

Карта оценки кабинета специалиста учителя-логопеда:

Ф. И. О. педагога: _____

Должность: _____

Образование: _____

Квалификационная категория _____

№ п/п	Вопросы для анализа	Оценка в баллах		
		1	2	3
1.	Ведение и состояние обязательной документации.			
2.	Содержание дидактического материала по разделам: 1. лексическое развитие; 2. фонетико-фонематическое развитие; 3. грамматическое развитие и связная речь; 4. развитие воздушной струи, речевое дыхание; 5. развитие неречевых процессов (внимание, память, логическое мышление); 6. моторное и конструктивное развитие;			
3.	Самообразование (тема, работа над темой)			
4.	Материал по обследованию детей.			
5.	Эстетика оформления кабинета.			
6.	Информация для родителей и педагогов (папки-передвижки, банк консультаций).			
7.	Паспорт кабинета			
8.	Страница на сайте ДООУ, личный сайт логопеда (содержание, пополнение).			
9.	Санитарное состояние кабинета (чистота, освещенность, озеленение).			

Высокий уровень -3 балла; Средний уровень -2 балла; Низкий уровень – 1 балл

Выводы:

Рекомендации:

Старший воспитатель _____

Дата _____

Подпись

С результатами анализа ознакомлена:

Подпись

Критерии анализа работы учителя-логопеда с воспитателями

Ф. И. О. педагога: _____

Должность: _____

Образование: _____

Квалификационная категория _____

п/п	Формы работы	Периодичность мероприятий	Отражение содержания работы в документации
1.	Обсуждение с воспитателями первичного обследования детей, анализа динамики развития каждого ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения.	3 раза в год	Диагностические карты обследования детей. Отчеты к ПМПк.
2.	Консультации для воспитателей.	1 раз в квартал	Тексты консультаций. Отражение темы в календарном плане учителя - логопеда.
3.	Открытые логопедические занятия для воспитателей.	1 раз в год	Конспекты. Отражение в методической тетради.
4.	Посещение занятий воспитателей.	2 раза в месяц	Анализ просмотренного занятия в методической тетради.
5.	Мини-практикумы по обучению воспитателей приемам логопедической помощи детям.	1 раз в год	Отражение темы практикума в календарном плане. Содержание практикума в методической тетради.
6.	Информирование воспитателей о содержании коррекционной работы с детьми во время логопедического часа.	ежедневно	Отражение работы в «Тетради для вечерних логопедических занятий воспитателя».
7.	Помощь в оформлении речевых уголков.	по мере необходимости	Подбор материала, пособий, игр.
8.	Помощь в подготовке к утренникам.	к каждому утреннику	Подбор речевого материала, участие в работе по подготовке театрализованных действий.

Выводы:

Рекомендации:

Старший воспитатель _____

Дата _____

Подпись _____

С результатами анализа ознакомлена:

Подпись _____

Критерии анализа работы учителя - логопеда с воспитателями

Ф. И. О. педагога: _____

Должность: _____

Образование: _____

Квалификационная категория _____

п/п	Формы работы	Периодичность мероприятий	Отражение содержания работы в документации
1.	Обсуждение с воспитателями первичного обследования детей, анализа динамики развития каждого ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения.	3 раза в год	Диагностические карты обследования детей. Отчеты к ПМПк.
2.	Консультации для воспитателей.	1 раз в квартал	Тексты консультаций. Отражение темы в календарном плане учителя - логопеда.
3.	Открытые логопедические занятия для воспитателей.	1 раз в год	Конспекты. Отражение в методической тетради.
4.	Посещение занятий воспитателей.	2 раза в месяц	Анализ просмотренного занятия в методической тетради.
5.	Мини-практикумы по обучению воспитателей приемам логопедической помощи детям.	1 раз в год	Отражение темы практикума в календарном плане. Содержание практикума в методической тетради.
6.	Информирование воспитателей о содержании коррекционной работы с детьми во время логопедического часа.	ежедневно	Отражение работы в «Тетради для вечерних логопедических занятий воспитателя».
7.	Помощь в оформлении речевых уголков.	по мере необходимости	Подбор материала, пособий, игр.
8.	Помощь в подготовке к утренникам.	к каждому утреннику	Подбор речевого материала, участие в работе по подготовке театрализованных действий.

Выводы:

Рекомендации:

Старший воспитатель _____

Дата _____

Подпись _____

С результатами анализа ознакомлена:

Подпись _____

Карточка анализа индивидуальной работы учителя – логопеда с детьми

Ф. И. О. педагога: _____

Должность: _____

Образование: _____

Квалификационная категория _____

№ п/п	Критерий анализа	Уровни оценок		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
1	Условия, оборудование, инструмент			
2	Выполнение санитарно-гигиенических требований			
3	Пособия, наглядный материал, дидактические игры (разнообразие, эстетический вид)			
4	Речевая карта ребенка			
5	Индивидуальный план коррекции на каждого ребенка			
6	Индивидуальные тетради для работы с ребенком в семье			
7	Отражение индивидуальной работы с детьми в календарном плане			
8	Организация индивидуального занятия			
9	Содержание работы, доступность материала, использование игр и занимательных заданий			
10	Творческий подход			
11	Периодичность и длительность индивидуальных занятий (15-20 минут 2-3 раза в неделю)			

Отлично Хорошо Удовлетворительно

Выводы:

Рекомендации:

Старший воспитатель _____

Дата _____

Подпись _____

С результатами анализа ознакомлена: _____

Подпись

Карточка анализа обязательной документации учителя – логопеда

Ф. И. О. педагога: _____

Должность: _____

Образование: _____

Квалификационная категория _____

№ п/п	Обязательная документация	Оценка в баллах			Примечание
		3	2	1	
1	Речевые карты на каждого ребенка				
2	Годовой план				
5	Индивидуальные тетради детей				
6	Отчеты о результатах проделанной работы				
7	План консультаций для воспитателей и родителей, тексты консультаций				
8	Циклограмма деятельности учителя – логопеда. Расписание занятий.				

1 б. – низкий уровень

2 б. – средний уровень

3 б. – высокий уровень

Выводы:

Рекомендации:

Старший воспитатель _____

Дата _____

Подпись _____

С результатами анализа

ознакомлена _____

Подпись

Алгоритм для анализа занятия воспитателя в речевой группе

1. Тема.
2. Цели: обучающие, коррекционные (логопедизация занятия), воспитательные.
3. Соответствие этапу логопедической работы, то есть учет
 - а) речевых возможностей детей,
 - б) состояния их неречевых функций,
 - в) специфических форм речи.
4. Принципы построения занятия, раздела.
5. Проведение занятия в едином сюжете, обусловленном лексической темой, которой подчинены все разделы занятия (или тема занятия раскрывается с помощью набора различных, не связанных между собой, игр и упражнений).
6. Использование на занятии игр и упражнений для развития неречевых функций (слухового и зрительного внимания, памяти, мышления, мелкой моторики, мимики и др.).
7. Умение воспитателя реализовывать индивидуальный подход к детям.
8. Манера поведения воспитателя (владение собой, детским коллективом).
9. Использование в работе наглядных и технических средств обучения.
10. Контроль воспитателя за правильным произношением детей.
11. Длительность занятия.
12. Заключение о коррекционной направленности занятия.

