

Рекомендации родителям детей 2-3 лет

«Комнатные растения»:

Уважаемые родители!

1. К ребенку «приходит» мишка и просит показать, какие растения есть в доме. Родитель ставит растения на стол и рассматривает их вместе с ребенком, отмечает, что одни растения похожи на травку, другие - на дерево, побуждает вспомнить названия (фикус, травка), отмечает, что у фикуса есть листья. Это фикус. Он похож на маленькое дерево. На что похож фикус? *(На маленькое дерево.)* У фикуса большие и широкие листья *(показ)*, ствол *(показ)*. Что есть у фикуса? *(Большие и широкие листья, ствол.)* У травки нет ствола, у нее только маленькие листочки, их много, они длинные и узкие *(показ)*. Есть у травки ствол? *(У травки нет ствола.)* А какие листочки у травки? *(Маленькие, длинные, узкие.)*

Родитель просит ребенка поочередно показать фикус, травку, большой и широкий лист (при этом проговаривая), длинный и узкий лист, повторить названия частей растений.

Затем предложить ребенку посмотреть, как фикус и травка «пьют» воду.

У растений (у фикуса и травки) есть в земле корешки. Этими корешками они пьют воду. *(Можно за несколько дней до проводимой беседы посадить в банку с водой луковицу и показать корешки. Родитель поливает растения. Ребенок смотрит, как быстро впитывается (исчезает) вода. Ребенок рассказывает, что видит.)*

Затем родитель влажной тряпочкой протирает листья фикуса, травки. Обращает внимание ребенка на то, как осторожно надо протирать листья, чтобы не сломать их. Далее показать ребенку срезанные веточки деревьев, например тополя.

Родитель: Почки – это «домики, в которых спят листочки. Листочки проснутся, высунут носики, чтобы проверить, растаял ли снег, не очень ли холодно. И если на улице тепло, вылезут из почек. *(Ставит ветку в воду и ставит на подоконник.)*

В последующие дни родитель и ребенок возвращается к рассматриванию веток с почками.

Примечание. Для сравнения подойдут любые два комнатных растения, разные по величине, строению и т. п.

Родитель инсценирует беседу с мишкой, в процессе которой мишка говорит, что растений много, он их не запомнил. Родитель предлагает послушать, как много ребенок знает о растениях.

2. Физкультминутка

Наши алые цветки

Ладони соединить лодочкой перед собой («молитвенная» поза).

Распускают лепестки,

По очереди, начиная с большого, развести пальцы в стороны. Запястья оставить соединенными.

Ветерок чуть дышит,

Подуть на руки – «цветки».

Лепестки колыхет.

Подвигать пальцами вперед и назад.

Наши алые цветки

По очереди сложить пальцы, соединив ладони лодочкой («молитвенная» поза).

Закрывают лепестки,

Головой качают,

Покачать ладонями вправо-влево.

Тихо засыпают.

Положить голову на сложенные ладони.

3. Ребенок под наблюдением родителя поливает растения.

4. Рассмотрите с ребенком картинки «Как растет цветок».





В земле из семечка развивается росток.



Затем на поверхности почвы появляется маленький росток.



Чтобы цветок рос, необходимо рыхлить почву...



И ПОЛИВАТЬ.



Росток развивается в полноценное растение.



Спустя определенное время растение зацветает.



Отработайте произношение слов и словосочетаний: росток, почки, большие и широкие листья, длинные и узкие листья, ствол, корешок; прогревать, распускаются, поливать.

Упражняйте в использовании слов: большие – маленькие, поддерживайте интерес, любовь и бережное отношение к комнатным растениям

5. Прочитайте ребенку и выучите с ним отрывок из стихотворения Л. Лоевой:

Люблю я маме помогать...
Люблю цветочки поливать.
Цветочкам надо воду пить,
Ведь без водички им не жить...

6. Поиграйте с ребенком в игры:

Игра «Большие и маленькие».

Ведущий (родитель): просит ребенка найти растения разных размеров, в больших и маленьких горшочках.

Игра «Найди похожее».

Ребенок (дети) показывает(ют) растения, похожие на дерево или травку.

Игра «Какие бывают листья».

Показать ребенку картинки с представленными разными по размеру и форме листьями. Предложить найти среди них большие, широкие, затем длинные и узкие, наконец, маленькие листья.

Игра «Передай мяч».

Ребенок, родители, бабушки, дедушки, братья, сестры образуют круг, мяч у ведущего. Ведущий передает мяч рядом стоящему. Далее участники игры передают друг другу мяч, пока он не вернется обратно в руки ведущего (сначала передаем 2-3 круга в одну сторону, затем в другую).

Игра «Покажи предмет нужной формы».

Родитель (раскладывает несколько предметов квадратной и круглой формы). Круглые предметы похожи на мяч (показывает мяч и предметы, похожие на него: игрушку колобок, воздушный шарик, пластмассовый шарик и т. п.), а квадратные предметы похожи на кубик (показывает большой кубик и предметы, похожие на него: игрушечный телевизор, коробку).

После объяснения родитель просит ребенка показать сначала предметы квадратной формы, затем круглой.

Игра «Пальчики».

Раз, два, три, четыре, пять,
Будем пальчики считать,
Все такие нужные,
Крепкие и дружные.

Пересчитать пальчики на обеих руках и сжать их в кулачки.

7. Рисование: «Горшочки для цветов»

Оборудование: цветущее комнатное растение, полукартон формата А5 с силуэтом цветочного горшка, цветные карандаши, цветные силуэты комнатного растения (можно/ использовать рекламные буклеты).

Родитель показывает комнатное растение, просит ребенка полюбоваться им, сравнить его с фикусом и травкой. Обращает внимание на то, что горшочек цветка коричневый, и предлагает нарисовать горшочки разных цветов, кто какой захочет. Раздает листы полукартона, говорит, что внизу нарисован горшочек, его нужно закрасить карандашом. Знакомит ребенка с коричневым цветом, уточняет, что горшочек можно закрасить любым карандашом. Просит аккуратно закрасить горшочек. По окончании работы отмечает, что горшочек красивый, уточняет цвет. Говорит, что завтра в эти горшочки посадим цветы.

8. Лепка: «Посадим цветок в горшочек»

Оборудование: цветущее комнатное растение, рисунок цветочного горшка, заготовки для лепки, игрушка мишка, пластилин, доски, влажные салфетки.

Родитель показывает знакомое цветущее растение, напоминает, как ребенок рисовал красивые горшочки для цветов, и предлагает посадить в эти горшочки

цветы. Проводит показ приемов работы: раскатывает пластилин между ладонями, получившуюся палочку прикрепляет к рисунку горшочка. Спрашивает у ребенка, как они лепят шарики, и, словесно напомнив приемы лепки, прикрепляет заготовки - серединку и лепестки, слегка прижимая их пальцем. В процессе работы осуществляет частичный показ, предлагает сделать листочки (палочки). В конце занятия «приходит» мишка, любуется работой ребенка, хвалит. Просит рассказать, какого цвета горшочек ребенок нарисовал и какой цветок сделал.

9. Чтение художественной литературы:

Л. Лоева «Люблю я маме помогать...»

Е. Благинина «Цветок-огонек»

Герда Мюллер «Как растут овощи»

Ян Вэйд «Золотистое чудо и другие сказки»

Энциклопедия «Наш сад» (изд-во Аркаим)

Сергей Козлов (из цикла сказок про Ёжика и Медвежонка) «Весенняя сказка»,
«Необыкновенная весна»

<https://russiskskolebergen.com/полезные-ссылки/сказки-2/про-ёжика-и-медвежонка/>