

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

Ф. И. О. педагога:

---

Должность:

---

Образование:

---

Квалификационная категория:

---

№ п/п	Вопросы контроля	Положительные моменты	Недостатки	Отметка
1	Подготовка воспитателя: а) подготовка плана, конспекта; б) организация обстановки; в) подбор наглядных пособий			
2	Цели, задачи, программное содержание познавательной деятельности, соответствие возрастной группе			
3	Методы и приемы, используемые педагогом; их соответствие возрасту детей			
4	Наиболее эффективные приемы руководства воспитателем деятельностью детей, обеспечивающие познавательное развитие			
5	Постановка задачи перед детьми (познавательной, практической). Объяснение нового материала			
6	Способы активизации познавательной активности детей, используемые педагогом: – Вопросы, требующие не только воспроизведения информации, полученной ранее, но и активизации мышления. – Создание проблемных ситуаций. – Организация детских дискуссий. – Создание условий для проектной деятельности, вовлечение детей в экспериментальную деятельность.			

№ п/ п	Вопросы контроля	Положительные моменты	Недостатки	Отметка
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Опора на личный детский опыт и установление связи с пройденным материалом.</li> <li>– Побуждение детей к поискам разнообразных формулировок ответов, подведение детей к выводам.</li> <li>– Создание условий для расширения представлений детей об окружающем мире</li> </ul>			
7	<p>Формирование навыков учебной деятельности у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) умение действовать в соответствии с указаниями воспитателя;</li> <li>б) умение слушать воспитателя, товарища, дополнять и исправлять их ответы;</li> <li>в) умение пользоваться наглядными пособиями, соблюдать порядок во время работы</li> </ul>			
8	<p>Формы проявления активности группой и отдельными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внимательно ли слушают задания воспитателя, его инструкции и вопросы;</li> <li>– задают ли вопросы по содержанию и способам деятельности;</li> <li>– использование детьми в самостоятельной деятельности инструкции педагога и его образцов (подражают или выбирают самостоятельный путь решения задачи);</li> <li>– характер ответов детей (подражание или самостоятельные суждения);</li> <li>– использование детьми уже известных знаний и способов деятельности, полученных в игре, труде, обучении для решения поставленных перед ними задач;</li> <li>– характер эмоционального состояния детей в процессе деятельности (положительное, равнодушное, отрицательное);</li> <li>– характер активности детей во время ответов товарищей;</li> <li>– активное участие детей в анализе деятельности, характер оценок детей</li> </ul>			

№ п/п	Вопросы контроля	Положительные моменты	Недостатки	Отметка
9	Навыки, приобретённые детьми, степень осознанности и правильности восприятия детьми материала			
10	Отражение в речи детей новых знаний и способов действий			
11	Реализация индивидуального подхода к детям			
12	Оценка педагогом деятельности детей. Обучающий характер оценки, влияние ее на воспитание самоконтроля			
13	Способы закрепления знаний, предусмотренные педагогом			

Высокий уровень -3 балла; Средний уровень -2 балла; Низкий уровень – 1 балл

Выводы:

---



---



---

Рекомендации:

---



---



---



---

Старший воспитатель \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись

С результатами анализа ознакомлена:

Воспитатель \_\_\_\_\_

Подпись

