

Анализ современного занятия в ДОУ ПО ФГОС

Общие сведения

1. Тема занятия.
2. Дата и место его проведения.
3. Кто проводит?
4. Возрастная группа.

Цель занятия:

- на решение каких задач и формирование каких качеств личности воспитанников рассчитано данное занятие;

- как реализуется конкретность и реалистичность цели (с точки зрения достаточности времени на её выполнение, соответствия подготовленности детей к её решению, на предыдущих занятиях, возможностям и способностям детей);

- как реализуется содержание образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников на занятии.

Психологическое обоснование выбора формы проведения и содержания деятельности:

- соответствие занятия общим воспитательным и коррекционно-развивающим целям и задачам, уровню развития воспитанников, их возрастным особенностям;

- реализация комплексно – тематического принципа (тема конкретного занятия выбрана в контексте изучаемой общей темы);

- в ходе занятия реализуется совместная деятельность взрослого и детей, главной составляющей является взаимодействие.

Наблюдение за ходом занятия:

Насколько убедительно, четко, эмоционально было сделано образовательное предложение, проявили ли дети интерес и были ли раскрыты перед воспитанниками цели и задачи предстоящей деятельности?

Насколько содержательно, интересно и организованно проходила работа?

Какие знания приобрели воспитанники в ходе занятия;

какие социальные установки формировались у воспитанников,
к какой общественно - полезной деятельности побуждало их занятие;
какие жизненно важные ценности формировались.

Контролируемость занятия:

- как реализуется возможность оценить промежуточные и конечные результаты;
- какие выводы смогли сделать воспитанники по ходу и по окончании работы, наличие возможности для рефлексии;
- каких реальных результатов достигли в рамках данного занятия (рефлексия педагога).

Как сказались проведенное занятие на формирование социально-коммуникативных навыков группы и отдельных воспитанников, на их межличностных взаимоотношениях:

Каково его воздействие на отдельных воспитанников в части:

- проявления эмоциональной отзывчивости;
- активной деятельности;
- культуры поведения.

Методика работы и образовательные технологии, используемые педагогом, целесообразность их выбора, их соответствие задачам ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития детей в целом.

Общая оценка деятельности

- Насколько удалось достигнуть целей и задач?
- Причины успехов, неудач, ошибок?

Общая оценка образовательной деятельности.

Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей:

- результативность занятия по отношению к каждому ребёнку;
- анализ деятельности детей (педагогом) и самоанализ детьми своей работы;
- рефлексивный момент (педагог побуждает ребёнка к выражению своего отношения к ситуации, к своей деятельности).

Анализ деятельности воспитателя

Какие черты характера воспитателя способствовали проведению эффективной работы с воспитанниками, какие, наоборот, мешали:

- педагог побуждает детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряет проявление субъективности;
- педагог стимулирует и поощряет индивидуальные достижения детей;

Какие педагогические способности проявлялись при проведении эффективной работы с воспитанниками?

- педагог учитывает особенности каждого ребёнка (темп деятельности, эмоциональное состояние, уровень развития психических процессов, темперамент);
- педагог «видит» каждого ребёнка: помогает, стимулирует, поощряет;