

СЕРИЯ

Предупреждение и коррекция
нарушений письменной речи
у детей

6

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко

ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ - ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

Б - П



Имя

Фамилия



Альбом графических, фонематических
и лексико-грамматических упражнений
для детей 6–9 лет

Введение

Проблема нарушений письменной речи, низкой грамотности и неуспеваемости по русскому языку не утратила своей актуальности, несмотря на серьезные достижения как в ее теоретическом освещении, так и в практической коррекционно-логопедической работе.

По целому ряду объективных причин она становится все более острой, представляющей значительные трудности в овладении грамотой, препятствующей успешному усвоению детьми русского языка вообще, русской грамматики в частности, и требующей для ее разрешения огромных усилий и от педагогов, и от детей.

Освещению в теории и на практике проблем, связанных с нарушениями письменной речи, путей и способов их преодоления посвятили свои работы ряд ведущих специалистов нашей страны в области психологии и логопедии: А.Ф. Лурия, Л.Н. Ефименкова, Г.А. Каше, Р.И. Лалаева, Н.А. Никашина, Л.Г. Парамонова, И.Н. Садовникова, Л.Ф. Спирина и др.

Данное пособие носит чисто практический характер и представляет собой комплект дидактического материала в основном для индивидуальных упражнений, направленных на развитие фонематического восприятия, звукового анализа, различение парных звонких и глухих согласных в произношении и на письме, на усвоение на практике правописания слов с сомнительными звонкими – глухими согласными, на практическое овладение различными способами проверки правильности написания этих слов детьми в возрасте 6–9 лет.

Предлагаемые упражнения сочетают взаимодействие речевого, речедвигательного, слухового, зрительного, двигательного анализаторов: хлопки, сжимание кулаков, выгибание и прогибание ладоней, топанье, рисование контуров букв в воздухе, на столе пальцами, ладонями, обведение контуров букв, штриховку карандашами и т.д., способствуют различению парных звонких – глухих согласных Б – П на слух и в произношении и букв Б – П на письме.

Значительное место в пособии занимают упражнения, развивающие непосредственно зрительное и слуховое внимание и память, тренирующие темп выполнения мыслительных операций, закрепляющие различные способы словообразования, обогащающие активный словарный запас, тем самым способствующие успешному овладению русским языком вообще и русской грамматикой в частности.

Все это служит не только предупреждению нарушений письменной речи и неуспеваемости по русскому языку, но может использоваться для их устранения как в индивидуальной, так и в групповой работе с дисграфиками (преимущественно акустическая и аграмматическая дисграфия) разного возраста.

Продолжительность занятий определяет педагог в зависимости от **возраста** детей и уровня их развития (от 15 до 30 минут).

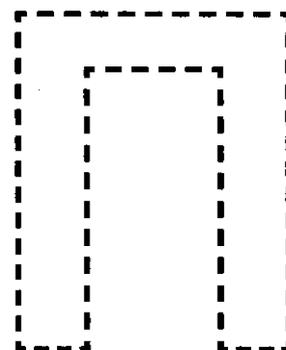
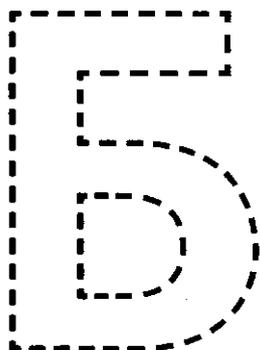
1. Знакомство со звуками и буквами Б, П

- (1) Приложи ладонь к горлу. Несколько раз по очереди произнеси звуки Б — П. При произнесении какого звука горло дрожит? (Б.) При произнесении какого звука горло не дрожит? (П.)

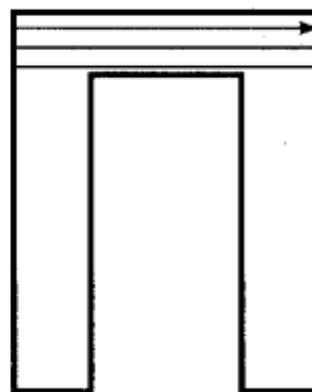
Запомни!

Б — звонкий согласный, П — глухой.

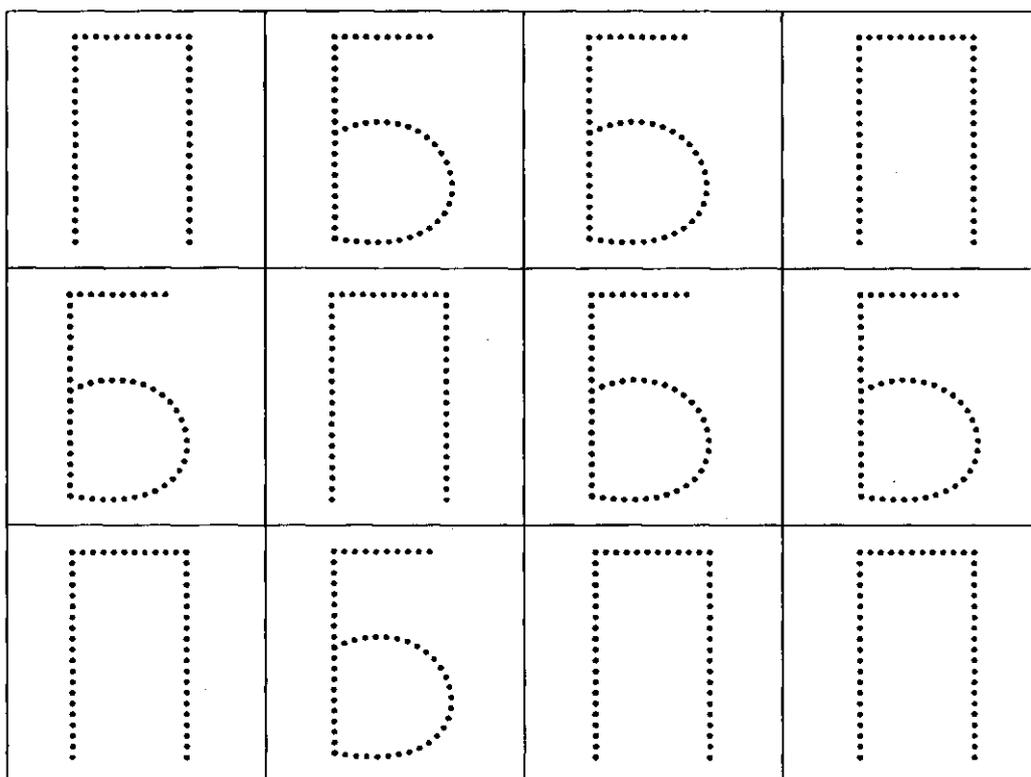
- (2) Обведи контуры букв. Закрась букву Б синим карандашом, а П — голубым.



