

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Ф. И. О. педагога:

Должность:

Образование:

Квалификационная категория:

Дата начала работы над темой самообразования

Предполагаемая дата окончания работы

№ п/п	Критерии для оценивания	Оценка эффективности	
		Самооценка, самоанализ педагога	Оценка, комментарии, рекомендации заведующего ДОУ, старшего воспитателя
1	<p>Выбор направления работы по самообразованию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с новыми нормативными документами в области дошкольного образования; • изучение учебной и научно-методической литературы; • ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии; • изучение новых программ и педагогических технологий; • ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений; • повышение общекультурного уровня 		
2	Выбор темы работы по самообразованию, актуальность темы		
3	Полнота сочетания темы самообразования с годовыми задачами ДОО, задачами «Программы развития ДОО», задачами «Образовательной программы ДОО», личными затруднениями педагога		
4	Цель работы по самообразованию (например, расширение общепедагогических и психологических знаний,		

№ п/п	Критерии для оценивания	Оценка эффективности	
		Самооценка, самоанализ педагога	Оценка, комментарии, рекомендации заведующего ДОУ, старшего воспитателя
	совершенствование методов обучения и воспитания, углубление знаний в области конкретной методики, предмета, овладение достижениями педагогической науки и практики и т. д.)		
5	Четкость формулировок (темы, цели, задач, основных вопросов и пр.)		
6	Разработка и содержание плана действий (этапы, сроки)		
7	Полнота и конкретность плана		
8	Продуманность содержания, видов, форм работы по этапам		
9	Информационно-аналитический этап (вводно-ознакомительный); прохождение курсов повышения квалификации, получение высшего профессионального образования, посещения лекций, изучение научно-методической литературы, детальное ознакомление с вопросом, вызывающим затруднения и осуществление проблемно-ориентированного анализа полученных данных и т. д.		
10	Практический этап (научно-исследовательская работа по определенной проблеме; посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы; знакомство с работой своих коллег, обмен мнениями по вопросам организации педагогического процесса, методологии воспитания и обучения детей; разработка и практическая апробация образовательных технологий; создание собственных методических пособий, внедрение в практику, распространение опыта работы)		
11	Наличие и качество творческого сотрудничества педагога с различными социальными институтами в процессе работы над темой самообразования		
12	Прогнозируемый результат (обобщенный педагогический опыт, рабочая программа, методические рекомендации, статья в газете или журнале, выступление на научно-практической конференции и т. д.)		

№ п/п	Критерии для оценивания	Оценка эффективности	
		Самооценка, самоанализ педагога	Оценка, комментарии, рекомендации заведующего ДОУ, старшего воспитателя
13	Полученный результат		
14	Теоретическая и практическая значимость для педагога конечного результата работы по самообразованию		

Оценка эффективности – производится по 5-балльной системе:

5 баллов – высокий уровень эффективности работы по самообразованию;

4 балла – средний уровень;

3 балла – достаточный уровень;

2 – низкий уровень;

1 балл – крайне низкий уровень.

Выводы:

Рекомендации:

Старший воспитатель _____

Дата _____

Подпись

С результатами анализа ознакомлена:

Воспитатель _____

Подпись

