ожидание	жилище
кружить	рыжик	шипеть
прохожий	живучий	оживление
живой	шипучка	чижик
пассажир	нашивка	ширина
убежище	кувшинка	ожидание
широта	кручина	мужик
жилье	жимолость	режим
жир	умножить	окружить
шина	решить	отдушина

- ② Послушай слова. Образуй от них имена прилагательные. Подбери к образованным прилагательным существительные, подходящие по смыслу. Образец: *равнодушие — равнодушный человек, мышь — мышинная нора.*

Равнодушие	ширина	мышь
жидкость	вышивка	машина
пассажир	шифер	жир
жизнь	жилище	ошибка

- ③ Подбери родственные слова к словам *жить, ширь, шипеть.*
- ④ Посчитай от 1 до 10 и обратно со словами *машина, пассажир, ошибка.*

5. Правописание сочетаний ЖИ, ШИ

Запомни!

ЖИ, ШИ всегда пиши с буквой И.

- ① Отгадай слова с пропущенными слогами ЖИ, ШИ. Впиши в каждую клетку пропущенные слоги ЖИ или ШИ.

р

ти на

раф

ма на

шка

сне нка

ло

кув н

рина

ин р

знь

о бка

на

ору е

пы

у б

вот

пру на

нель

за галка

вотные

сква на

② Проспрягай в настоящем времени

фаршировать свежие овощи
дирижировать большим оркестром

Образец:

я фарширую свежие овощи	мы фаршируем свежие овощи
ты фаршируешь свежие овощи	вы фаршируете свежие овощи
он фарширует свежие овощи	они фаршируют свежие овощи

③ Послушай слова. Образуй именительный падеж множественного числа имён существительных. Образец: *груша — груши, экипаж — экипажи.*

Груша	шалаш	экипаж
лужа	клавиша	морж
галоша	мышь	малыш
лыжа	грабеж	уж
афиша	грош	еж
левша	крыша	финиш
невежа	кража	вираж

④ Послушай слова. Образуй единственное число повелительного наклонения глаголов. Образец: *плясать — пляши, сказать — скажи.*

Плясать	держать	сказать
лежать	дышать	писать
дрожать	жужжать	сторожить
сушить	лизать	шуршать
служить	решить	крошить
дружить	положить	вязать
смешить	спешить	дорожить

6. ЖУ, ШУ в начале и середине слова

- ① Отгадай слова, впиши в каждую клетку пропущенные слоги ЖУ или ШУ.

к

тник

д нгли

м

чка

кор н

ба

миха

аба р

тка

тница

по тить

равль

мный

по меть

т

меть

по рить

тя

рчать

ми ра

рнал

стрый

ми тка

мок

тливый

ко ра

- ② Образуй родственные слова от слов журавль, шут, шум. Составь с ними несколько предложений.

7. ЖА, ЖО, ЖУ, ЖИ, ЖЕ — ША, ШО, ШУ, ШИ, ШЕ

① Повтори слоговые ряды.

Жа-жо-жу-же-жи
жо-жу-же-жи-жа

ша-шо-шу-ше-ши
шо-шу-ше-ши-ша

② Вставь в слова пропущенные слоги

ША — ЖА

Гру <input type="text"/>	<input type="text"/> тва	по <input type="text"/> р
кры <input type="text"/>	<input type="text"/> пка	уро <input type="text"/> й

ШО — ЖО

хоро <input type="text"/>	<input type="text"/> нглер	об <input type="text"/> ра
све <input type="text"/>	<input type="text"/> фер	ме <input type="text"/> к

ШУ — ЖУ

<input type="text"/> тко	<input type="text"/> ршание	че <input type="text"/> я
<input type="text"/> тка	<input type="text"/> рнал	ко <input type="text"/> ра

ШИ — ЖИ

мы <input type="text"/>	<input type="text"/> знь	у <input type="text"/> н
дрож <input type="text"/>	<input type="text"/> на	вер <input type="text"/> на

ШЕ — ЖЕ

дра <input type="text"/>	<input type="text"/> ле	вол <input type="text"/> бник
<input type="text"/> сть	<input type="text"/> рсть	сра <input type="text"/> ние

8. Пары слов на Ш — Ж

- ① Игра «Наоборот». Послушай слова. Замени звук Ш звуком Ж и наоборот. Образец: *шар — жар, ужи — уши*. Повтори пары слов.