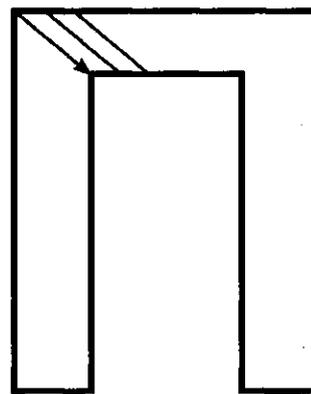
- (3) «Напиши» ладонями в воздухе сначала букву Б, затем букву П.
- (4) Обведи контуры букв Б и П каждым пальцем ведущей руки. **Выполни** штриховку буквы Б синим карандашом, а буквы П — **голубым** по образцу.



- (5) Все буквы в клетках обведи по точкам: Б — синим карандашом, а П — голубым.



- (6) «Нарисуй» буквы Б и П на столе каждым пальцем ведущей руки. Выполни штриховку буквы Б синим карандашом, а буквы П — голубым по образцу.



- (7) Рассмотри и назови картинки. Если в слове есть звук Б — хлопни, если звук П — сожми кулаки.



- (8) Назови картинки ещё раз. Определи место звука Б или П в слове.
- (9) Закрой страницу и назови по памяти сначала картинки на звук П, затем на звук Б.

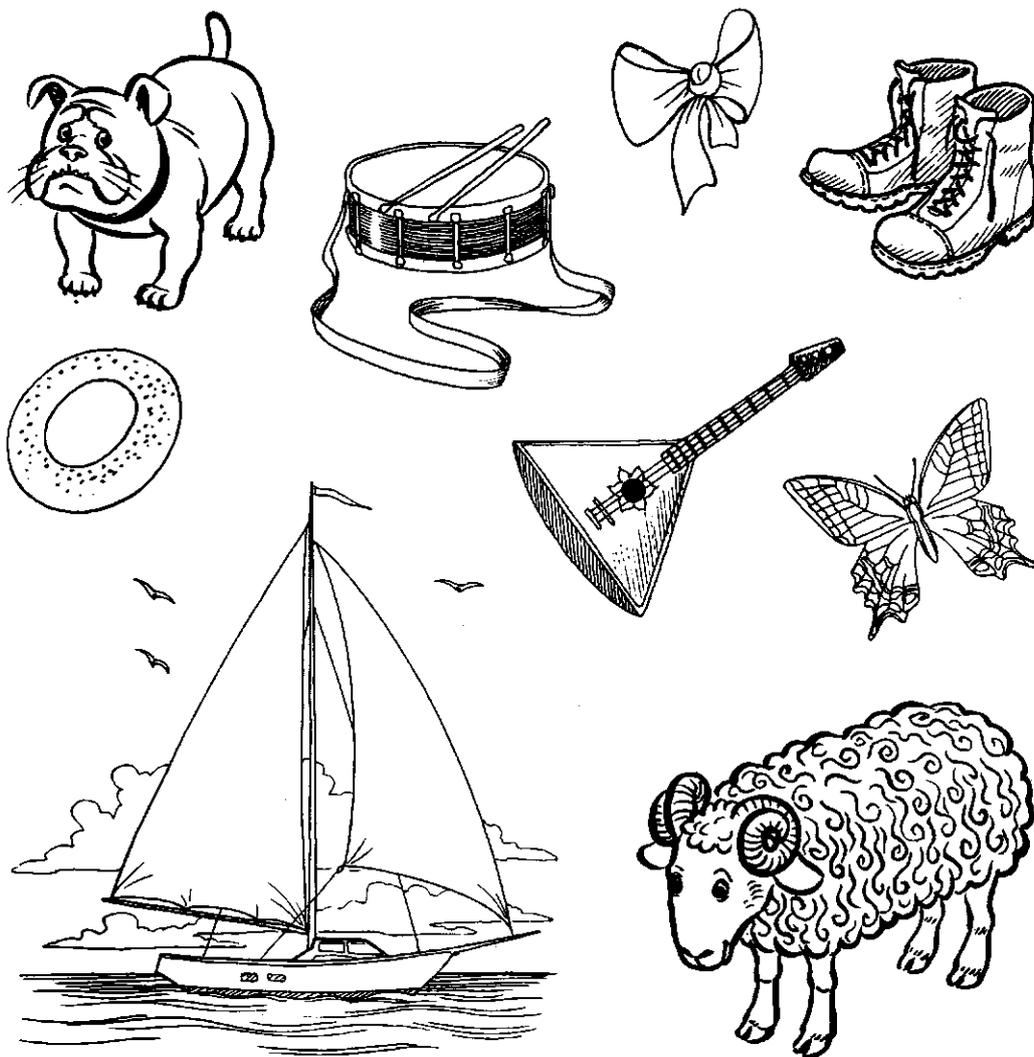
(10) Рассмотр и назови сначала картинки на звук П, затем на звук Б.



