

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ф. И. О. педагога:

Должность:

Образование:

Квалификационная категория:

| № п/п | Вопросы контроля   | Положительные моменты | Недостатки педагогического процесса | Отметка |
|-------|--|-----------------------|-------------------------------------|---------|
| 1     | Условия для игры, созданные педагогом в помещении или на участке детского сада   |                       |                                     |         |
| 2     | Подбор игрового материала и оборудования, соответствие требованиям СанПиН и возрасту детей, достаточность игровых материалов в группе  |                       |                                     |         |
| 3     | Виды, характер и содержание игр, преобладающих в данной группе   |                       |                                     |         |
| 4     | Среднее количество детей, включающихся в игры каждого вида, устойчивость состава детей в игровых подгруппах  |                       |                                     |         |
| 5     | Средняя продолжительность игр  |                       |                                     |         |
| 6     | Особенности руководства играми со стороны воспитателя:<br>– создание игровой мотивации (используемые методы и приёмы);<br>– учет интересов и индивидуальных особенностей детей;<br>– помощь в выборе игры или игрушек;<br>– создание спокойного, радостного настроения, условий для индивидуальных игр и игр небольшими группами;<br>– помощь в развёртывании игровых замыслов;<br>– вовлечение в игры малодетельных и |                       |                                     |         |

| № п/п | Вопросы контроля  | Положительные моменты | Недостатки педагогического процесса | Отметка |
|-------|---|-----------------------|-------------------------------------|---------|
|       | замкнутых детей.<br>Действенность приёмов руководства   |                       |                                     |         |
| 7     | Преобладающая форма организации игры, её соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей  |                       |                                     |         |
| 8     | Включение воспитателя в игру в качестве:<br>– равнозначного партнёра;<br>– ведущего/руководителя игры;<br>– наблюдателя                     |                       |                                     |         |
| 9     | Регуляция педагогом игровых взаимоотношений детей, разрешение и предотвращение конфликтов   |                       |                                     |         |
| 10    | Деятельность детей, не участвующих в игре, причины;<br>руководство педагога   |                       |                                     |         |
| 11    | Организация завершения игры   |                       |                                     |         |
| 12    | Оценка деятельности детей в игре (критерии, характер, форма, содержание, объективность, эмоциональность)                                    |                       |                                     |         |
| 13    | Ошибки и затруднения детей в игре, их причины (недостаток знаний, отсутствие знаний, внимания, необходимых умений)                          |                       |                                     |         |
| 14    | Обогащение опыта детей, формирование новых знаний, умений и навыков в процессе игровой деятельности   |                       |                                     |         |
| 15    | Работа педагога по воспитанию у детей бережного отношения к игрушкам, формированию умения и потребности убирать игрушки после игры на место |                       |                                     |         |

Высокий уровень -3 балла; Средний уровень -2 балла; Низкий уровень – 1 балл

Выводы:

---



---



---

Рекомендации:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Старший воспитатель \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись

С результатами анализа ознакомлена:

Воспитатель \_\_\_\_\_

Подпись