Шар	шитье	шарить
жалость	ворожить	сужу
шить	жирок	наживка
жаль	жест	вышивать
тужить	машут	крушить
шесть	кружение	переживать

- ② Прочитай пары слов. Составь и запиши с ними предложения. Образец: *В небо взлетел воздушный шар. У больного сильный жар.*

Уши — ужи жалить — шалить
Луша — лужа жить — шить

- ③ Проспрягай в настоящем времени

выживать в зимнюю стужу
вышивать шелковыми нитками узор

Образец:

я выживаю в зимнюю стужу
ты выживаешь в зимнюю стужу
он выживает в зимнюю стужу

мы выживаем в зимнюю стужу
вы выживаете в зимнюю стужу
они выживают в зимнюю стужу

9. Анаграммы* с буквами Ж, Ш

- ① Измени порядок букв или слогов в каждом слове и запиши новые слова. При затруднениях используй слова-подсказки для справок. Образец: *живу* — *вижу*. Прочитай пары слов.

Живу — _____ желать — _____

жалко — _____ марши — _____

хорош — _____ лишать — _____

штука — _____ ложа — _____

мышка — _____ шить — _____

шипипи — _____ шашки — _____

шарф — _____ жилы — _____

туши — _____ шрам — _____

ушат — _____ рожки — _____

наши — _____ лежать — _____

шкала — _____ жму — _____

Слова для справок: вижу, ложка, шорох, шутка, камыш, пиши, фарш, шути, туша, шина, шакал; жалеть, ширма, шалить, жало, тишь, шишка, лыжи, марш, коржи, жалеть, муж.

- ② Образуй родственные слова от слов *жалеть*, *шалить*.
- ③ Посчитай от 1 до 10 и обратно со словами *шишка*, *шарф*, *рожок*, *ложа*.

* *Анаграмма* — слово или словосочетание, образованное перестановкой букв или слогов.

- ④ Прочитай предложения. Исправь смысловые ошибки, заменив данные в скобках слова анаграммами. Запиши новые предложения. Образец: *Незнайка надел новую (пляшу).* — *Незнайка надел новую шляпу.*

Незнайка надел новую (пляшу).

Шустрая (камыш) юркнула в норку.

Оркестр играет на площади (шрам).

Дети, тише: не надо (лишать).

Я (живу) в небе луну и звезды.

У машины на дороге лопнула (наши).

В реке плавают колючие (реши).

Пожарный (шутит) пожар.

Надо не (желать) на диване, а работать.

10. Словообразование родственных слов

- ① Образуй по 5–10 родственных слов от названий животных на звуки Ж, Ш. Образец: *ёж* — *ёжик, ёжичек, ежиха, ежище, ежонок, ежата, ежонок, ежовник, ежовый, ёжиться.*

Ёж	чиж	мышь
уж	стриж	ёрш

- ② Послушай слова. Подбери к данным предметам притяжательные прилагательные со звуками Ш, Ж. Образец: *ежовые иголки.*

Иголки	плавник	гнездо
нора	заросли	крылья

Слова для справок: ежовые, моржовый, чижиное, мышьяная, камышовые, стрижиные.

- ③ Послушай слова. Подбери подходящие по смыслу существительные со звуками Ш, Ж к притяжательным прилагательным. Образец: *моржовое — лежбище.*

Моржовое	мышьяная	ежовые
стрижиное	ужиная	ершьявая

Слова для справок: лежбище, шкура, ножки, перышко, кожа, чешуя.