(11) Припомни и назови картинки из упражнения 7 (с. 3). Что изменилось? Какие картинки исчезли? Какие появились?

(12) Посчитай от 1 до 10 и обратно со словами балалайка, панама.

- (13)** Рассмотрите картинки. Назовите картинки сначала на звук Б, затем на звук П. Вспомните и назовите картинки из упражнения 10 (с. 4). Какие картинки исчезли, какие остались, а какие появились?



- (14)** Определите, какая картинка здесь «лишняя». Подчеркните её и объясните, почему она не подходит к восьми другим?
- (15)** Рассмотрите картинки ещё раз. Закройте страницу. Назовите по памяти картинки на звук Б.
- (16)** Определите место звука Б в словах *барабан*, *бабочка*, *бублик*.

(17) Рассмотрите и назовите картинки. Вспомните и назовите картинки из упражнения 13 (с. 5). Какие картинки исчезли, какие остались, а какие появились?



(18) Определите, какая картинка здесь «лишняя». Подчеркните её и объясните, почему она не подходит к восьми другим?

(19) Рассмотрите картинки ещё раз. Закройте страницу. Назовите по памяти картинки на звук П.

2. БА, ПА в начале и середине слова

(1) Игра «Хлоп-топ». Послушай слова. На БА хлопни в ладоши, на ПА — топни.

Память	бассейн	пассажир	паяльник
балет	баркас	пароль	пастух
бадминтон	паркет	парус	балка
базар	башмак	барометр	пахарь
пасека	панцирь	байдарка	парашют
палисадник	баклажан	баллада	бахрома
парк	паук	парад	башня
багаж	басня	бархат	партизан
парта	батарея	баржа	пантера

(2) Вставь пропущенные БА или ПА. Прочитай слова.

<input type="text"/>	мятник	<input type="text"/>	утина	<input type="text"/>	ркет
<input type="text"/>	русник	<input type="text"/>	нцирь	<input type="text"/>	роль
<input type="text"/>	шмачок	<input type="text"/>	ллада	<input type="text"/>	зар
<input type="text"/>	стушок	<input type="text"/>	ночка	<input type="text"/>	рк
<input type="text"/>	гажник	<input type="text"/>	тарея	<input type="text"/>	ркас
<input type="text"/>	йдарка	<input type="text"/>	ссейн	<input type="text"/>	лкон
<input type="text"/>	шенка	<input type="text"/>	нтера	<input type="text"/>	рта
<input type="text"/>	хрома	<input type="text"/>	лерина	<input type="text"/>	харь
<input type="text"/>	ртизан	<input type="text"/>	яльник	<input type="text"/>	сня

- (3) Послушай слова из упражнения 1 (с. 7) ещё раз. Сравни их со словами из упражнения 2 (с. 7). Найди и назови изменившиеся слова. Образец: *память — памятник*.

Подсказка для взрослых: память — памятник, балет — балерина, пастух — пастушок, парус — парусник, балка — балкон, башмак — башмачок, паук — паутина, башня — башенка.

- (4) Посчитай от 1 до 10 и обратно со словами *параюот, параюотист, параюотистка*. Почему эти слова называют родственными?
- (5) Послушай слова. На БА подними кисти рук вверх, на ПА опусти вниз.

Набат	купальня	упаковка	купальник
кабан	комбайн	шимпанзе	колбаса
рыбак	трубач	леопард	звездопад
абажур	турбаза	купальщик	запах
рубашка	нападение	аппарат	запад
опасность	контрабас	купальщица	забава
добавка	снегопад	собака	гербарий
трубадур	лопата	запасы	шлёпанцы
чурбан	акробат	опоздание	упадок
черпак	рубанок	альбатрос	табак
зоопарк	надбавка	компас	кипарис
чабан	листопад	щупальцы	камбала
западня	водопад	купание	кабачок

- (6) Послушай слова из упражнения 5 ещё раз. Запомни и повтори родственные слова к слову *купать*.
- (7) Посчитай от 1 до 10 и обратно со словами *трубач, купальня*.
- (8) Проспрягай в настоящем времени

покупать купальник

Образец:

я покупаю купальник	мы покупаем купальник
ты покупаешь купальник	вы покупаете купальник
он (она) покупает купальник	они покупают купальник

3. БО, ПО в начале и середине слова

(1) Вставь в слова пропущенные БО или ПО. Прочитай слова и запомни их правописание с БО или ПО.

<input type="text"/>	гатырь	<input type="text"/>	тинки	<input type="text"/>	лото
<input type="text"/>	беда	<input type="text"/>	клон	<input type="text"/>	к
<input type="text"/>	лка	<input type="text"/>	лотенце	<input type="text"/>	ль
<input type="text"/>	лтушка	<input type="text"/>	лезнь	<input type="text"/>	ле
<input type="text"/>	льница	<input type="text"/>	ловина	<input type="text"/>	ты
<input type="text"/>	соножки	<input type="text"/>	гоны	<input type="text"/>	ец
<input type="text"/>	мощь	<input type="text"/>	цман	<input type="text"/>	бр
<input type="text"/>	лоса	<input type="text"/>	лотенце	<input type="text"/>	льза
<input type="text"/>	двиг	<input type="text"/>	лдень	<input type="text"/>	эт
<input type="text"/>	дсолнух	<input type="text"/>	днос	<input type="text"/>	кал
<input type="text"/>	рец	<input type="text"/>	гонщик	<input type="text"/>	сох
<input type="text"/>	люс	<input type="text"/>	чта	<input type="text"/>	лено
<input type="text"/>	года	<input type="text"/>	рьба	<input type="text"/>	яс
<input type="text"/>	езд	<input type="text"/>	черк	<input type="text"/>	иск

(2) Посчитай от 1 до 10 и обратно со словами *болезнь, больной, больница*.

(3) Из упражнения 1 (с. 9) подбери родственные слова к слову *боль*. Закрой страницу. Припомни и повтори группу родственных слов.

