

Карта-анализ занятия

Тема: _____

Дата проведения: _____

Возрастная группа: _____

Количество детей: _____

Ф.И.О. _____

воспитателя: _____

Начало занятия: _____

Окончание занятия: _____

№	Критерии, показатели	Отметка
1.	Обоснованность целей и задач (понятны, конкретны и соответствуют содержанию)	
2.	Мотивация детей к поиску решения познавательной проблемы. Постановка проблемной ситуации.	
3.	Побуждающие вопросы сформулированы корректно.	
4.	Личностный подход к каждому ребёнку, индивидуализация общения («Мне интересно твоё мнение, Ваня»; «Послушайте, что предлагает Саша»; «Маша, как тебе предложение Димы?»).	
5.	Наличие вопросов, предполагающих выбор детей (места, деятельности, материала)	
6.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей (как, где, что)	
7.	Соответствие возрасту, целям и задачам	
8.	Реакция воспитателя	
	Проявление партнёрской позиции (естественный тон, расположение на одном уровне с детьми)	
	Обогащение опыта детей собственным примером (собственная работа воспитателя)	
	Поддержка детской инициативы (реакция на любую реплику, на каждого ребёнка – кивок; «Я тебя услышала»; различные приёмы воспитателя – «Я не знаю»; «Я забыла»)	
	Стимулирование речевой активности (открытые вопросы («Почему это произошло?»); фразы типа «докажи», «объясни»).	
	Умеет ли воспитатель держать паузу после заданного вопроса, дожидаясь ответа детей	
	Дозированная помощь (советом, своим примером, ответом на вопрос)	
Адекватная реакция воспитателя на реплики детей; («Интересная идея»; «Здорово»; «Интересно будет посмотреть, что у тебя получится»; «Если хочешь, конечно можно»).		

9.	Атмосфера во время самостоятельной деятельности (свободное передвижение, общение)		
10.	Рефлексия	Возврат к цели («Для чего мы это делали?»)	
		Открытые вопросы, стимулирующие анализ, осмысление детьми их деятельности («У нас получилось?», «У тебя получилось?», «Что было трудного?», «Как вы этого добились?», «Как справлялись?», «Что самое интересное?», «Что хотели бы исправить?», «Кто помог тебе выполнить задание?»; «А ты помогал?»);	
		Открытые вопросы, стимулирующие дальнейшее целеполагание («Где ещё пригодится?», «Кому вы об этом расскажите?», «Что ещё можно сделать?», «Что ещё хотели бы узнать?», «Какой способ выбрали бы в следующий раз?»)	
		Ситуации успеха для каждого ребёнка; Эмоциональный подъём (похвала «Я горжусь вами», «Вы молодцы»; ритуал завершения общения).	

Высокий уровень -3 балла; Средний уровень -2 балла; Низкий уровень – 1 балл

Положительное в ходе занятия:

Выводы, рекомендации:

Старший воспитатель _____

Дата _____

Подпись

С результатами анализа ознакомлена:

Воспитатель _____

Подпись