- ④ Проспрягай в прошедшем времени

съёжиться от зимней стужи
закалиться моржеванием в проруби

Образец:

я съёжился от зимней стужи	мы съёжились от зимней стужи
ты съёжился от зимней стужи	вы съёжились от зимней стужи
он съёжился от зимней стужи	они съёжились от зимней стужи

- ⑤ Игра «Кто с кем и где живет?» Послушай названия животных, птиц и рыб. Вспомни и назови их детенышей. Составь предложения по образцу. Образец: *Ёж, ежиха и ежата живут в лесу.*

Ёж	уж	морж
чиж	стриж	ёрш

- ⑥ Посчитай от 1 до 10 и обратно со словами *ёж, ежиха, ежонок.*

7) Послушай и выдели на слух слова, родственные к словам

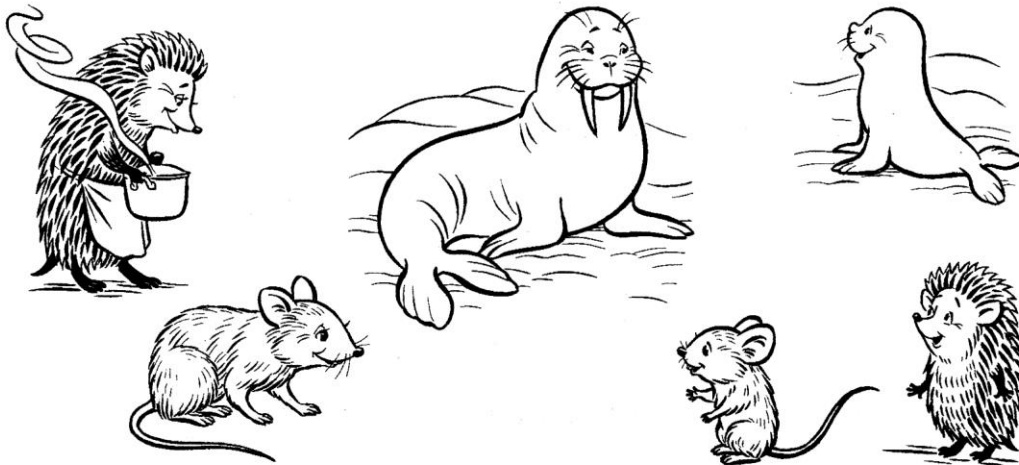
ёж		
ежиха	ежевичник	ёжистый
ежевика	ежоночек	ёжик
ёжиться	ежата	съёжившись
ежевичный	ежовые	ежеминутно
ежонок	ёжичек	ежовник

уж		
ужиха	ужата	ужонок
ужик	ужалить	уживаться
ужин	ужинать	ужище
ужоночек	ужасный	ужиный
мужик	уже	ужимки

мышь		
мышка	мышеловка	мышоночек
мышонок	мышечка	мышиная
камыш	мышковать	мышцы
мышатки	мышечный	размышление

стриж		
стрижка	стрижичек	стрижик
стрижиный	стрижиха	стрижата

8) Рассмотрни картинки. Соедини маму и её детёныша. Составь предложения по образцу. Образец: *У ежихи ежата.*



11. Сомнительные согласные Ж, Ш в конце слова

Запомни!

Звук Ж в конце слова оглушается и звучит, как звук Ш.

Чтобы не ошибиться в написании, нужно подобрать проверочное слово. В проверочном слове после сомнительного согласного звука Ш или Ж должен стоять гласный звук.

- ① Игра «Один, четыре, пять». Измени каждое слово по образцу для проверки сомнительного согласного. После проверки вставь пропущенные буквы Ш или Ж. Образец: *репортаж — четыре репортажа, пять репортажей.*

Гара

камы

у

ков

экипа

крепы

ё

шала

детены

чи

мор

каранда

кор

корте

ёр

но

ланды

малы

стри

мира

мане

пейза

вклады

эта

- ② Образуй от данных слов имена прилагательные, чтобы проверить сомнительные согласные Ж — Ш. После проверки вставь пропущенные буквы. Образец: *ложь* — *лживый, лживая, лживое, лживые*.

Ло ь

плю

фаль ь

гро

ро ь

пле

- ③ Образуй от данных слов глаголы, чтобы проверить сомнительные согласные Ж — Ш. После проверки вставь пропущенные буквы. Образец: *финиш* — *финишировать*.