(4) Вставь в слова пропущенные БО или ПО. Прочитай слова. Запомни их правописание.

са <input type="text"/> г	сво <input type="text"/> да	ра <input type="text"/> та
вы <input type="text"/> р	суб <input type="text"/> та	о <input type="text"/> ра
за <input type="text"/> та	ра <input type="text"/> чий	ком <input type="text"/> т
фут <input type="text"/> л	коло <input type="text"/> к	хло <input type="text"/> к
ши <input type="text"/> вник	за <input type="text"/> мнить	клу <input type="text"/> к

са <input type="text"/> жник	ра <input type="text"/> тник	со <input type="text"/> р
волей <input type="text"/> л	ра <input type="text"/> тать	то <input type="text"/> р
с <input type="text"/> рт	у <input type="text"/> рщица	гри <input type="text"/> к
са <input type="text"/> жки	ду <input type="text"/> вый	ка <input type="text"/> т
ку <input type="text"/> н	ре <input type="text"/> ртёр	за <input type="text"/> р

безра <input type="text"/> тица	осво <input type="text"/> дитель
волей <input type="text"/> лист	о <input type="text"/> здание
фут <input type="text"/> лист	у <input type="text"/> рство

(5) Прочитай слова из упражнения 4 (с. 10) ещё раз. Подбери родственные слова к словам *сапог*, *свобода*, *работа*. Составь предложения с подобранными родственными словами.

4. БЫ, ПЫ в начале и середине слова

- (1) Вставь в слова пропущенные БЫ или ПЫ. Прочитай слова. Родственные слова к слову *пыль* подчеркни голубым карандашом, к слову *быстро* — синим.

<input type="text"/> лесос	ра <input type="text"/> ня	о <input type="text"/> чай
ис <input type="text"/> тание	со <input type="text"/> тие	о <input type="text"/> т
не <input type="text"/> лица	<input type="text"/> строта	ко <input type="text"/> то
на <input type="text"/> ление	из <input type="text"/> ток	до <input type="text"/> ча
при <input type="text"/> тие	ку <input type="text"/> шка	<input type="text"/> чок
<input type="text"/> строногий	ко <input type="text"/> лица	<input type="text"/> льца
<input type="text"/> лесборник	о <input type="text"/> ление	<input type="text"/> шка
ис <input type="text"/> татель	<input type="text"/> стрый	<input type="text"/> к
у <input type="text"/> стрение	<input type="text"/> льник	<input type="text"/> рей
при <input type="text"/> тие	глу <input type="text"/> шка	<input type="text"/> лица
кре <input type="text"/> ш	у <input type="text"/> ток	<input type="text"/> стрее
<input type="text"/> линка	ко <input type="text"/> ла	<input type="text"/> лина

- (2) Припомни и назови, не подглядывая, обе группы родственных слов.
(3) Посчитай от 1 до 10 и обратно со словами *небылица*, *крепьш*, *событие*.

14. БУ, ПУ в начале и середине слова

(1) Вставь в слова пропущенные БУ или ПУ. Прочитай слова.

<input type="text"/>	рьян	<input type="text"/>	львар	<input type="text"/>	дра
<input type="text"/>	лемёт	<input type="text"/>	тылка	<input type="text"/>	ран
<input type="text"/>	лавка	<input type="text"/>	кварь	<input type="text"/>	мага
<input type="text"/>	говица	<input type="text"/>	стырник	<input type="text"/>	йвол
<input type="text"/>	стоцвет	<input type="text"/>	зырь	<input type="text"/>	кет
<input type="text"/>	стышка	<input type="text"/>	горок	<input type="text"/>	льт
<input type="text"/>	льдозер	<input type="text"/>	блик	<input type="text"/>	чок
<input type="text"/>	стыня	<input type="text"/>	стырь	<input type="text"/>	шок
<input type="text"/>	рундук	<input type="text"/>	ханка	<input type="text"/>	динг
<input type="text"/>	кашка	<input type="text"/>	дель	<input type="text"/>	льон
<input type="text"/>	таница	<input type="text"/>	стота	<input type="text"/>	ква
<input type="text"/>	ховик	<input type="text"/>	зырёк	<input type="text"/>	дка
<input type="text"/>	шинка	<input type="text"/>	гало	<input type="text"/>	нт
<input type="text"/>	ря	<input type="text"/>	стяк	<input type="text"/>	ть
<input type="text"/>	лава	<input type="text"/>	СТОЗВОН	<input type="text"/>	ма

<input type="text"/> стошь	<input type="text"/> чина	<input type="text"/> фик
<input type="text"/> стомеля	<input type="text"/> ксир	<input type="text"/> хта
<input type="text"/> гор	<input type="text"/> дни	<input type="text"/> рга
<input type="text"/> лка	<input type="text"/> зина	<input type="text"/> фет
<input type="text"/> шка	<input type="text"/> синка	<input type="text"/> х

- (2) Подбери родственные слова к слову *пусто*. Запомни их и повтори по памяти. Составь предложения с каждым из этих слов.
- (3) Вставь в слова пропущенные БУ или ПУ. Прочитай слова.

Про <input type="text"/> ск	гло <input type="text"/> с	вы <input type="text"/> ск
из <input type="text"/> шка	с <input type="text"/> тник	ар <input type="text"/> з
о <input type="text"/> шка	о <input type="text"/> вь	аз <input type="text"/> ка
за <input type="text"/> ск	кара <input type="text"/> з	ло <input type="text"/> х
ре <input type="text"/> с	та <input type="text"/> н	хра <input type="text"/> н
ко <input type="text"/> ра	ко <input type="text"/> ша	от <input type="text"/> ск
гор <input type="text"/> шка	там <input type="text"/> р	о <input type="text"/> за
ка <input type="text"/> ста	гор <input type="text"/> ша	ис <input type="text"/> г
та <input type="text"/> ретка	хло <input type="text"/> шка	кор <input type="text"/> с
авто <input type="text"/> с	шам <input type="text"/> р	сум <input type="text"/> р

Че рашка
три на
про ждение
вы скной
вы скник
неза дка

рас тица
о холь
по рри
голу шка
троллей с
по тчик

(4) Подбери родственные слова к слову *пуск*. Запомни их и повтори по памяти.

