

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГУЛКИ

Ф. И. О. педагога:

Должность:

Образование:

Квалификационная категория:

№ п/п	Вопросы контроля	Положительные моменты	Недостатки педагогического процесса	Отметка
1	Подготовка воспитателя к проведению прогулки (составление плана прогулки, подбор игр, атрибутов для игр и самостоятельной деятельности детей, оборудования для детского труда и т. д.)			
2	Подготовка к прогулке, возвращение с прогулки: методы и приемы, используемые педагогом при формировании у детей умения одеваться, раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкаф			
3	Роль помощника воспитателя в подготовке детей к прогулке			
4	Соблюдение техники безопасности на прогулке, подготовка детей (инструктаж о предстоящей прогулке, предварительная беседа о правилах поведения на улице, во время подвижных игр)			
5	Соответствие длительности прогулки требованиям СанПиН			
6	Соответствие длительности и содержания всех частей прогулки (наблюдение, упражнения по развитию движений и подвижная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, труд детей) возрасту детей, сезону			
7	Формы организации детей на прогулке (фронтальные, подгрупповые), размещение детей			
8	Организация и проведение наблюдения с			

№ п/ п	Вопросы контроля	Положительны е моменты	Недостатки педагогического процесса	Отметка
	<p>детьми.</p> <p>1. Организация наблюдения (выбор объектов наблюдения, отбор и расположение оборудования и материалов, используемых по ходу наблюдения).</p> <p>2. Соответствие целей наблюдения возрасту детей, сезонным явлениям.</p> <p>3. Размещение детей.</p> <p>4. Приемы привлечения внимания детей к наблюдению и стимулирования интереса детей (сюрпризные моменты, загадки, постановка познавательной задачи, проблемная ситуация), их действенность.</p> <p>5. Включение обследовательских действий в ход наблюдения, их характер, результативность.</p> <p>6. Использование приемов активизации умственной деятельности (поисковые вопросы и действия, сравнение, опора на детский опыт и др.).</p> <p>7. Характер заданий и вопросов, последовательность их постановки. Характер и содержание ответов детей.</p> <p>8. Проявление интереса детей в ходе наблюдения (эмоции, вопросы, сосредоточенность внимания).</p> <p>9. Как завершилось наблюдение: а) рассказ воспитателя; б) чтение художественных произведений; в) рассказ детей, придумывание загадок; г) установка на дальнейшее наблюдение.</p> <p>10. Закрепление с детьми полученной информации.</p> <p>11. Воспитательная и развивающая ценность наблюдения</p>			
9	<p>Организация и проведение подвижной игры</p> <p>1. Подготовка воспитателя к игре (площадка, атрибуты, знание правил, слов и т. д.).</p> <p>2. Соответствие игры возрастным и индивидуальным особенностям детей группы.</p> <p>3. Соответствие игры двигательной подготовленности детей.</p> <p>4. Правильность и конкретность постановки учебно-воспитательных задач в игре.</p> <p>5. Четкость и доходчивость объяснения педагогом правил игры, выбор водящего.</p> <p>6. Руководство игрой (своевременность замечаний и указаний, их целесообразность,</p>			

№ п/ п	Вопросы контроля	Положительны е моменты	Недостатки педагогического процесса	Отметка
	<p>регулирование физической нагрузки).</p> <p>7. Индивидуальный подход к детям в процессе игры.</p> <p>8. Умение воспитателя подводить итоги игры.</p> <p>9. Степень и уровень реализации поставленных задач.</p> <p>10. Вызвала ли игра интерес и положительные эмоции у всех детей.</p> <p>11. Умение детей самостоятельно организовывать подвижные игры (старший дошкольный возраст)</p>			
10	<p>Организация и проведение детского труда.</p> <p>1. Организация условий труда (объекты труда, оборудование, инструменты, их размещение), их рациональность.</p> <p>2. Выполнение гигиенических требований к организации труда детей.</p> <p>3. Соответствие предлагаемых трудовых действий возможностям детей данного возраста.</p> <p>4. Организация детского коллектива, формы работы по организации труда (звенья, пары, конвейер, мальчики – девочки, поручения, подгруппа, вся группа).</p> <p>5. Приемы постановки и объяснения трудового задания.</p> <p>6. Приёмы стимулирования у детей интереса к труду.</p> <p>7. Объяснение и показ приемов работы.</p> <p>8. Закрепление последовательности выполнения работы.</p> <p>9. Работа детей, руководство ею, распределение обязанностей между детьми, чередование видов труда.</p> <p>10. Результативность трудовых действий детей, качество навыков и умений.</p> <p>11. Взаимодействие детей в процессе труда.</p> <p>12. Отношение к труду (интерес, безразличие).</p> <p>13. Оценка деятельности (детьми, воспитателем), ее содержание, формы.</p> <p>14. Выводы (приобретены ли трудовые навыки и умения).</p> <p>15. Экологическая направленность труда детей</p>			
11	<p>Организация и проведение индивидуальной работы с детьми.</p> <p>1. Содержание индивидуальной работы.</p>			

№ п/ п	Вопросы контроля	Положительны е моменты	Недостатки педагогического процесса	Отметка
	2. Приемы руководства и мотивации. 3. Результативность индивидуальной работы			
12	Организация и проведение самостоятельной деятельности детей. 1. Стимулирование педагогом детских игровых замыслов. 2. Содержательность и разнообразие игровых навыков детей. 3. Взаимодействие детей во время игры. 4. Приемы руководства, их действенность (способы привлечения детей, обсуждение игровых действий)			

Высокий уровень -3 балла; Средний уровень -2 балла; Низкий уровень – 1 балл

Выводы:

Рекомендации:

Старший воспитатель _____

Дата _____

Подпись

С результатами анализа ознакомлена:

Воспитатель _____

Подпись