Фини

фар

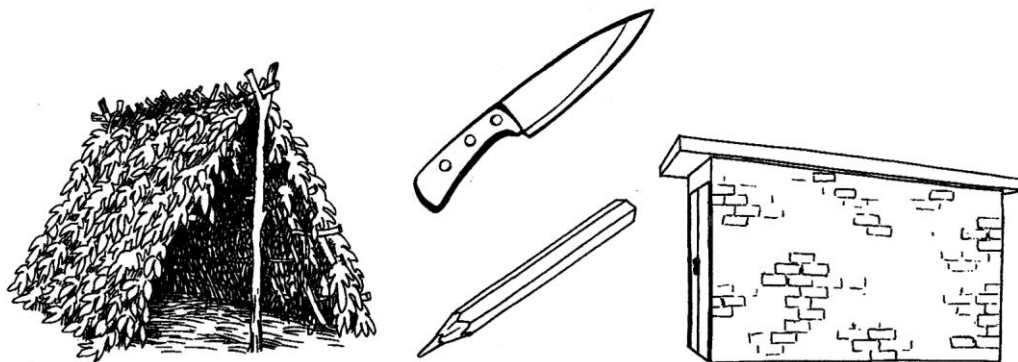
сторо

мар

су ь

дро ь

- ④ Рассмотр и назови картинки. Посчитай от 1 до 10 с этими словами.



- ⑤ Проспрягай в настоящем времени

дрожать мелкой дрожью

финишировать с победным результатом

Образец:

я дрожу мелкой дрожью

ты дрожишь мелкой дрожью

он дрожит мелкой дрожью

мы дрожим мелкой дрожью

вы дрожите мелкой дрожью

они дрожат мелкой дрожью

12. Сомнительные согласные Ж, Ш в середине слова

Запомни!

В середине слов звук Ж может оглушаться. Чтобы не ошибиться в написании, нужно подобрать проверочное слово, в котором после сомнительного согласного стоит гласный звук.

- ① Измени каждое слово по образцу для проверки сомнительного согласного. После проверки вставь пропущенные буквы Ш или Ж в середину слова. Образец: *горшки* — *горшок*.

Сапо <input type="text"/> ки	бара <input type="text"/> ки	вер <input type="text"/> ки
пиро <input type="text"/> ки	пры <input type="text"/> ки	фла <input type="text"/> ки
коре <input type="text"/> ки	сне <input type="text"/> ки	кру <input type="text"/> ки
гор <input type="text"/> ки	ме <input type="text"/> ки	лу <input type="text"/> ки
оре <input type="text"/> ки	каме <input type="text"/> ки	гребе <input type="text"/> ки

- ② Измени каждое слово по образцу для проверки сомнительного согласного. После проверки вставь пропущенные буквы Ш или Ж в середину слова. Образец: *пустышка* — *пустышечка*.

Хлопу <input type="text"/> ка	кру <input type="text"/> ка	сере <input type="text"/> ка
горбу <input type="text"/> ка	клю <input type="text"/> ка	карто <input type="text"/> ка
игру <input type="text"/> ка	ло <input type="text"/> ка	засте <input type="text"/> ка

опу <input type="text"/> ка	пря <input type="text"/> ка	плю <input type="text"/> ка
гармо <input type="text"/> ка	кры <input type="text"/> ка	упря <input type="text"/> ка
поду <input type="text"/> ка	лягу <input type="text"/> ка	маку <input type="text"/> ка
кату <input type="text"/> ка	бука <input type="text"/> ка	корму <input type="text"/> ка
фля <input type="text"/> ка	фура <input type="text"/> ка	стри <input type="text"/> ка

- ③ Образуй от слов глаголы, чтобы проверить сомнительные согласные Ж — Ш в середине слова. Впиши пропущенные буквы. Образец: крошка — крошить.