(5) Проспрягай в будущем времени

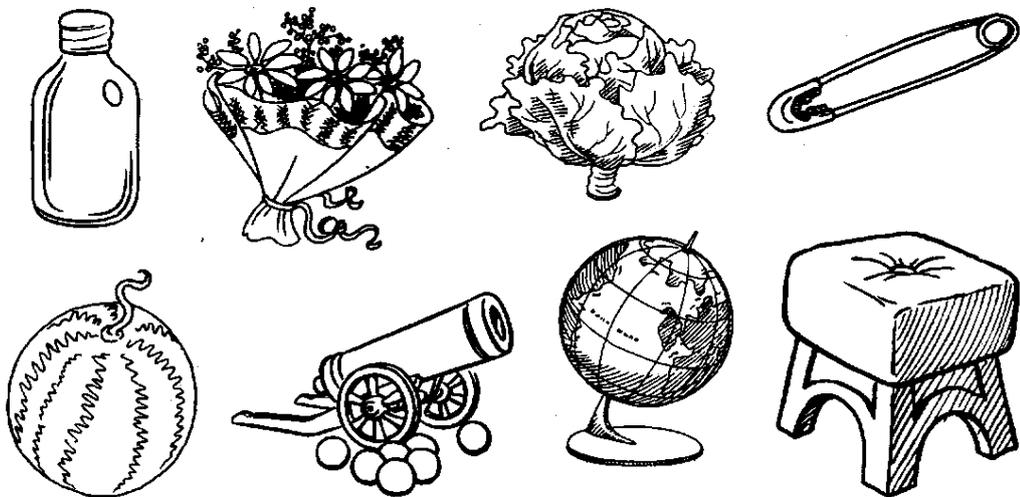
разбудить Чебурашку

Образец:

я разбужу Чебурашку
ты разбудишь Чебурашку
он (она) разбудит Чебурашку

мы разбудим Чебурашку
вы разбудите Чебурашку
они разбудят Чебурашку

(6) Рассмотри картинки. Назови сначала картинки на звук Б, потом на звук П



6. БРА, БРО, БРУ, БРЫ — ПРА, ПРО, ПРУ, ПРЫ
начале, середине и конце слова

В

(i) Вставь в слова пропущенные сочетания. Прочитай слова.

БРА—ПРА

Со ние
 чка
 тик
 вда
 слет
 внук
 кодел

зе
шва
 к
 вило
ла дор
ко
 тство

БРО — ПРО

вод
кольце с
 чность
 ви
 шка
на тив

нь
 со
 сека
 йлер
 тивник
ка н

БРУ — ПРУ

сья
 сника
за да

д
 жина
 сочек

БРЫ — ПРЫ

зги
жа
по гунья
 ткий
 жок
 нза
 гучий
зу

сь
 гун
под гнуть
 галка
 гунок
 жковая
по гунчик
под гивать

(2) Припомни и назови, не подглядывая, родственные слова к слову *прыгать*. Составь с каждым из них предложение.

(3) Проспрягай в будущем времени

перепрыгнуть через брусok

Образец:

я перепрыгну через брусok
ты перепрыгнешь через брусok
он (она) перепрыгнет через брусok

мы перепрыгнем через брусok
вы перепрыгнете через брусok
они перепрыгнут через брусok

7. БЛА, БЛЮ, БЛУ, БЛЫ — ПЛА, ПЛЮ, ПЛУ, ПЛЫ в начале, середине и конце слова

(1) Вставь в слова пропущенные сочетания. Прочитай слова.

БЛА — ПЛА

<input type="text"/> ч	<input type="text"/> го	<input type="text"/> щ
<input type="text"/> ха	<input type="text"/> та	<input type="text"/> мя
<input type="text"/> кса	<input type="text"/> ток	во <input type="text"/>
<input type="text"/> вки	<input type="text"/> тье	<input type="text"/> н

<input type="text"/> стилин	<input type="text"/> вание
<input type="text"/> гоухание	<input type="text"/> стинка
о <input type="text"/> ко	с <input type="text"/> в
за <input type="text"/> тка	<input type="text"/> нета
по <input type="text"/> вок	<input type="text"/> стика
разо <input type="text"/> чение	<input type="text"/> тформа
море <input type="text"/> ватель	зар <input type="text"/> та
<input type="text"/> вники	<input type="text"/> нка

БЛО — ПЛЮ

<input type="text"/> мба	<input type="text"/> к
--------------------------	------------------------

Т
 В
 КПОСТ
О Т
О жка

ХО
 ЧНЫЙ
 СКОСТЬ
О МОК
 щадь

БЛУ — ПЛУ

товка
те шка
 тишка

г
 за
ка к

БЛЫ — ПЛЫ

вун
О сеть

за в
при ть

(2) Подбери родственные слова к слову *плавать*.

(3) Проспрягай в настоящем времени

плавать брассом

Образец:

я плаваю брассом
ты плаваешь брассом
он (она) плавает брассом

мы плаваем брассом
вы плаваете брассом
они плавают брассом

(4) Посчитай от 1 до 10 и обратно со словами *пловец, пловчиха, облако, платок*.

8. Слова с несколькими пропущенными согласными Б, П

(1) Вставь в слова пропущенные буквы Б, П и прочитай слова.

□ ас □ орт	□ ам □ ук	□ ро □ а
□ ар □ арис	□ о □ угай	□ ом □ а
□ о □ ытка	□ рось □ а	□ о □ ы́
с □ аси □ о	□ алу □ а	□ у □ лик
□ а □ очка	□ ри □ ор	□ а □ уас

□ ара □ анщик	□ ара □ анище
□ о □ лавок	□ ара □ анщик
□ аскет □ ол	□ а □ оротник
□ од □ ородок	□ утер □ род
□ оку □ атель	□ осту □ ок
□ од □ орка	□ ро □ асть
□ акен □ арды	□ а □ ушка
□ ри □ аутка	□ ам □ ушка

(2) Посчитай от 1 до 10 и обратно со словами *барабанчик*, *барабанищик*, *барабанищица*. Почему они называются родственными?

9. Словообразование различных частей речи

- (1) Образуй от данных слов существительные, обозначающие людей по их занятиям. Образец: *пианино* — *пианист*.

Пианино	почта	контрабас	труба
пулемёт	баян	скрипка	пожар
сапоги	барабан	воспитание	помощь
спорт	волейбол	баскетбол	бой
бег	бунт	водопровод	спасение
бокс	борьба	путешествие	баня
выпуск	парашют	автомобиль	футбол
паркет	буфет	волшебство	пехота
болтать	покупать	испытывать	писать
болеть	повелевать	преподавать	прыгать
петь	переплетать	переводить	грабить
пасти	изобретать	продавать	победить
работать	наблюдать	обманывать	убирать

- (2) Составь предложения с образованными словами (по выбору).
- (3) Образуй от данных слов прилагательные (признаки). Подбери к ним подходящие по смыслу существительные (предметы). Образец: *поле* — *левой цветок*.

Поле	губы	троллейбус	пассажир
запас	победа	автобус	хлеб
зубы	буфет	пара	опасность
парк	капрон	больница	багаж
пехота	волейбол	пружина	барьер
липа	почта	безопасность	спор
баня	бронза	паркет	башня
пустыня	футбол	забава	свобода
бамбук	парашют	способность	барабан
парад	забота	бархат	бумага

тополь	балет	рыбак	корабль
баран	бульвар	польза	банан
купание	брат	спорт	хлопок
парус	сапоги	проба	правда

(4) Составь предложения с получившимися словосочетаниями. Образец:
полевой цветок — В вазе стоит букет полевых цветов.

(5) Образуй от данных глаголов них существительные по образцу. Образец:
покорять — покорение.

Покорять	припоминать	повиноваться
управлять	блуждать	праздновать
приближать	зablуждаться	наблюдать
обдумывать	покушаться	испытывать
перепрыгивать	появляться	воспитывать
спасать	купаться	подбросить
соблюдать	бормотать	брызгать
пробуждаться	благоухать	противостоять
возобновлять	образовать	нападать
благодарить	подключать	бодрствовать
приобщать	поучать	воспевать
бодать	преобразовать	разбрасывать
бренчать	спрягать	расписать
распоряжаться	приобретать	запоминать

(6) Посчитай от 1 до 10 и обратно со словами *испытание, нападение, заблуждение.*

(7) Проспрягай в настоящем времени

соблюдать правила правописания
перепрыгивать через барьеры

Образец:

я соблюдаю правила...	мы соблюдаем правила...
ты соблюдаешь правила...	вы соблюдаете правила...
он (она) соблюдает правила...	они соблюдают правила...

10. Пары слов на Б — П

(1) Замени в словах букву Б буквой П и наоборот. Образец: *бал — пал*.

бас — ас былъ — ыль бал — ал
пар — ар панда — анда бух — ух
пот — от спор — с ор упор — у ор
пой — ой почка — очка борт — орт

баба — а а напор — на ор
папка — а ка запор — за ор
парка — арка сброс — с рос
блошка — лошка робот — ро от
порода — орода палка — алка

папочка — а очка заброс — за рос
спорщик — с орщик плеск — леск
паста — аста башня — ашня
былинка — ылинка браво — раво
подборка — под орка помпа — ом а

(2) Составь предложения с получившимися парами слов (выборочно). Образец: *У папы звучный красивый бас. Летом Боря пас стадо.*

11. Сомнительные согласные Б, П в конце и в середине слова

Запомни!

Звук Б в конце слова оглушается и звучит, как звук П. Чтобы не ошибиться в написании, нужно подобрать проверочное слово. В проверочном слове после сомнительного согласного **звука** Б или П должен стоять гласный звук.

- (1) Измени каждое слово по образцу для проверки сомнительного согласного в конце слова. Образец: *гри...* — *грибы гриб*. После проверки вставь пропущенные буквы Б или П.

Гри

тем

кло

ку

тра

эта

сно

щу

кра

зу

клу

су

ши

ло

ром

хле

гер

око

кар

бо

ра

сиро

шуру

ястре

зо

жёло

уши

баоба

ду

кетчу

спосо

коро

кля

тулу

сугро

чере

сер

стол

скаль

погре

- (2) Образуй от каждого слова глагол или словосочетание «глагол + существительное» для проверки сомнительного согласного. Образец: *осла...* — *ослабить* → *ослаб*; *книголю...* — *любить книги* → *книголюб*. После проверки вставь пропущенные буквы Б или П.

осла

хра

правдолю

скри

изги

книголю

подко

сгрё

лесору

прили

гру

присту

заги

глу

жизнелю

уши

сру

водохлё

хри

сги

высту

сла

осле

рудоко

озно

щу

землеко

ску

пото

губошлё

свире

выку

рудоко

гор

прице

ледору

Запомни!

В середине слов звук Б может оглушаться. Чтобы не ошибиться в написании, нужно подобрать проверочное слово, в котором после сомнительного согласного стоит гласный звук.

(з) Подбери к каждому слову родственные слова для проверки сомнительного согласного. Образец: *ры...ка* — *рыба, рыбаина, рыбачить, рыбы, рыбаонька, рыбаица, рыбаолов, рыбаица, рыбаак, рыбаацкий...* → *рыбка*. После проверки вставь пропущенные буквы Б или П.