Спе <input type="text"/> ка	кро <input type="text"/> ка
задер <input type="text"/> ка	сторо <input type="text"/> ка
утю <input type="text"/> ка	поддер <input type="text"/> ка
поте <input type="text"/> ка	подру <input type="text"/> ка

- ④ Проспрягай в прошедшем времени

пробежать по дорожке парка
просушить намокшую под дождем одежду

Образец:

я пробежал по дорожке парка	мы пробежали по дорожке парка
ты пробежал по дорожке парка	вы пробежали по дорожке парка
он пробежал по дорожке парка	они пробежали по дорожке парка

- ⑤ Посчитай от 1 до 10 и обратно со словами *потешка, подружка, сторожка*.
- ⑥ Вспомни и назови слова из упражнений 2 и 3, сначала — на Ж, затем — на Ш.

13. Слова с несколькими пропущенными согласными Ж, Ш

- ① Проспрягай в настоящем времени

слушать шуршание камышей
шушукаться с подружкой

Образец:

я слушаю шуршание камышей	мы слушаем шуршание камышей
ты слушаешь шуршание камышей	вы слушаете шуршание камышей
он слушает шуршание камышей	они слушают шуршание камышей

- ② Посчитай от 1 до 10 и обратно со словами *жужелица, шалаш*.
- ③ Образуй от глаголов имена существительные по образцу. Образец: *шелушить — шелушение*.

шелушить (ся)
шуршать

жужжать
шушукаться

- ④ Вставь пропущенные буквы Ж, Ш. Прочитай слова.

а да

а ка

и ка

ала

ер ень

естиэта ный

а лык

ар

ер авый

ураву ка

а ок

ер ень

а ист

ру ьи ко

алуни ка

ур ать

14. Восстановление деформированных слов

- ① Отгадай слова, поставив буквы в нужном порядке. Образец: *ажр — жар*. Соедини каждое слово с подходящей картинкой.

Арж
удш

ужк
раш

аубш
абаж



- ② Отгадай слова, поставив слоги в нужном порядке. Образец: *ра, жа — жара; жи, ще, ли — жилище*.

Ра, жа
лун, ша

лет, жи
жок, фла

тёр, ша
ша, кры

на, ши, ма
ши, мы, ка
ра, шу, ми
ма, жа, пи
на, жи, хи

кру, во, же
гре, шок, бе
ро, пи, жок
ше, ко, лёк
шин, ка, кув

ку, шка, ку
ди, на, жа
жи, ще, ли
ти, на, ши
шо, лад, ко

- ③ Образуй по 5–7 родственных слов от слов *журавль, стриж, морж*.

15. Ж, Ш перед согласными Т, Д в начале, середине и конце слова

① Повтори слоговые ряды.

Жда-жда-шта
ждо-што-што
жду-шту-жду

шты-жты-жды
шти-шти-жди
ште-жде-ште

② Вставь пропущенные слоги. Прочитай слова.

ЖТА — ШДА

оде

нга

наде

ть

бель

б

ка н

ны

ЖТО — ШДО

ра

пор

рм

рмовка

ЖТУ — ШДУ

щий

рвал

катурка

рман

чка

ме

ЖТЫ — ШДЫ

к

ка й

одна

два

три

рь

ЖТИ — ШДИ

до к

во

подо

до

ЖТЕ — ШДЕ

пре

псель

до вой

па т

- ③ Образуй от данных слов глаголы. Образец: *штукатур* — *штукатурить*.

Нужда

вражда

штурм

шпорка

жажда

штамп

шторм

утверждение

- ④ Образуй 5–7 родственных слов от слова *дождь* и запиши их.

16. Аналитический словарный диктант

- ① Послушай слова. На звук Ж хлопни ладонью по столу столько раз, сколько слогов в слове. На звук Ш стукни кулаком по столу столько раз, сколько слогов в слове.

Жир, шахматы, абазур, шарф, наш, лыжи, уши, жабы, машина, морж, жара, фарш, ушибы, мыши, штурм, жила, чиж, шишка, еж, книжка, шифр, пружина, ширма, крышка, жилище, ножницы, катушка, шиповник, пляж, сапожки.

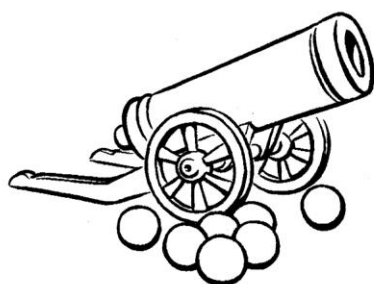
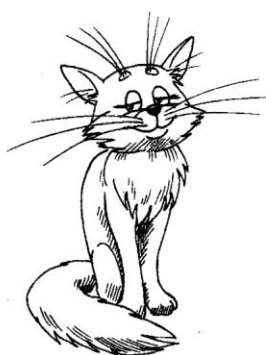
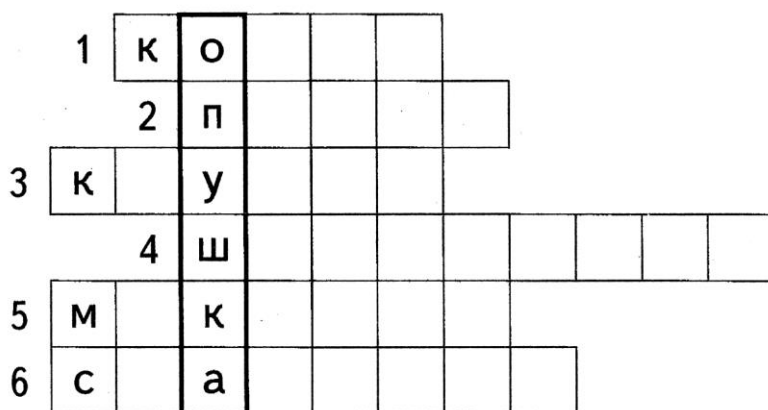
- ② Вспомни правила правописания слов с согласными Ж, Ш.
③ Послушай слова из упражнения 1 ещё раз. Запиши их под диктовку в таблицы.

Ш		
1 слог	2 слога	3 слога

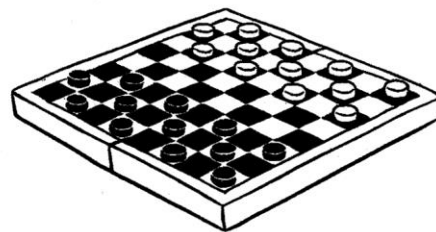
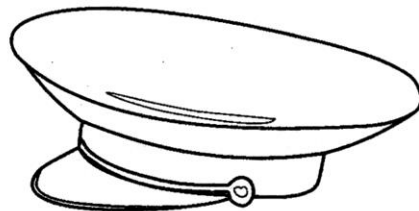
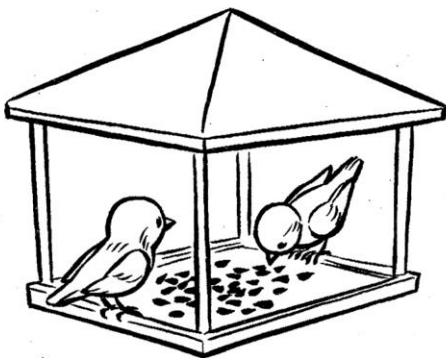
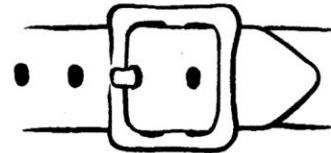
Ж		
1 слог	2 слога	3 слога

18. Кроссворды на Ж, Ш в середине слова

- 1) Рассмотрите и назовите картинки. Впишите в клетки кроссворда. Проверьте правильность сомнительных согласных Ж, Ш, образовав проверочные слова. Образец: *кружка — кружечка*.



Слова для справок: кошка, пушка, кружка, шалунишка, макушка, старушка.



Слова для справок: пряжка, кормушка, брошка, варежки, шапки, ложка, фуражка.