Ры ка

шля ка

тру ка

тро ка

голу ка

хло ки

гу ки

оши ка

улы ка

ле ка

тря ка

ско ка

ру ка

тя ка

ску ка

шу ка

заклё ка

та ки

шлю ка

шлё ки

гри ки

што ка

коро ка

ще ка

ли ка

присы ка

ду ки

скре ка

тулу чик

сто ка

скри ка

зару ка

усту ка

ю ка

выру ка

клу ки

зу ки

посту ки

ша ка

ла ка

про ка

прище ка

ре ка

поку ки

чере ки

12. Восстановление деформированных слов

(1) Отгадай слова, поставив слоги в нужном порядке (с опорой на картинки). Образец: *ла, об, ка* — *облака*. Соедини каждое слово с подходящей картинкой.

Л а, об, ка

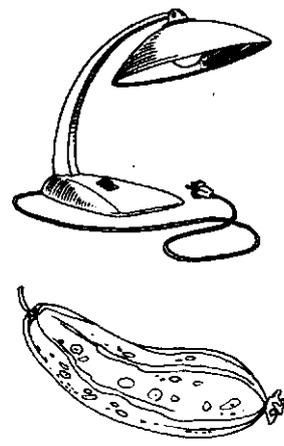
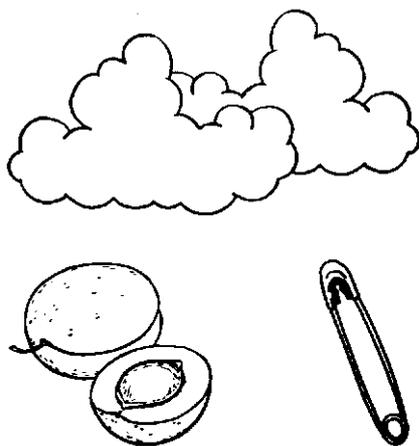
ба, ка, чок

бак, ры

па, лам

бу, ка, лав

а, кос, бри



(2) Отгадай слова, поставив слоги в нужном порядке. Образец: *кет, бу* — *букет*.

Кет, бу

ба, тру

рус, па

бра, ко

га, пур

па, тро

тон, ба

ук, па

пор, то

ба, шу

ка, бул

та, пар

ба, жа

влин, па

бук, бам

кон, бал

ви, бро

ка, шап

ран, бу

ва, бук

ля, по, на

ма, бу, га

те, пан, ра

ра, ба, бан

су, по, да

па, ло, та

ба, со, ка

дор, ми, по

ма, на, па

ка, тыл, бу

та, бро, до

кам, пад, не

ли, пад, сто

пу, ка, шин

пру, на, жи

шка, бу, ка

ход, ро, па

бо, да, ро

ле, по, но

бли, ки, бу

13. Анаграммы* с буквами Б, П

(1) Измени порядок букв или слогов в каждом слове и запиши новые слова.

При затруднениях используй слова-подсказки для справок.

Образец: *скуп* — *пуск*. Прочитай пары слов.

скуп	—	_____	липка	—	_____
полк	—	_____	барон	—	_____
право	—	_____	лапка	—	_____
пила	—	_____	торба	—	_____
пика	—	_____	рыбка	—	_____
плоты	—	_____	выбор	—	_____
перс	—	_____	плюшка	—	_____
ропот	—	_____	баня	—	_____
рыба	—	_____	капот	—	_____
карп	—	_____	брак	—	_____
порты	—	_____	бачок	—	_____
банка	—	_____	пыльца	—	_____
барс	—	_____	шпала	—	_____
бра	—	_____	дубки	—	_____

Слова для справок: пуск, клоп, повар, липа, кипа, толпы, серп; топор, рабы, парк, тропы, кабан, брас, бар (раб); пилка, набор, палка, табор, рыба, обрыв, шлюпка; баян, топка, краб, бочка, пальцы, лапша, будки.

* **Анаграмма** — слово или словосочетание, образованное перестановкой букв или слогов.

(2) Прочитай предложения. Исправь смысловые ошибки, заменив данные в скобках слова анаграммами. Образец: *В пруду плавает зеркальный (парк).* — *В пруду плавает зеркальный карп.* Запиши подходящие по смыслу слова рядом с анаграммами.

В пруду плавает зеркальный (парк) .

В море под камнем сидит (брак) .

У Бабы-яги вместо самолёта (пасут) .

(Рыбка) _____ забросил невод в море.

В кухне есть стол, шкаф, стул и (плати) .

У кота (капли) ____ с коготками-царапками.

По степи кочует цыганский (торба) .

Борщ и кашу на кухне варит (право) .

**Раздаётся команда («скуп») _____ —
и ракета взмывает в небо.**

Пастухи (ступа) _____ стада на пастбищах.

В парке много лип и один (куб) .

В холодильнике (кабан) с вареньем.

Папа надел плащ, сапоги и (пляшу) .

14. Составление предложений по опорным словам

- (1) Прочитай глаголы. Подбери к ним подходящие по смыслу существительные. Поставь в пустом прямоугольнике перед подобранным существительным номер нужного глагола.