Использованная литература

1. *Ефименкова, Л.Н.* Формирование речи у дошкольников / Л.Н. Ефименкова. — М. : Просвещение, 1985.
2. *Каше, Г.А.* Подготовка к школе детей с недостатками речи / Г.А. Каше. — М. : Просвещение, 1985.
3. *Коноваленко, С.В.* Как научиться думать быстрее и запоминать лучше / Светлана Коноваленко. — М. : Эксмо, 2002.
4. *Коноваленко, С.В.* Как подготовить ребенка к школе / Светлана Коноваленко. — М. : Эксмо, 2004.
5. *Коноваленко, В.В.* Родственные слова : выпуск 1, 2 / В.В. Коноваленко. — М. : ГНОМ и Д, 2005.
6. *Лалаева, Р.И.* Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. — СПб. : Союз, 2003.
7. *Левина, Р.Е.* Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина. — М. : Просвещение, 1968.
8. *Ожегов, С.И.* Словарь русского языка / С.И. Ожегов ; под редакцией Н.Ю. Шведовой. — М. : Русский язык, 1986.
9. *Парамонова, Л.Г.* Правописание шаг за шагом / Л.Г. Парамонова. — СПб. : Союз, 2004.
10. *Парамонова, Л.Г.* Предупреждение и устранение дисграфии / Л.Г. Парамонова. — СПб. : Союз, 2004.
11. *Рау, Е.Ф.* Исправление недостатков произношения у школьников / Е.Ф. Рау, В.И. Рождественская. — М. : Просвещение, 1969.
12. *Садовникова, И.Н.* Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. — М. : Владос, 1995.
13. *Словарь сочетаемости слов русского языка. Существительные. Прилагательные. Глаголы* / Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. — М. : Астрель, 2002.
14. *Толковый словарь русского языка* / под редакцией Д.Н. Ушакова : в 4 т. — М. : Советская энциклопедия, 1947.
15. *Эдигей, В.Б.* Учись читать, малыш! / В. Эдигей. — Киев : Гранд, 1994.
16. *Эдигей В.Б.* Увлечение чтением. Уроки развития мышления и техники чтения / В.Б. Эдигей. — М. : Просвещение, 1997.
17. *Энциклопедический словарь* : в 3 т. — М. : Большая советская энциклопедия, 1953.

УДК 376.1-053.264
ББК 74.3
К64

Серия «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей»

Издание развивающего обучения

Коноваленко, В.В.

К64 Парные звонкие — глухие согласные Ж — Ш. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6—9 лет / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 32 с. — (Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей).

ISBN 978-5-296-01028-5

Пособие носит чисто практический характер (оно основано на опыте работы по предупреждению и коррекции дисграфии с детьми 6—9 лет) и состоит из графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений на различение звуков Ж — Ш на слух и в произношении и букв Ж — Ш на письме.

Пособие направлено на решение следующих задач: развитие фонематического восприятия, количественное и качественное обогащение словаря, закрепление различных способов словоизменения и словообразования, практическое усвоение правописания слов с парными согласными Ж — Ш.

Предназначено преимущественно для индивидуальной работы с ребенком или небольшой группой детей (2—3 человека) и может использоваться как педагогами (логопедами, учителями, гувернерами), так и родителями.

УДК 376.1-053.264
ББК 74.3

Издатель — *А.П. Казаков*
Редактор — *Н.Е. Арбекова*
Иллюстрации и обложка — *Д.Р. Кудряков*
Оригинал-макет — *Н.М. Кудрякова*

ООО «Издательство ГНОМ и Д»
Тел.: 8-926-215-10-05, 8-926-046-44-46. Эл. почта: gnom_logoped@newmail.ru

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.99.60.953.Д.006471.06.08 от 25.06.2008 г.

Подписано в печать 10.06.2009. Печать офсетная. Объем — 2 п.л.
Формат 70x100/16. Тираж 1000 экз. Заказ № 322/09

Отпечатано с готовых диапозитивов в ООО «Вторая типография».
129085, Москва, Проспект Мира, 105. Тел./факс: (495) 682-93-96.

ISBN 978-5-296-01028-5

© Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., 2009
© Оформление. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2009
© ЗАО «МЦФЭР», 2009