1 поздравить

2 плавать

3 разбудить

4 поймать

5 пасти

6 бояться

7 запутаться

8 посадить

9 заблудиться

10 испугаться

11 забыть

12 любить

13 помогать

14 управлять

15 отпустить

16 распутать

17 победить

букет

бабочка

бассейн

бабушка

баран

подарок

Бармалей

помидоры

пустыня

корабль

баркас

парусник

1 победа

спутник

клубок

болото

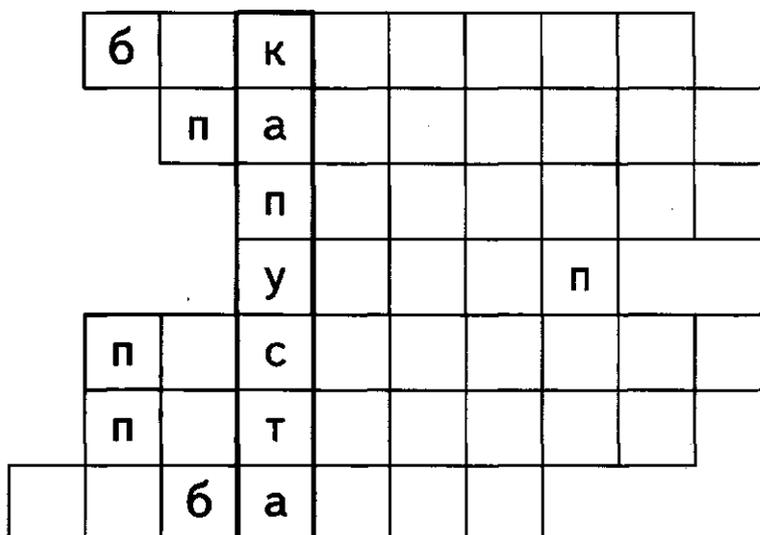
голубь

15. Кроссворды на Б, П

- (1) Отгадай по опорным согласным и впиши в клетки кроссворда названия овощей по горизонтали и прочитай название овоща в выделенной колонке по вертикали.



- (2) Припомни овощи из упражнения 1. Впиши в клетки кроссворда их названия (с опорой на слово в выделенных клетках и буквы Б, П).



Использованная литература

1. *Ефименкова, Л.Н.* Формирование речи у дошкольников / Л.Н. Ефименкова. — М. : Просвещение, 1985.
2. *Каше, Г.А.* Подготовка к школе детей с недостатками речи / Г.А. Каше. — М. : Просвещение, 1985.
3. *Коноваленко, С.В.* Как научиться думать быстрее и запоминать лучше / Светлана Коноваленко. — М. : Эксмо, 2002.
4. *Коноваленко, С.В.* Как подготовить ребенка к школе / Светлана Коноваленко. — М. : Эксмо, 2004.
5. *Коноваленко, В.В.* Родственные слова : выпуск 1, 2 / В.В. Коноваленко. — М. : ГНОМ и Д, 2005.
6. *Лалаева, Р.И.* Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников / Р.И.Лалаева, Л.В. Бенедиктова. — СПб. : Союз, 2003.
7. *Левина, Р.Е.* Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина. — (М. : Просвещение, 1968.
8. *Ожегов, С.И.* Словарь русского языка / С.И. Ожегов ; под редакцией Н.Ю. Шведовой. — М. : Русский язык, 1986.
9. *Парамонова, Л.Г.* Правописание шаг за шагом / Л.Г. Парамонова. — СПб. : Союз, 2004.
10. *Парамонова, Л.Г.* Предупреждение и устранение дисграфии / Л.Г. Парамонова. — СПб. : Союз, 2004.
11. *Рау, Е.Ф.* Исправление недостатков произношения у школьников / Е.Ф. Рау, В.И. Рождественская. — М. : Просвещение, 1969.
12. *Садовникова, И.Н.* Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. — М. : Владос, 1995.
13. *Словарь сочетаемости слов русского языка. Существительные. Прилагательные. Глаголы* / Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. — М. : Астрель, 2002.
14. *Толковый словарь русского языка* / под редакцией Д.Н. Ушакова : в 4 т. — М. : Советская энциклопедия, 1947.
15. *Эдигей, В.Б.* Учись читать, малыш! / В. Эдигей. — Киев : Гранд, 1994.
16. *Эдигей В.Б.* Увлечение чтением. Уроки развития мышления и техники чтения / В.Б. Эдигей. — М. : Просвещение, 1997.
17. *Энциклопедический словарь* : в 3 т. — М. : Большая советская энциклопедия, 1953.

УДК 376.1-053.264 ББК
74.3 К64

*Серия «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей» Издание развивающего
обучения*

Коноваленко, В.В.

К64 Парные звонкие – глухие согласные Б – П. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6–9 лет / В.В. Коноваленко, СВ. Коноваленко. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 32 с. – (Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей).

ISBN 978-5-296-01062-9

Пособие носит чисто практический характер (оно основано на опыте работы по предупреждению и коррекции дисграфии с детьми 6–9 лет) и состоит из графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений на различение звуков Б – П на слух и в произношении и букв Б – П на письме.

Пособие направлено на решение следующих задач: развитие фонематического восприятия, количественное и качественное обогащение словаря, закрепление различных способов словоизменения и словообразования, практическое усвоение правописания слов с парными согласными Б – П.

Предназначено преимущественно для индивидуальной работы с ребенком или небольшой группой детей (2–3 человека) и может использоваться как педагогами (логопедами, учителями, гувернерами), так и родителями.

УДК 376.1-053.264 ББК
74.3

Издатель – *А.П. Казаков* Редактор – *Н.Е. Арбекова*
Иллюстрации и обложка – *Д.Р. Кудряков*
Оригинал-макет – *Н.М. Кудрякова*

ООО «Издательство ГНОМ и Д» Тел.: 8-926-215-10-05, 8-926-046-44-46. Эл. почта:
gnom_logoped@newmail.ru

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.99.60.953.Д. 006471.06.08 от 25.06.2008 г.

Подписано в печать 10.06.2009. Печать офсетная. Объем – 2 п.л. Формат
70x100/16. Тираж 2000 экз. Заказ №464,6

Отпечатано в соответствии с качеством предоставленных диапозитивов

в ОАО «Московская типография №2» 129085,
Москва, пр. Мира, 105. Тел.: 682-24-91.

ISBN 978-5-296-01062-9

© Коноваленко В.В., Коноваленко СВ., 2009
© Оформление. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2009